

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 23 станицы Казанская
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 118 от 28.08.2020г.

дата утверждения

заведующий



о/в № 23

Белкина

инициалы, фамилия

Основная образовательная программа дошкольного образования

(с изменениями и дополнениями)

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 23
станции Казанская муниципального образования
Кавказский район

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

№1 от 28 августа 2020 года

Структура программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	6
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	12
1.2.	Планируемый результат освоения ООП ДО	13
1.2.1.	Целевые ориентиры	13
2	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	14
2.2.	Региональный компонент	23
2.3.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	24
2.4.	Содержание организованной образовательной деятельности по коррекции нарушение речи	25
2.4.1	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей педагога-психолога	32
2.4.2	Система работы учителя-логопеда	37
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	40
3	Организационный раздел	44
3.1.	Организация режима пребывания детей	44
3.1.1.	Модель воспитательно-образовательного процесса.	49
3.1.2.	Описание материально- технического обеспечения ООП ДО: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.1.3.	Особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды	71
3.1.4.	Кадровые условия реализации ООП ДО	77
3.1.5.	Культурно – досуговая деятельность (праздники и традиции в ДОУ).	78
4.	Дополнительный раздел	83
4.1.	Презентация основной образовательной программы дошкольного образования	
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	87
4.3.	Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	88
4.4.	Используемые примерные программы	90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.(4-е издание 2019 год).

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Декларацией прав ребенка;
- СанПиН. 2.4.Л.3049 -13 от 15.05.2013г. № 26
- с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №23 ст. Казанская муниципального образования Кавказский район;
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях (серия 23 ЛО1 № 0006114, регистрационный номер 08732 от 11 мая 2018 г. Приказ от 11.05.2018 №1767);
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности (серия ЛО23-01 № ЛО23-01-004473, от 05 апреля 2012 г., срок действия бессрочно), договором с учредителем, договором между родителями (законными представителями) и детским садом, другими внутренними локальными актами ДОУ;
- договором с учредителем, договором между родителями (законными представителями) и детским садом, другими внутренними локальными актами ДОУ.

Общие сведения о МБДОУ д/с-о/в № 23

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 станица Казанская муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 станица Казанская муниципального образования Кавказский район.

Адрес: 352147 Краснодарский край,

Кавказский район, станица Казанская,

ул. Московская № 83

телефон 8 (861-93) 25-9-80

электронная почта: mbdou_ds23kvz@mail.ru

адрес сайта: <http://23.вседоу.рф>

Заведующий МБДОУ д/с-о/в № 23 – Белкина Наталья Игоревна

МБДОУ д/с № 23 расположен в приспособленном здании.

Общая площадь МБДОУ д/с – о/в № 23 – 493,0 кв. м, площадь озеленения 5965.60 кв м.

Детский сад посещают 180 воспитанника.

В МБДОУ д/с-о/в № 23 работают 38 сотрудников:

-административный состав - 1;

-педагогические работники: воспитателей -13, старший воспитатель -1, музыкальный руководитель -1, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, инструктор ФК – 1, старшая медицинская сестра – 1;

-младший обслуживающий персонал - 19.

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с-о/в №23 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ имеются спортивно - музыкальный зал, методический кабинет, располагающие необходимым оборудованием и материалами по профилю деятельности. На территории МБДОУ расположены участки для прогулок детей, площадки спортивная и дорожного движения, экологическая тропа и тропа здоровья.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы в соответствии с п.1.6. ФГОС — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи реализации программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных

качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы основное внимание уделено: комплексному решению задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннему воспитанию и развитию на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2-х лет до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Вариативная часть.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-творческое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Главная задача МБДОУ д/с-о/в №23 — предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу и формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с-о/в - №23 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

Предназначение МБДОУ д/с-о/в №23 определяется его местом в муниципальной системе образования, а именно: бюджетное дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ д/с-о/в № 23 являются:

- Профилактическая помощь в коррекции выявленных нарушений речи;
- Освоение воспитанниками содержания образования, соответствующего Федеральному Государственному Образовательному Стандарту;
- Предоставление воспитанникам возможности реализовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской, трудовой;
- Предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбрать режим пребывания в дошкольном образовательном учреждении; обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
- Развитие и совершенствование предметно - развивающей среды;
- Предоставление дополнительных образовательных услуг, исходя из склонностей и интересов воспитанников и их законных представителей;
- Высокий профессионализм педагогов, медицинских работников.

Образовательная программа ДОУ реализует основные направления развития ребенка:

1. Социально – коммуникативное развитие:

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное - развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;

- представлений о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой и детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Физическое развитие:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5. Художественно-эстетическое развитие.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в ДО созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Педагоги ДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и педагогических технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДО решает следующие задачи:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Использование традиционных, инновационных и зарубежных педагогических технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в организованной образовательной деятельности.

Содержанием организованной образовательной деятельности являются:

- Физическое развитие;
- Развитие речи и формирование культуры общения;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
- Ознакомление с ценностями музыкальной и изобразительной культуры;
- Овладение навыками изобразительной, вокальной, ритмической и театральной деятельности;
- Детское экспериментирование;
- Детское конструирование;
- Овладение навыками безопасности жизнедеятельности.

Образовательные области органически сочетаются с совместной деятельностью воспитателя и детей и самостоятельной деятельностью детей в течение дня. Знания и опыт, приобретенные в различных видах деятельности, становятся содержанием самостоятельных подвижных и сюжетно-ролевых игр, рисования, конструирования.

Основная общеобразовательная программа ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Основная образовательная программа ДО строится на базе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, составленной в соответствии с ФГОС.

Поскольку с 2015 года в детском саду существуют группы компенсирующей направленности – для них составлена «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования коррекционно - логопедической работы для детей с речевыми нарушениями. На основе программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной - М.: 2017 г. С учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Основная образовательная программа МБДОУ д/с-о/в № 23 составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3-х до 7 лет.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста пилотного варианта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи программно-методическим рекомендациям «Воспитание и обучение детей дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. - М.: 2017г.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми пилотного варианта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в коррекционной части соответствуют планируемым результатам освоения программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. - М.: 2017 г.

1.2.1 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. (стр. 10 – 17), что соответствует п.2.12 ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов (что подтверждается результатами анкетирования); ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учитывает:

- материально-технические условия ДОО,
- инновационную деятельность ДОО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. (стр.65).

Вариативная часть

Формы и методы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные	групповые	индивидуальные
групповые	подгрупповые	подгрупповые
подгрупповые	индивидуальные	
Методы организации детей		
• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г (стр. 85-113).

Вариативная часть:

Формы и методы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Методы организации детей		
Экскурсия 1. ООД - наблюдение за животными и растениями (за одним, сравнительное, с использованием раздаточного материала, за изменением и развитием); - изодетельность на экологическую тематику; - ознакомление с трудом взрослых; - обучение детей уходу за животными и растениями; развитие речи: составление рассказов о природных объектах и явлениях по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта, придумывание загадок, экологических сказок, этические беседы. - формирование обобщенных представлений о природе (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа) классификация представлений о природе (беседы с использованием схем и моделей).	Мониторинг экологической воспитанности Наблюдения в уголке природы, у окна. Целевые прогулки в природу. Игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные, имитационные). Чтение художественной литературы и рассказ воспитателя Беседы и разговоры на экологические темы по их вопросам, интересам. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, фотографий. Сбор и классификация коллекций (семян, листьев). Опыты; экспериментальная и поисковая деятельность. Труд в уголке природы и на участке. - Просмотр видеоматериалов, презентаций - Прослушивание аудиозаписей - Работа с моделями - Работа с природным материалом	- Самостоятельная активная деятельность детей (различные виды игр, экспериментирование, уход за животными и растениями, различные виды и формы дежурств и длительных поручений). - Работа с литературой. - Коллекционирование. - Изготовление моделей, книжек самоделок с рассказами о природе, поделок из природных материалов, цветочных композиций. - Театрализованная деятельность. - Ведение календарей, дневников наблюдений. - Различные виды изо деятельности на экологические темы. - Экологические досуги и праздники. Акции помощи («Поможем птицам зимой», «День Земли»)

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. (стр. 114-124).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Речевое развитие».

