**МЫ ИДЁМ ИГРАТЬ И СЛОВАРЬ РАЗВИВАТЬ.**

**(игры с мячом)**

1. **Игра с перебрасыванием мяча «Мяч бросай и животных называй»**

В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй».

***Цель:*** расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1. Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Ребенок: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Ребенок: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды; Ребенок: -Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика и т.д.

Вариант 2. Взрослый называет видовые понятия, а ребенок — обобщающие слова. Взрослый: Огурец, помидор, репа: Ребенок: Овощи.

1. **Игра «Что бывает круглым?»**

Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает.

***Цель:*** расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости. Ход игры. Перебрасывая мяч различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч взрослому.

• 1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)

• 2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)

• 3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто. дом, шкаф...)

• 4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)

• 5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)

• 6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)

• 7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)

• 8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)

• 9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)

• 10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)

• 11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).

• 12. Что бывает глубоким? (Канава, ров, овраг, колодец река, ручей...)

1. **Игра с мячом «Кто как разговаривает?»**

Мяч лови, да поскорей, назови язык зверей.

***Цель:*** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход игры.

Вариант 1. Взрослый бросает мяч ребенку, называя животных. Ребенок, возвращая мяч, должен правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова тигр змея комар собака волк утка свинья, мычит рычит шипит пищит лает воет крякает хрюкает.

Вариант 2. Взрослый, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

1. **Игра с перебрасыванием мяча «Подскажи словечко»**

Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то — нет.

***Цель:*** развитие мышления, быстроты реакции.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: — Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен ответить: — Сорока стрекочет. Примеры вопросов: — Сова летает, а кролик? — Корова ест сено, а лиса? — Крот роет норки, а сорока? — Петух кукарекает, а курица? — Лягушка квакает, а лошадь? — У коровы теленок, а у овцы? — У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**5. Игра с перебрасыванием мяча «Чей домик?» или «Кто где живет?» Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей! '**

***Цель:*** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход игры. Бросая мяч ребенку, взрослый задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1. Взрослый: Кто живет в дупле? Ребенок: Белка. Кто живет в скворечнике? Скворцы. Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки сойки и т. д. Кто живет в будке? Собака Кто живет в улье? Пчелы Кто живет в норе? Лиса. Кто живет в логове? Волк Кто живет в берлоге? Медведь

Вариант 2. Взрослый: Где живет медведь? Где живет волк? Ребенок: В берлоге. В логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Ребенкум предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге».

**6. Игра с мячом «Скажи ласково»**

Мячик маленький поймай, Да словечком приласкай.

***Цель:*** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч взрослому называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол — столик, ключ — ключик. Шапка — тапочка, белка — белочка. Книга — книжечка, ложка — ложечка. Голова — головка, картина — картинка. Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце. Кукла — куколка, свекла — свеколка. Коса — косичка, вода — водичка. Жук — жучок, дуб — дубок. Вишня — вишенка, башня — башенка. Платье — платьице, кресло — креслице. Перо — перышко, стекло — стеклышко. Часы — часики, трусы — трусики.

**7. Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?»**

Человек легко находит, Что в природе происходит.

***Цель:*** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Пример: Тема «Весна» Солнце — что делает? Светит, греет Ручьи — что делают? Бегут, журчат Снег — что делает? Темнеет, тает Птицы — что делают? Прилетают, вьют гнезда поют песни Капель— что делает? Звенит Медведь — что делает? Просыпается, выходит из берлоги.

**8. Игра «Один — много»**

Мы — волшебники немного: Был один, а станет много.

***Цель:*** закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребенку, называя имена существительные в единственном числе. Ребенок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре. Примеры: Стол-столы, двор — дворы, нос — носы, гора — горы, нора — норы, мост — мосты дом — дома, глаз — глаза, луг — луга, город — города, провод — провода, холод — холода, день — дни, пень — пни, сон — сны, лоб — лбы, ухо — уши, стул — стулья, дерево — деревья, носок — носки, утенок — утята, гусенок — гусята, цыпленок — цыплята, тигренок — тигрята, слоненок — слонята.

**9. Игра «Веселый счет»**

Сколько их — всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем.

***Цель:*** закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры: Взрослый бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных. Примеры: один стол - пять столов, один слон — пять слонов, один шкаф — пять шкафов, один гусь — пять гусей, один лебедь — пять лебедей, один журавль — пять журавлей, одна гайка — пять гаек, одна майка — пять маек, одна шишка — пять шишек, один утенок — пять утят, один гусенок — пять гусят, один цыпленок — пять цыплят, один заяц — пять зайцев, один палец — пять пальцев, одно платье — пять платьев, одна шапка — пять шапок, одна перчатка — пять перчаток, одна банка — пять банок, одна рукавица — пять рукавиц, одна пуговица — пять пуговиц, одна шляпа — пять шляп, одна книга — пять книг, одна конфета — пять конфет. Вариант 2 «А у меня». Взрослый бросает мяч и произносит: «У меня один стол». Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает: «А у меня пять столов».

**10. Игра «Где мяч?»**

Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь.

***Цель:*** закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.

Ход игры. Вариант 1. Ребенок выполняет задание с мячом: «Подними мяч над головой, положи мяч у правой ноги, положи мяч на ковер перед собой» и т. п.

Вариант 2. Ребенок отвечает на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...)

**11. Игра «Что за чем?» Что за чем у нас идет Каждый год и круглый год?**

***Цель:*** Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления.

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребенку и задает вопросы. Например: «Зима. А что за нею?». Ребенок отвечает: «Весна», и бросает мяч взрослому.

Варианты вопросов: «Зима. А что за нею?» — «Весна. А что за нею?» «Сколько месяцев в году?» «Назови летние месяцы». «Назови первый месяц весны». «Назови последний месяц зимы». «С какого месяца начинается осень?» «Каким месяцем заканчивается осень?»

**12. Игра «Семья» Кто вы мне и кто вам я, Если вы — моя семья?**

***Цель:*** обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы: • Кем ты доводишься маме и папе? • Кто ты для бабушки и дедушки? • У тебя сестра или брат? •

Игры с мячом универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать с детьми весело, интересно, облекая коррекционную работу в нетрадиционные формы.