**Методические рекомендации**

**по организации**

**«Проектной деятельности»**

**в ДОУ с педагогами**



 Системы дошкольного образования приводит к тому, что традиционные формы обучения утрачивают свое значение.

Актуальным становится использование активных методов обучения, которые вовлекают дошкольников в активную познавательно-исследовательскую деятельность. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых **является проектирования.**

 Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатывается коллективно. В период работы над проектом происходит интеграция между различными видами детской деятельности. Тематика и суть проектной деятельности во многом определяется возрастными особенностями детей, их интересами и приоритетными направлениями развития. Участвуя в проектировании, человек сам разрабатывает для себя и других новые условия, т. е. изменяет обстоятельства и самого себя. Иными словами, проектирование выступает как принципиально иная, субъектная форма участия в жизни.

Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений и в то же время коллективного творчества. За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое.

Перспективность метода проектов заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

***Метод проектов****: это*  совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектное обучение можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

***Объектом проектирования*:** по мнению исследователей, может стать педагогическая система ДОУ, педагога, отдельной программы как единство системы целей образования и всех факторов педагогического процесса, способствующих достижению целей. Между тем для каждого педагога важнейшим являются вопросы, связанные с проектированием образовательного процесса по конкретной методике индивидуальной воспитательной системы, отдельного специально-организованного занятия, педагогической ситуации.

**Советы воспитателю по работе над проектом:**

1. Глубоко изучить тематику проекта (умение выбрать тему проекта).

2. При составлении совместного плана с детьми по реализации проекта поддерживать детскую инициативу (обязательно учитывать мнение детей).

3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта .

4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей.

5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, с опорой на детский личный опыт.

6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь правона ошибку и не бояться высказываться.

7. Соблюдать принципы последовательности и регулярности в работе над проектом.

8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

9. Творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

10. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества

11. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде праздника, шоу, театрализованного действа и т. п.

**План работы воспитателя** **по подготовке проекта:**

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

7. Домашние задания для сам. выполнения.

8. Презентация проекта, открытое занятие.

***Основные требования к использованию метода проектов:***

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/ задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:

• определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов группового обсуждения, круглого стола);

• выдвижение гипотезы их решения;

• обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

• обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр.);

• сбор, систематизация и анализ полученных данных;

• подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

• выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Из этого определяются и этапы разработки и проведения проекта (его структуры):

• презентация ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;

• выдвижение гипотез решения выявленной проблемы («мозговой штурм»). Обсуждение и обоснование каждой из гипотез;

• обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах, обсуждение возможных источников информации для изучения выдвинутой гипотезы. Обсуждение оформления результатов;

• работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;

• защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих;

• выдвижение новых проблем.

Для внедрения проектного метода и соответствующих перемен коллектив дошкольного учреждения должен быть готов к использованию современных проектов, технологий и методов, т. е. к работе в режиме развития.

Особенностями такого переходного периода являются:

- появление новых условий (запрос социума);

- появление дополнительных ресурсов;

- расширение внешних социальных связей дошкольного учреждения;

-привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с дошкольным учреждением;

-использование теоретической базы для проектирования нововведений.

**Результативность:**

1. Работа над проектом стимулирует саморазвитие и способствует повышению педагогической компетентности.

2. Развивает интеллектуальные, коммуникативные способности и инициативность.

3. Формирует ответственность, самостоятельность.

4. Реализует творческую активность, эмоциональность.



 **ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГОАМИ ПО ИЗУЧЕНИЮ МЕТОД «ПРОЕКТ».**

**Сентябрь**

1. Анкетирование педагогов: «Участие в проектной деятельности».

2. Консультация: «Сущность метод проекта».

3. Деловая игра: «Вариативность использования проектного метода»

**Октябрь**

1. Тестирование педагогов: «Выявление инновационного потенциала и потребностей в обучении педагогического коллектива».

2. Тренинг для педагогов: «Развитие у педагогов проектных умений».

3. Консультация: «Роль проектирования в работе дошкольного учреждения».

4. Выставка методической литературы.

**Ноябрь**

1. Советы педагогам по ознакомлению с теоретическими и практическими особенностями составления проекта.

2. Педсовет: «Проектный метод в системе дошкольного образования».

3. Конкурс разработанных проектов педагогов.

**Декабрь**

1. Памятка: «Профессиональная компетентность в реализации проекта».

2. Консультация: «Проектный метод развивающего обучения».

3. Анкетирование родителей с целью определения их заинтересованности в проектном методе»

4. Беседы с педагогами с целью выявления недоработок и определения путей устранения недостатков.

**Январь**

1. Консультация: «Самооценка состояния профессионально-педагогической компетентности».

2. Памятка: «Современные проекты в ДОУ»

3. Оформление информационного стенда: «Проект -это интересно и здорово».

4. Открытые смотры мероприятий, по видам деятельности.

**Февраль**

1. Семинар: «Разработка планирования собственной деятельности».

2. Памятка: «Образ педагога»

**Март**

1. Консультация: «Актуальность проектов в воспитательно-образовательной работе с детьми».

2. Круглый стол: "Интегративное обучение – «за» и «против».

**Апрель**

1. Презентация: «Портфолио в педагогической деятельности».

2. Тренинг для педагогов: «Стили педагогического общения»

3. Аналитическая справка: «Эффективность участия педагогов в проектной деятельности»

**Май**

1. Анкетирование педагогов: «Мои результаты по проекту»

2. Защита педагогами авторских проектов.

3. Оформление стенда «Наши проекты в детском саду».