Вариативная часть

Формы и методы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные	групповые	индивидуальные
подгрупповые	подгрупповые	подгрупповые
групповые	индивидуальные	
Методы организации детей		
• Чтение • Обсуждение • Рассказывание • Пересказ • Драматизация • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно – ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение сказок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра	• Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. (стр.125-154).

Вариативная часть

Формы и методы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные	групповые	индивидуальные
подгрупповые	подгрупповые	подгрупповые
групповые	индивидуальные	
Методы организации детей		
• Занятие (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое оборудование • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства средств выразительности и др.) • Создание коллекций	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г. (стр.154-163)

Вариативная часть

Формы и методы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные	групповые	индивидуальные
подгрупповые	подгрупповые	подгрупповые
групповые	индивидуальные	Подгрупповые
Методы организации		
Игровая беседа с элементами движений	Игровая беседа с элементами Движений	Во всех видах Самостоятельной деятельности детей
Интегративная деятельность	Интегративная деятельность	Интегративная деятельность
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Совместная деятельность взрослого и детей	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Двигательная активность в течение дня
Игра	Игра	Игра
Контрольно-диагностическая	Контрольно-диагностическая	Контрольно-диагностическая
Физкультурное занятие Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Спортивные игры и упражнения. Спортивные состязания. Проектная деятельность

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	ежедневно	Воспитатели, ст. медсестра, педагоги все педагоги, ст. медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика, физкультминутки (в середине статического занятия 3-5 мин.)	Все группы	ежедневно	Воспитатели, руководитель физ. воспитания
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; группе; на улице.	Все группы	3 р. в неделю	Воспитатели,
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды, самокаты и др.). Подвижные игры.	Во всех группах	2 р. в неделю, ежедневно	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр Самостоятельные подвижные и спортивные игры.	старшая, подготовительная	2 р. в неделю ежедневно	Воспитатели,
2.5.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	старшая, подготовительная	ежедневно	воспитатели
2.6.	Активный отдых физкультурный досуг; поход в парк.	Все группы Подготовительная	1 р. в месяц 2 р. в год	Воспитатели,
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Сильные, ловкие, смелые» «Весёлые старты»	средняя, старшая, подготовительные группы	2 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, муз. рук.

2.8.	День здоровья	Все группы	1 р. в квартал	Все педагоги
3.	Лечебно - профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Виды деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3 -5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 -5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 -5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 -5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Музыкально — ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раз в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.

(2 в зале, 1 на улице)				
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 30-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством педагога			

Модель закаливания детей дошкольного возраста.

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды +20	+	+	+	+
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра начД воды +36 до +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	начД воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении Дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+

	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	апрель-октябрь	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+25
	дневной сон с открытой форамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+
	гимнастика пробуждения	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	май-сентябрь с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+	+	+	+
	точечный массаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	

2.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Краснодарского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного

	возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.
Б.А.Трѣхбратов	«История Кубани» Краснодар 2008г.
Ю.М. Бодяев	«Символы Краснодарского края» Краснодар 2009
А.И.Манаенков	«Прошлое и настоящее Кубани» (часть 1) Краснодар 2010
ККИДППО	«Ты.Кубань, ты наша Родина» Краснодар 2010
Н.А.Арапова	«Мой родной дом» Москва 2007
А.В. Маслов	«Кубанская старина» (жизнь и быт казаков) Краснодар 2005
В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова	«Воспитание дошкольников любви к малой Родине» Изд.дом "Традиция" Краснодар 2007
В.Г. Васнева	«Знай и люби свой край» учебно - методическое пособие. 2002г.
Л.О. Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева	«Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Волгоград 2015г.

2.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

С целью оптимизации образовательного процесса для проведения мониторинга используем методику следующего автора: «Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г.

Результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальные маршруты развития детей. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 – е изд., перераб. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 352с.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих

ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно - образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми группы по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

2.4. Содержание организованной образовательной деятельности по коррекции нарушения речи.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР полностью представлено в основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее -Программа) МБДОУ

д/с-о/в №23, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и комплексной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет», программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной -М.: 2017 г.

Методическое пособие «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2018г.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР полностью представлено в основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и методического пособия «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб:2010.

В данном разделе Программы разработчики указали кратко содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа в учреждении направлена на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся:

- дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико - фонематическое недоразвитие);
- дети с задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);

Цель коррекционной работы:

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно - развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.
3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.
4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми

потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Название группы	Диагноз	Возраст
Анютинны глазки	ОНР – 3 уровня	9
	ОНР – 2 уровня	1
	ЗПР	2
Анютинны глазки - 1	ОНР – 3 уровня	10

Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В нашем учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями и задержкой психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Построение образовательного процесса в ДООУ, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого – педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватном возрасте
- форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в детском саду имеются:

2 учителя-логопеда;

1 педагог-психолог;

1 музыкальный руководитель

1 инструктора по физ.культуре,

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия

– игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио - и видео
– материалы коллективного и индивидуального пользования
систематизированы по следующим разделам:

- Развитие речи и коррекция её недостатков.
- Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
- Демонстрационные материалы по лексическим темам.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие познавательных психических процессов.
- Совершенствование мелкой и общей моторики.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи и выравнивания задержки психического развития у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателей коррекционных групп. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и руководителя физического воспитания. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество МБДОУ д/с-о/в № 23 с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ.
- сотрудничество ДОУ с родительской общественностью.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной

коррекции нарушений развития детей с ОВЗ:

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР учитель-логопед проводит занятия 3 раза в неделю с детьми по исправлению нарушений устной речи и подготовке в школе детей с ОНР, и ежедневные занятия по коррекции звукопроизношения. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с подгруппами (до 10 детей) в зависимости от коррекционных целей (25-30 мин.) и фронтально. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

2.4.1 Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей педагога-психолога.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МБДОУ д/с – о/в № 23 оказывает педагог-психолог.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
2. Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
3. Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
4. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
5. Развитие памяти, мышления, внимания детей.
6. Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
7. Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Формы работы с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях; повышение психологической компетенции педагогов.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей учителя-логопеда.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МКУ ЦППМСП) муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПК «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Взаимодействие специалистов ДОУ:

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Контроль за качеством коррекционной работы.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум ДОО, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу

формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями

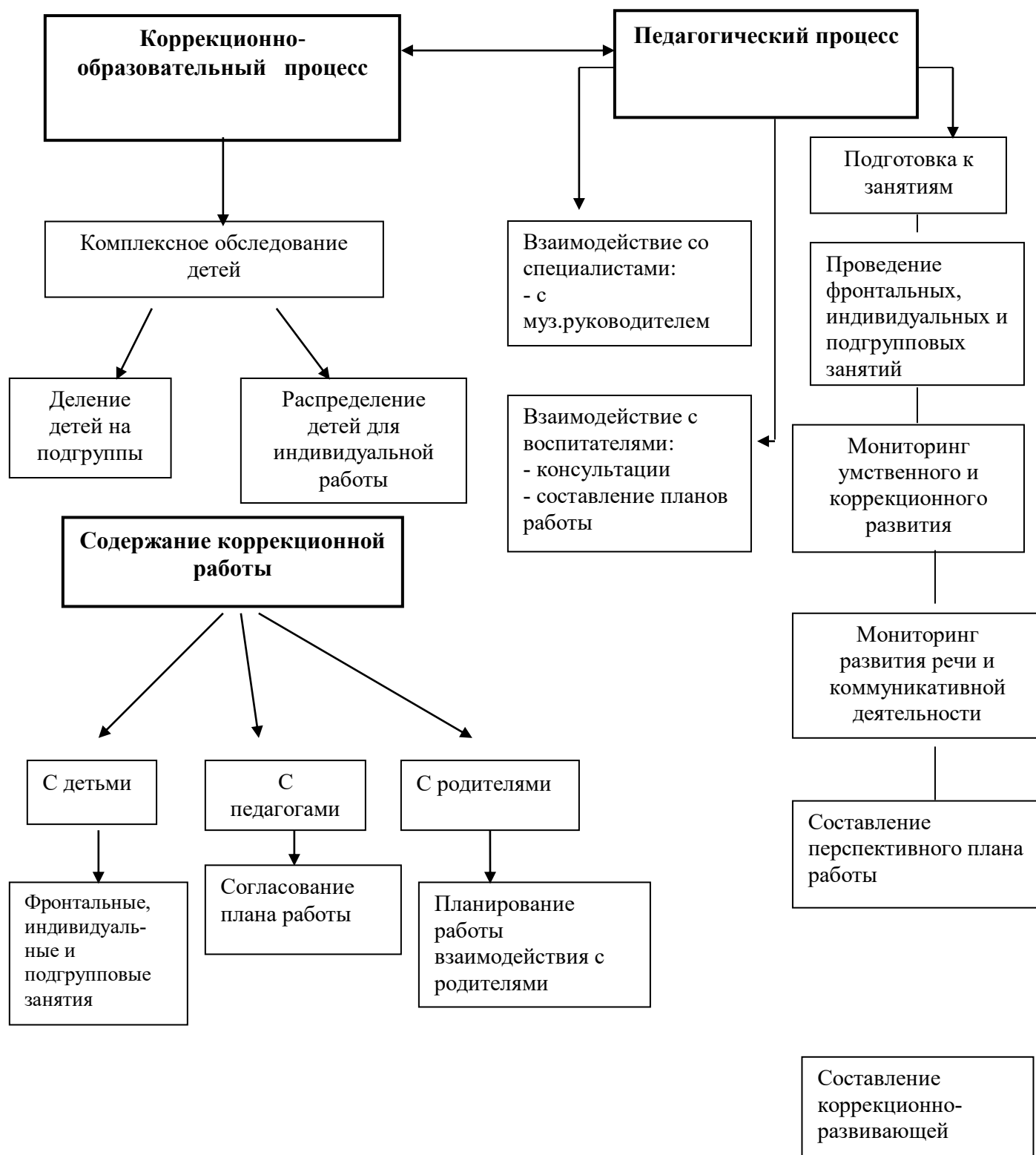
здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. В МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 23 с сентября 2015 года существуют 2 группы компенсирующей направленности детей ОНР III уровня. В группах работает учитель-логопед, который осуществляет фронтальную, индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с детьми.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2.4.2 Система работы учителя – логопеда в ДОУ



Расписание работы учителя - логопеда

Старшая группа «Анютины глазки - 1»

Содержание работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	—	—	—	16.20 – 17.00	—
Фронтальные занятия	15.45 – 16.10	09.35 – 10.00	09.35 – 10.00	—	—
Индивидуальные занятия	15.00 – 15.45 16.10 – 17.00	09.00 – 09.35 10.00 – 12.30	09.00 – 09.35 10.00 – 12.30	15.00 – 16.20	09.00 – 12.30
Организационно – методическая работа	13.00 – 15.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	14.00 – 15.00	08.30 – 09.00
Взаимосвязь с воспитателями	—	—	—	13.00 – 14.00	—

Подготовительная группа «Анютины глазки »

Содержание работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	—	—	16.15 – 17.00	—	—
Фронтальные занятия	10.40 – 11.10	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15	—	09.00 – 09.25
Индивидуальные занятия	09.00 – 10.40 11.10 – 12.30	15.00 – 15.45 16.15 – 17.00	15.00 – 15.45	09.00 – 12.30	09.25 – 12.30
Организационно – методическая работа	08.30 – 09.00	13.00 – 15.00	14.00 – 15.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Взаимосвязь с воспитателями	—	—	13.00 – 14.00	—	—

**Планирование коррекционно-развивающей работы
в старшей группе компенсирующей направленности
с ОНР III уровня**

Виды организованной - образовательной деятельности (занятий)	Количество ООД в неделю по периодам обучения			Всего занятий/ часов за год:
	I (сентябрь- ноябрь)	II (декабрь- февраль)	III (март- май)	
Фронтальные занятия по развитию фонетико - фонематической стороны речи	1	1	1	33/ 14 час.
Фронтальные занятия по развитию связной речи	1	1	1	33/ 14 час.
Фронтальные занятия по развитию связной речи и лексико- грамматической стороне речи	1	1	1	33/ 14 час.
Итого занятий/часов:				99/ 42 час.

**Планирование коррекционно-развивающей работы
в подготовительной группе компенсирующей направленности
с ОНР III уровня**

Виды организованной - образовательной деятельности (занятий)	Количество ООД в неделю по периодам обучения			Всего занятий/ часов за год:
	I (сентябрь- ноябрь)	II (декабрь- февраль)	III (март- май)	
Фронтальные занятия по развитию фонетико - фонематической стороны речи	2	2	2	66/ 33 час.
Фронтальные занятия по развитию связной речи	1	1	1	33/ 17 час.
Фронтальные занятия по развитию связной речи и лексико- грамматической стороне речи	1	1	1	33/ 17 час.
Итого занятий/часов:				132/ 67 час.

2.5. Взаимодействия с семьями воспитанников

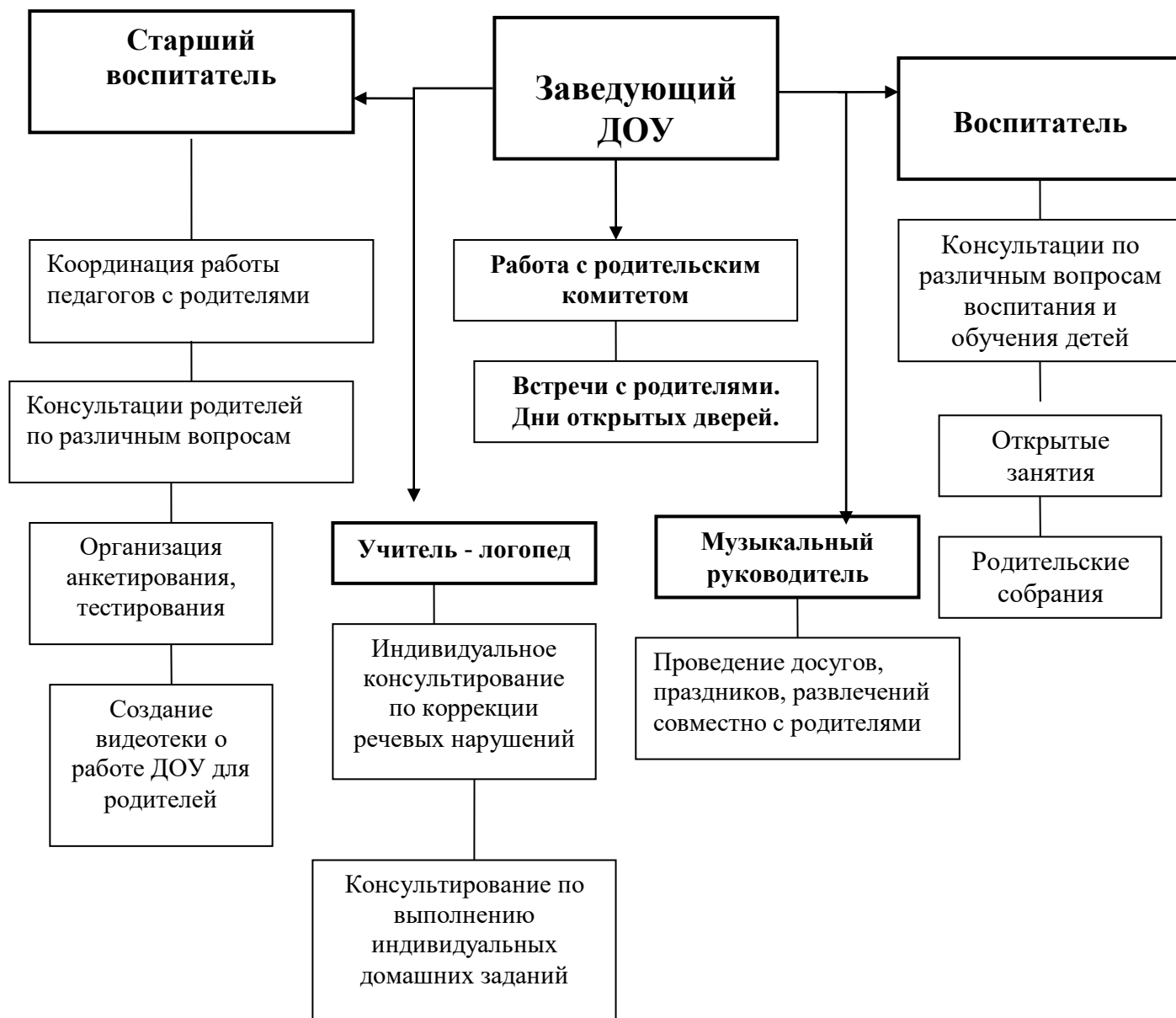
Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в организованную образовательную деятельность дошкольной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей;
- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -фоторепортажи -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год





3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОО

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы МБДОУ д/с-о/в №23

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, с 7-30 до 18.00 часов.
с выходными днями в субботу и воскресенье

Режим работы групп в ДОО:

3 группы общеразвивающей направленности с 10,5 часовым пребыванием с 7.30 до 18.00;

2 группы компенсирующей направленности с 10 часовым пребыванием с 7.30 до 17.30;

2 группы кратковременного пребывания (ГКП) с 3 – х часовым пребыванием: 1 группа ГКП с 9.00 – 12.00; 2 группа ГКП с 15.00 -18.00;

6 групп семейного пребывания (ГСП) 7- ми часовым пребыванием 8.30-15.42.

Режим работы может быть изменен по согласованию допускается посещение детьми ДОО по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком ДОО по индивидуальному между ДОО и родителями (законными представителями) графику определяется в договоре между ДОО и родителями (законными представителями) каждого ребенка. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание. Режим может быть скорректирован с учетом работы ДОО (времени года, длительности светового дня). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям для эффективного решения программных задач. Ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут, детей среднего возраста — 20 мин., старшего возраста — 20-25 мин., подготовительного — 25-30 мин. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Кроме того, в коррекционных группах предусмотрено время для индивидуальной работы воспитателя по заданию логопеда.

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении разработана в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»), пунктом 2.4. ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Режим дня по возрастным группам МБДОУ д/с-о/в № 23

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных и коррекционных групп: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

Режим дня в холодный период года (с 01 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, игры, работа с родителями	7.30 – 8.00	7.30 – 8.05	7.30 – 8.12	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.05 – 8.12	8.12 – 8.20	8.20– 8.30
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	8.05– 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.35
Завтрак	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.35– 8.55
Подготовка к ООД	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.40	9.00 – 11.10
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.40 – 10.50	11.10 – 11.20
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.00 - 11.50	10.10 - 12.00	10.50 - 12.10	11.20 - 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.15	12.00 – 12.20	12.10 – 12.25	12.15 – 12.30
Обед	12.15 - 12.50	12.20 - 12.50	12.25 - 12.50	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры детей, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.15
Прогулка, игры уход детей домой общеразвивающей направленности	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.15-18.00

Прогулка, игры уход детей домой компенсирующей направленности	-	-	16.10-17.30	16.10-17.30
--	---	---	-------------	-------------

**Режим дня в теплый период года
(с 01 июня по 31 августа)**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.12	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.05 – 8.12	8.12 – 8.20	8.20 – 8.30
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	8.10 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.35
Завтрак	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55
Самостоятельная и совместная деятельность с воспитателем	8.55 – 10.00	8.55 – 10.00	8.55 – 10.00	8.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд	10.10 - 11.50	10.10 - 12.00	10.10 - 12.10	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.15	12.00 – 12.20	12.10 – 12.25	12.15 – 12.30
Обед	12.15 - 12.50	12.20 - 12.50	12.25 - 12.50	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры детей, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.15
Прогулка, игры уход детей домой общеразвивающей направленности	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00
Прогулка, игры уход детей домой компенсирующей направленности	-	-	16.10-17.30	16.10-17.30

**Режим дня в смешанной группе «ГСП - № 1, №2»
на базе семьи Бут М.А.
(в холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, работа с родителями, утренняя гимнастика	8.00-08.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50- 9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Уход детей домой	15.10-15.12

**Режим дня в смешанной группе «ГСП - № 1, №2»
на базе семьи Бут М.А.
(в теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, работа с родителями, утренняя гимнастика	8.00- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	9.00- 10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.50

Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные , водные процедуры	15.00-15.10
Уход детей домой	15.10-15.12

**Режим дня в смешанной группе «ГСП - № 4, №5, № 6»
на базе семьи Ерицяи Н.О.
(в теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, работа с родителями, утренняя гимнастика	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателями	9.00- 10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Уход детей домой	15.30-15.42

**Режим дня в смешанной группе «ГСП - № 4, №5, № 6»
на базе семьи Ерицяи Н.О.
(в холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, работа с родителями, утренняя гимнастика	8.30-08.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50- 9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Уход детей домой	15.30-15.42

3.1.1. Модель воспитательно- образовательного процесса.

Образовательный процесс в течение дня включает в себя три блока:

1. Утренний блок с 7.30 до 9.00:

- взаимодействие воспитателя с родителями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

2. Развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

3. Вечерний блок с 15.00 до 18.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,
- взаимодействие воспитателя с родителями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделено не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Во время летне-оздоровительного периода проводится непосредственно-образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальная и физкультурно-оздоровительная). В детском саду нет отдельного физкультурного зала, занятия по физкультуре в теплое время

года проводятся на воздухе (апрель - октябрь).

В холодное время года (ноябрь - март) и в неблагоприятные климатические дни (дождь, сильный ветер, снегопад) допускается проведение занятий в музыкальном зале. Учебный план образовательной деятельности представлен на каждую возрастную группу и предусматривает объем образовательной нагрузки на неделю, месяц и год. Также разработан план-график видов детской деятельности на неделю на каждую возрастную группу, стратегический план улучшения здоровья детей и система закаливающих мероприятий.

Планирование организованной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раза в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-----	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в	10 занятий в	10 занятий	12 занятий в	13 занятий в неделю

	неделю	неделю	в неделю	неделю	
--	--------	--------	-------------	--------	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащена игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

процедур					
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план
распределение нагрузки организованной образовательной деятельности
в группах общеразвивающей направленности

План непрерывно организованно - образовательной нагрузки представлен на каждую возрастную группу и предусматривает объем образовательной нагрузки на неделю, месяц, год

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой													
№	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий											
		Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.	Физическое развитие:												
1.1	Физическая культура:	3	12	114	3	12	114	3	12	114	3	12	114
2.	Речевое развитие:												
2.1	Развитие речи	1	4	38	1	4	38	2	8	76	2	8	76
3.	Познавательное развитие:												
3.1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38
3.2	Формирование элементарных математических представлений	1	4	38	1	4	38	1	4	38	2	8	76
4.	Художественно-эстетическое развитие:												
4.1	Рисование	1	4	38	1	4	38	2	8	76	2	8	76
4.2	Лепка	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
4.3	Аппликация	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
4.4	Музыка	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76
Всего:		10	40	380	10	40	380	12	48	456	13	52	494

Учебный план
распределение нагрузки организованной образовательной деятельности
в группах компенсирующей направленности

План непрерывно организованно- образовательной нагрузки представлен на каждую возрастную группу и предусматривает объем образовательной нагрузки на неделю, месяц, год

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой							
№	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий					
		Старшая группа			Подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.	Физическое развитие:						
1.1	Физическая культура:	3	12	114	3	12	114
2.	Речевое развитие:						
2.1	Развитие речи	2	8	76	2	8	76
3.	Познавательное развитие:						
3.1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38	1	4	38
3.2	Формирование элементарных математических представлений	1	4	38	2	8	76
4.	Художественно-эстетическое развитие:						
4.1	Рисование	2	8	76	2	8	76
4.2	Лепка	0,5	2	19	0,5	2	19
4.3	Аппликация	0,5	2	19	0,5	2	19
4.4	Музыка	2	8	76	2	8	76
5.	Коррекционная деятельность	3	12	108	4	16	144
Всего:		15	60	564	17	68	638

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ И КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе «Ромашка» общеразвивающей направленности

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Физическая культура 2. Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20 9.30-9.50
Вторник	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.20 9.30-9.50
Среда	1. Физическая культура 2. ФЭМП	9.00-9.20 9.30-9.50
Четверг	1. Музыка 2. Развитие речи	9.00-9.20 9.30-9.50
Пятница	1. Лепка/Аппликация 2. Физическая культура (на свежем воздухе)	9.00-9.20 9.30-9.50

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе «Солнышко» общеразвивающей направленности

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физическая культура 3. Рисование	9.00-9.25 9.35 – 10.00 10.10-10.35
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка	9.00-9.25 9.35 – 10.00
Среда	1. ФЭМП 2. Физическая культура	9.00-9.25 9.35 – 10.00
Четверг	1. Лепка/Аппликация 2. Музыка	9.00-9.25 9.30 – 9.50
Пятница	1. Рисование 2. Развитие речи 3. Физическая культура (на свежем воздухе)	9.00-9.25 9.35 – 10.00 10.10-10.35

**Расписание организованной образовательной деятельности в
подготовительной группе «Клубничка» общеразвивающей
направленности**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Рисование 3.Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10
Вторник	1.Развытие речи 2. ФЭМП 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 15.45-16.15 (вторая половина дня)
Среда	1.ФЭМП 2.Развитие речи 3.Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 15.45-16.15 (вторая половина дня)
Четверг	1. Лепка/Аппликация 2. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура (на свежем воздухе)	9.00-9.30 10.40-11.10

**Расписание организованной образовательной деятельности в старшей
группе «Анютины глазки – 1 » компенсирующей направленности**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.ФЭМП 2.Познавательное развитие 3. Физическая культура 4.Фронтальное занятие с логопедом	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 15.45-16.10 (вторая половина дня)
Вторник	1. Рисование 2. Фронтальное занятие с логопедом 3. Физическая культура	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Среда	1.Рисование 2.Фронтальное занятие с логопедом 3.Музыка	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35

Четверг	1. Развитие речи 2. Лепка/Аппликация 3. Физическая культура (на свежем воздухе)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Пятница	1. Музыка 2. Развитие речи	9.00-9.25 9.35-10.00

Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе «Анютини глазки» компенсирующей направленности

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Рисование 3. Фронтальное занятие с логопедом 4. Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10 15.45-16.15 (вторая половина дня)
Вторник	1.Развитие речи 2.ФЭМП 3.Физическая культура 4.Фронтальное занятие с логопедом	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10 15.45-16.15 (вторая половина дня)
Среда	1.Развитие речи 2. ФЭМП 3. Музыка 4.Фронтальное занятие с логопедом	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10 15.45-16.15 (вторая половина дня)
Четверг	1. Лепка/Аппликация 2.Физическая культура (на свежем воздухе)	9.00-9.30 10.40-11.10
Пятница	1.Фронтальное занятие с логопедом 2.Музыка 3.Рисование	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе «Теремок - 1 » кратковременного пребывания

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	9.30-9.45 10.10-10.15
Вторник	1.ФЭМП 2.Музыка	9.30-9.45 10.05-10.20
Среда	1.Развитие речи 2.Физическая культура	9.30-9.45 10.00-10.15
Четверг	1.Лепка/Аппликация 2. Физическая культура	9.30-9.45 10.00-10.15
Пятница	1.Рисование 2. Музыка	9.30-9.45 10.20-10.35

Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе «Теремок - 2 » кратковременного пребывания

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	15.30- 15.45 16.00- 16.15
Вторник	1.ФЭМП 2.Музыка	15.30- 15.45 16.15-16.30
Среда	1.Развитие речи 2.Физическая культура	15.30-15.45 16.00-16.15
Четверг	1.Лепка/Аппликация 2. Физическая культура	15.30-15.45 16.00-16.15
Пятница	1.Рисование 2. Музыка	15.30-15.45 16.00-16.15

Расписание организованной образовательной деятельности в смешанной группе «ГСП -№ 1, № 2» на базе семьи Бут М.А.

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Физическая культура 2.Музыка	9.00-9.20 9.30-9.50
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Рисование	9.00-9.20 9.30-9.50
Среда	1.Физическая культура 2.ФЭМП	9.00-9.20 9.30-9.50
Четверг	1.Музыка 2.Развитие речи	9.00-9.20 9.30-9.50
Пятница	1. Лепка/Аппликация 2.Физическая культура (на свежем воздухе)	9.00-9.20 10.40- 11.00

Расписание организованной образовательной деятельности в смешанной группе «ГСП - № 4, № 5, № 6» на базе семьи Ерицын Н.О.

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Физическая культура 2. Рисование 3. Музыка	9.00-9.25 9.35 – 10.00 10.40-11.00
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Рисование	9.00-9.25 9.35 – 10.00
Среда	1. Физическая культура 2. ФЭМП	9.00-9.25 9.35 – 10.00
Четверг	1. Музыка 2. Развитие речи	9.00-9.25 9.30 – 9.50
Пятница	3. Лепка/Аппликация 4. Развитие речи 5. Физическая культура (на свежем воздухе)	9.00-9.25 9.35 – 10.00 10.40-11.00

Модель воспитательно – образовательной работы, оздоровительной, профилактической и коррекционной работы в МБДОУ д/с-о/в № 23

Двигательная деятельность	Оздоровительная деятельность	Закаливающие мероприятия	Коррекционная работа	Активный отдых
Физкультурные занятия	Витаминотерапия	<u>Воздухом</u> (утренний прием на свежем воздухе, утренняя гимнастика, воздушные ванны (проветривание), прогулки, дыхательная гимнастика, одежда, соответствующая температуре воздуха.	фронтальные	Подвижные игры на воздухе
Музыкально – ритмические занятия	Дыхательная гимнастика	<u>Вода</u> (обширное умывание, обливание стоп (летом), игры с водой	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми	Спорт прогулки
Утренняя гимнастика	Самомассаж	<u>Дополнительные закаливающие процедуры:</u> солнечные ванны, хождение босиком, купание под душем, перед дневным сном		Спортивные праздники и досуги
Гимнастика после дневного сна	Стречинг			Дни здоровья
Пальчиковая гимнастика	Зрительная гимнастика			
Физкультминутки	Стопотерапия			
Оздоровительный бег				

Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в период

дошкольного детства. Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности в процессе экскурсии, праздников. В соответствии с содержанием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получили информацию постепенно, в определенной системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

Комплексно – тематическое планирование с детьми общеразвивающей направленности 3-4 года

Дата	Тема
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2-я -4-я недели сентября	Осень
1-я – 2-я недели октября	Я и моя семья
3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	Мой дом, мой город
3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний праздник
1-я – 3-я недели января	Зима
1-я – 3-я недели февраля	День защитника Отечества
4-я неделя февраля т- 1-я неделя марта	8 Марта
2-я – 4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями
1-я – 4-я недели апреля	Весна
1-я – 4-я недели мая	Лето

**Комплексно – тематическое планирование с детьми
общеразвивающей направленности 4-5 лет**

Дата	Тема
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	День знаний
2-я –сентября 1-я неделя октября	Осень
2-я – 4-я недели октября	Я в мире человек
1-я - 2-я недели ноября	Мой город, моя страна
3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний праздник
1-я – 4-я недели января	Зима
1-я – 3-я недели февраля	День защитника Отечества
4-я неделя февраля т- 1-я неделя марта	8 марта
2-я – 4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями
4-я неделя марта – 3-я недели апреля	Весна
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	День Победы
2-я – 4-я недели мая	Лето

**Комплексно – тематическое планирование с детьми
общеразвивающей направленности 5-6 лет**

Дата	Тема
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	День знаний
2-я -4-я недели сентября	Осень
1-я – 2-я недели октября	Я вырасту здоровым
3-я неделя ноября – 4-я недели декабря	Новый год
1-я - 4-я недели января	Зима
1-я – 3-я недели февраля	День защитника Отечества

4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Международный женский день
2-я – 4-я недели марта	Народная культура и традиции
1-я – 2-я недели апреля	Весна
3-я неделя апреля – 1-я неделя мая	День Победы
2-я – 4-я недели мая	Лето

**Комплексно – тематическое планирование с детьми
общеразвивающей направленности 6-7 лет**

Дата	Тема
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	День знаний
2-я – 4-я недели сентября	Осень
1-я – 2-я недели октября	Я вырасту здоровым
3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	День народного единства
3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новый год
1-я – 4-я недели января	Зима
1-я – 3-я недели февраля	День защитника Отечества
4-я неделя февраля т- 1-я неделя марта	Международный женский день
2-я – 4-я недели марта	Народная культура и традиции
1-я – 2-я недели апреля	Весна
3-я неделя апреля – 1-я неделя мая	День Победы
2-я – 4-я недели мая	Лето

**Перспективное тематическое планирование в группах
компенсирующей направленности 5-6 лет**

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема Старшая группа	Уч-е нед.
I период				
Сентябрь	1	01.09 – 04.09	Обследование	1
	2	07.09 – 11.09	Обследование	2
	3	14.09 – 18.09	«Детский сад»	3
	4	21.09 – 25.09	«Игрушки»	4
Октябрь	1	28.09 – 02.10	«Осень»	5
	2	05.10 – 09.10	«Откуда хлеб пришел»	6
	3	12.10 – 16.10	«Овощи»	7
	4	19.10 – 23.10	«Фрукты»	8
	5	26.10 – 30.10	«Лес. Грибы, ягоды, деревья»	9
Ноябрь Праздничные дни: 04.11.2020	1	02.11 – 06.11	«Перелетные птицы»	10
	2	09.11 – 13.11	«Рыбы»	11
	3	16.11 – 20.11	«Обувь, одежда, головные уборы»	12
	4	23.11 – 27.11	«Семья»	13
II период				
Декабрь	1	30.11 – 04.12	«Времена года»	14
	2	07.12 – 11.12	«Мебель. Части мебели»	15
	3	14.12 – 18.12	«Дикие животные зимой»	16
	4	21.12 – 25.12	«Профессии»	17
	5	28.12 – 31.12	«Новогодний праздник»	18
Январь Праздничные дни: 01.01.21 – 10.01.21	2	11.01 – 15.01	«Зима. Зимние забавы»	19
	3	18.01 – 22.01	«Зимующие птицы»	20
	4	25.01 – 29.01	«Животные Севера»	21
Февраль Праздничные дни: 23.02.2021	1	01.02 – 05.02	«Комнатные растения»	22
	2	08.02 – 12.02	«Транспорт»	23
	3	15.02 – 19.02	«Русские-народные сказки»	24
	4	22.02 – 26.02	«Наша армия»	25
III период				
Март Праздничные дни: 08.03.2021	1	01.03 – 05.03	«Праздник 8 Марта»	26
	2	09.03 – 12.03	«Наша пища»	27
	3	15.03 – 19.03	«Весна. Первоцветы»	28
	4	22.03 – 26.03	«Человек»	29
Апрель	1	29.03 – 02.04	«Посуда»	30
	2	05.04 – 09.04	«Мой дом»	31
	3	12.04 – 16.04	«Космос»	32
	4	19.04 – 23.04	«Домашние животные и их детеныши»	33
	5	26.04 – 30.04	«Наша страна. Мой родной край»	34
Май Праздничные дни: 01.05 – 03.05 08.05 – 11.05	1	04.05 – 07.05	«День Победы»	35
	2	11.05 – 14.05	«Животные жарких стран»	36
	3	17.05 – 21.05	Обследование. «Насекомые»	37
	4	24.05 – 31.05	Обследование. «Лето»	38

Перспективное тематическое планирование в группах компенсирующей направленности 6-7 лет

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема Подготовительная группа	Уч-е нед.
1 период				
Сентябрь	1	01.09-04.09	Обследование. "Правила дорожного движения"	1
	2	07.09-11.09	Обследование. " Лето - это маленькая жизнь"	2
	3	14.09-18.09	"Осень"	3
	4	21.09-25.09	"Деревья осенью"	4
Октябрь	1	28.09-02.10	"Овощи. Труд взрослых на полях и огородах."	5
	2	05.10-11.10	"Фрукты."	6
	3	12.10-16.10	"Насекомые. Особенности строения тела."	7
	4	19.10-23.10	"Перелётные птицы. Особенности строения тела."	8
	5	26.10-30.10	"Грибы. Ягоды."	9
Ноябрь	1	02.11-06.11	"Домашние животные и их детёныши."	10
	2	09.11-13.11	"Дикие животные и их детёныши."	11
	3	16.11-20.11	" Осенняя одежда, обувь, головные уборы."	12
	4	23.11-27.11	"Семья"	13
2 период				
Декабрь	1	30.11-04.12	"Дикие животные зимой."	14
	2	07.12-11.12	"Мебель."	15
	3	14.12-18.12	"Порсуда."	16
	4	21.12-25.12	"Зима. Зимние месяцы."	17
	5	28.12-31.12	"Новый год"	18
январь	1	11.01-15.01	"Праздники и развлечения"	19
	2	18.01-22.01	"Животные жарких стран"	20
	3	25.01-29.01	"Инструменты"	21
Февраль	1	01.02-05.02	"Морские, речные и аквариумные обитатели."	22
	2	08.02-12.02	"Комнатные растения"	23
	3	15.02-19.02	"День защитника Отечества."	24
	4	22.02-26.02	"Транспорт."	25
3 период				
Март	1	01.03-05.03	"Мамин праздник"	26
	2	09.03-12.03	"Весна"	27
	3	15.03-19.03	"Перелётные птицы весной"	28
	4	22.03-26.03	"Растения и животные весной"	29
Апрель	1	29.03-02.04	"Наша страна"	30
	2	05.04-09.04	"Профессии"	31
	3	12.04-16.04	"Наш дом"	32
	4	19.04-23.04	" Сад - огород - лес"	33
	5	26.04-30.04	"Человек"	34
Май	1	04.05-07.05	"Праздник Победы"	35
	2	11.05-14.05	"Домашние животные"	36
	3	17.05-21.05	Обследование. "Школа. Школьные принадлежности"	37
	4	24.05-28.05	Обследование. "До свидания, детский сад!"	38

**3.1.2. Описание материально – технического обеспечения ООП ДО:
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и
воспитания.**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Социально-коммуникативное развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.
Методические пособия	И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Вторая младшая группа. 2015г. И.В. Кравченко., Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы. –т 2-е изд., 2019г. - 208с. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» средняя группа Волгоград 2013 г, 2-е изд; Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» старшая и подготовительная группа 2019г; И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» младшая, средняя группа Москва, 2015 год; М.П. Костюченко «Организация прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы», 2020год; Л.В. Абрамова., И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», 2017г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2017г; Л.О. Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Волгоград 2015. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», 2017г. В.И. Кастрынина «Организация деятельности детей на прогулке» 2017г. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО –ПРЕСС», 2020.-128с. Т.А. Шорогина «О человеке с детьми», 2020год; Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», 2020год.

Познавательное развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.
Методические пособия	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа 2017г. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 2014г. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 2017г. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 2017г. С.В. Машкова Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. 2015г. Н.Е. Веракса., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.(вторая младшая группа) 2016г. Н.Е. Веракса., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.(подготовительная группа) 2012г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год; Т.Н. Вострухина., Кондрыкинская Л.А. Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет 2019г. И.А. Помораева, Л.И Позина» Занятия по ФЭМП» вторая младшая,. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год. И.А. Помораева, Л.И Позина» Занятия по ФЭМП» средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016год И.А. Помораева, Л.И.Позина « Занятия по ФЭМП» старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год. И.А. Помораева, Л.И Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год И.А. Помораева, Л.И Позина Формирование элементарных математических представлений система работы подготовительная группа.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 год О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая, средняя, старшая подготовительная группы - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 год; О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

	окружением» старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018 год; И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, 2018 год; Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», 2019год;
Речевое развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.
Методические пособия	В.В.Гербова» Занятия по развитию речи во второй младшей» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ; В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год; В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год; В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год; Г.Н. Соломатина , Е.Е. Рукавишникова «Занятия по развитию речи детей 5-6 лет», 2020 год; О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» , 2019 год;
Художественно - эстетическое развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.
Методические пособия	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе » М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017год Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе » М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015год Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе » М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 год. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду в детском саду Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском

	саду в детском саду старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год. Т.С.Комарова «Художественное творчество во второй младшей группе». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016год. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009год И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду . средняя группа».: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009год Малик О.А. «Занятия по аппликации с дошкольниками» О.П.Радынова «Настроение. Чувства в музыке» программа «Музыкальные шедевры» Сфера 2014год АМ.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год. Н.В.Зарецкая «Танцы в детском саду М.Айрис-пресс 2007 Т.Н.Липатникова «Праздник начинается» (сценарии утренников для дошкольников» ЯРОСЛАВЛЬ АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ 2003 Картотека портретов композиторов М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год; О.В. Павлова «Изобразительная деятельность в детском саду», изд. 3-е.испр.; В.Н. Волчкова , Н.В. Степанова ИЗО.Конспекты занятий в старшей группе детского сада, 2005год; Т.А. Копцева «Природа и художник», 2001 год;
Физическое развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.
Методические пособия	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год. Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год. Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год. Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год.

	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; Н.Н. Ефименко «Театрализация физического воспитания дошкольников (драматизация как расширение игрового физического развития детей) 2016г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет», 2014г.
Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год; Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год; Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина М.: МО Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год.
Коррекционная работа	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.
Методические пособия	Рабочая коррекционно-развивающая программа МБДОУ д/с- о/в № 23 для групп ОНР 5-7 лет; О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий I-II-III период обучения. М.: издательский дом Гном 2018 г. Альбом №1, №2 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет М.: издательский дом Гном 2018 г. Альбом №1, №2, №3 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий I-II-III период обучения. М.: издательский дом Гном 2018г. Альбом №1, №2 О.С.Гомзяк Развитие связной речи в подготовительной логопедической группе + картинный материал. М.: Гном 2018г. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты

	занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе М.: издательский дом Гном 2018 г. Н.Ю.Куражева, И.А. Козлова, А.С.Тузаева «Цветик семицветик». Диагностический комплекс. 3-4 года, 2019г. Н.Ю.Куражева, И.А. Козлова, А.С.Тузаева «Цветик семицветик». Диагностический комплекс.4-5 лет, 2019г. Н.Ю.Куражева, И.А. Козлова, А.С.Тузаева «Цветик семицветик». Диагностический комплекс.5-6 лет,2019г. Н.Ю.Куражева, И.А. Козлова, А.С.Тузаева «Цветик семицветик». Диагностический комплекс.6-7 лет,2019г. С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк Программы эмоционального развития детей и дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» 2006. Н.Н. Павлова., Л.Г. Руденко «Экспресс– диагностика в детском саду» 2008г. О.А. Новиковская «300пальчиковых и развивающих игр» М.:изд. АСТ-255 с.ил.2020г. О.А. Зажигина « Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Спб.: ООО «Издательство «детство – Пресс». 2019г.
--	---

3.1.3 Особенности организации предметно- пространственной образовательной развивающей среды

Предметно – развивающая среда МБДОУ д/с - о/в №23 реализует принципы развивающей среды:

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей;

Групповые комнаты: ▪ спортивные уголки; ▪ уголки ИЗО-деятельности; ▪ книжные уголки ; ▪ экологические уголки; ▪ уголки конструирования; ▪ уголки развивающих игр; ▪ уголки для самостоятельной продуктивной деятельности;	Методический кабинет: ▪ библиотека педагогической, справочной и детской литературы; ▪ видеотека; ▪ копилка педагогического опыта коллектива; ▪ необходимый наглядный материал для занятий с детьми;
---	--

▪ материалы для театральной деятельности; ▪ необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей.	▪ различные виды кукольного театра; ▪ компьютерное оборудование. ▪ телевизор; ▪ видеомэгафнофон; ▪ DVD-плеер.
Кабинет логопеда: ▪ уголок для индивидуальных занятий с детьми; ▪ необходимый наглядный материал для работы с детьми; ▪ библиотека специальной коррекционной литературы; ▪ магнитная доска и маркеры;	Кабинет музыкального руководителя: ▪ фонотека; ▪ музыкальное оборудование; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ библиотека нотной и музыкальной литературы; ▪ копилка педагогического опыта (сценарии праздников, досугов, развлечений) ▪ атрибутика для музыкально-ритмических движений ▪ костюмы для театральной деятельности

Решению проблемы создания развивающей среды в МБДОУ д/с – о/в №23 будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

- групповая;
- уголки природы в группах;
- коридоры;
- кабинеты музыкального руководителя, логопеда;
- методический кабинет;
- территория детского сада.

В последнее время в педагогических исследованиях особое место занимает проблема преобразования педагогического пространства, в котором происходит воспитание и образование человека. При этом следует помнить, что эта проблема реализуется в условиях специально разработанной предметно-развивающей среды, представляющей собой совокупность предметов группового помещения, основным назначением которых является побуждение ребенка к деятельности, стимулирование поиска, любознательности.

В нашем детском саду предметно-развивающая среда базируется на 3-х принципах:

- Принцип оптимального насыщения
- Принцип комплексного использования предметов среды
- Принцип соответствия среды санитарно-гигиеническим требованиям.

Так как групповые комнаты небольшие, возникла необходимость совмещения различных зон и уголков. Так во всех группах появились

4 основных центра:

- речевой;

- познавательный;
- художественно-творческий;
- экологический.

Все зонирование достаточно условно, предметы мобильны, и доступны детям для самостоятельной деятельности и игры. Естественно, что предметная среда младше - среднего возраста отличается от предметно-развивающей среды старших дошкольников, что отражено в прилагаемой таблице.

Младше – средний возраст	Старше – подготовительный возраст
Речевого центр	
1. Книги по возрасту разного направления: сказки, рассказы, потешки, загадки с крупными, яркими картинками 2. Предметные картинки (крупные, не менее 10 см) на обобщение по темам: овощи, фрукты, посуда, мебель, домашние животные, дикие животные, птицы, одежда, обувь, транспорт, игрушки 3. Сюжетные картинки с одним действием «кто что делает» 4. Сюжетные картинки по временам года 5. Игры на развитие речевого дыхания (подуй на шарик, подуй на облака) 6. Речевые (словесные) игры по возрасту (в картотеке) 7. Ширма театральная настольная 8. Различные виды театров (на магнитной доске, театр варежек, пальчиковый, настольный) 9. Атрибуты для игр-драматизаций (шапочки, пелеринки) 10. Разрезные картинки (2-4-6 частей) на один крупный рисунок 11. Кубики «Собери картинку» с крупным рисунком (4-6-9 шт.) 12. Пазлы крупные на одну картинку 13. Иллюстрации к сказкам, рассказам, загадкам 14. Лото различное (предметное) по возрасту 15. Домино различное (предметное) по возрасту 16. Настольно-речевые игры (парные картинки, что лишнее, кому что нужно для работы, животные и их детеныши и др.) по возрасту	1. Книги различного содержания: сказки, рассказы, энциклопедии для дошкольников, журналы, буквари 2. Сюжетные картинки по темам (времена года, профессии, животные, птицы, моя семья, игры детей, спорт, города, растения, здания) 3. Серии сюжетных картинок по последовательно развивающимся сюжетом 4. Изображения сюжетные и предметные (из сказок, рассказов) вырезанные по контуру для работы на ковровографе 5. Картотека картинок на обобщение (дикие животные, домашние животные, мебель, посуда, одежда, обувь, фрукты, овощи, деревья, цветы, насекомые, птицы, рыбы, транспорт, игрушки) 6. Различные виды театров (бибабо, настольный, коробок, ложек) 7. Ширма настольная театральная 8. Серия картин-небылиц, картин-путаниц. 9. Картотека предметных картинок на все звуки алфавита 10. Наборы букв из различного материала (наждачная бумага, бархатная, ткань, резина, поролон) и на что похожи буквы 11. Картотека дидактических речевых (словесных) игр 12. Картотека логоритмических игр (для воспитателя) 13. Настольно-печатные игры (четвертый лишний, речевое лото, цепочка слов, звуковое лото, и др.) по возрасту 14. Разрезные картинки (4-6-8-10 частей) 15. Пазлы (крупные и мелкие) 16. Кубики с буквами и слогами

17.Игрушки для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Больница», «Семья», «Водители» и др.) 18.Дидактическая кукла с набором одежды разных сезонов 19.Шаблоны, трафареты для развития моторики рук (животные, деревья, рыбы, дома) 20.Картотека пальчиковых игр (для воспитателя) 21.Различные виды шнуровок, застежек, кнопок.	17.Шаблоны с видами штриховки для развития графо-моторных навыков 18.Трафареты, силуэты 19.Разрезная азбука 20.Магнитная азбука 21.Наборы схем слов и предметные картинки к ним 22.Схемы для составления рассказов о предметах 23.Прописи для дошкольников 24.Фризы тематические (город, транспорт, строительство, профессии и др. по теме недели)
Познавательный центр	
1.Пирамиды различного вида из 5 колец (одноцветные, четырех основных цветов, кубические, шаровые, убывающие по величине, одного размера) 2.Цветные мозаики крупные и мелкие 3.Конструкторы различного типа (Лего, Фантазия, Развитие, Архитектор) 4.Шары, кубы, призмы, цилиндры, конусы 5.Комплекты решеток с вкладышами геометрических фигур на определение формы и величины (логический кубик) 6.Комплекты палочек, ленточек, шнуров (одинаковые и разные по величине - от 10 до 20 см) 7.Комплекты мелкого счетного материала (раздаточный) 8.Кубики - разного цвета, одного цвета, наборы кубиков Никитина (кубики для всех, составь узор), наборы кубиков Михайловой 9.Дидактические игры по возрасту (найди лишнее, разложи - не ошибись, цвет-форма - величина) 10.Геометрическое лото, геометрическое домино 11.Парные картинки (предметные, цвет, форма, величина) 12.Игры для определения на ощупь («Чудесный мешочек») 13.Настольно-печатные игры с математическим содержанием(фабричные) 14.Печатки, трафареты, шаблоны (форма, фигуры, цифры, буквы)	1.Конструкторы различного типа (Лего, Механик, Развитие, Архитектор и др.) 2.Мозаика различных форм и размеров 3.Наборы кубиков «Собери картинку» из 6-9-12 частей 4.Наборы кубиков: Никитина (кубики для всех, собери узор, уникаб), Михайловой (уголки, куб- хамелеон),кубик Рубика 5.Наборы игр на плоскостное моделирование (танграм, пентамино, колумбово яйцо, волшебный круг и др.) 6.Наборы игр Воскобовича (волшебный квадрат, геоконт, шнур-затейник, чудо-крестики) 7.Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера 8.Шашки, шахматы и разновидности этих игр («волк и овцы», «лиса и гуси») 9.Наборы карточек с эвристическими заданиями (найди девятое, продолжи цепочку, найди сходство и различие, разложи по порядку, найди пару) 10.Наборы карточек: «лабиринты», «клетка», «дорожки», 11.Русское лото 12.Макет циферблата часов ' 13.Счеты горизонтальные и вертикальные 14.Наборы карточек с цифрами и на что похожи цифры 15.Предметные числовые карточки (счет до 10) 16.Настольно-печатные игры математического содержания по возрасту (найди соседей, математическое лото, математическое домино) 17.Набор игр на перестроение фигур с использованием палочек, спичек 18.Игры по типу «гусек» с фишками и

	кубиком- бросайкой с числами 19.Счетные палочки 20.Геометрические наборы с карточками для составления различных фигур и предметов 21.Геометрические тела (шары, кубы, призмы, конусы) 22.Шаблоны, трафареты форм и цифр, различные лекала 23.Тетради на печатной основе с математическими и познавательными заданиями 24.Тетради в клетку для графических работ, диктантов 25.Картотека развлекательного математического материала (задачи-шутки, математические загадки, вопросы-шутки, кроссворды, головоломки)
Экологический центр	
1.Ухоженные комнатные растения (в соответствии с образовательной программой) 2.Инвентарь для ухода за цветами (лопаточки, ведрко, лоток, палочка для рыхления, тряпочки, опрыскиватель, кисточка, лейка с длинным носиком, клеенка) 3.Природный материал, собранный на прогулке (шишки, желуди, каштаны, красивые камушки, ракушки) и разложенный в закрытые красивые коробочки. 4.Лоток с просеянной землей для разведения «огорода на окне» в зимний период 5. Календарь природы (в соответствии с 6.Программой воспитания и обучения) 7.Книги о природе, календари с природными пейзажами разных времен года, с животными и птицами. 8.Набор картинок о жизни животных в природе 9.Наборы мелких предметов из различных материалов (металл, дерево, бумага, пластмасса, резина, стекло, магнит) для экспериментальной деятельности (что рвется, что тонет, что бьется, что плавает) 10.Настольно-печатные игры «Зоолото», «Во саду ли, в огороде», «Собери урожай»,	1.Уголок природы с ухоженными комнатными растениями (в соответствии с Программой обучения и воспитания) по возрасту 2.Инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейка с длинным носиком, лопаточки, палочки для рыхления, опрыскиватель, фартуки клеенчатые, ведерки для воды, тряпочки, губки для мытья больших листьев, клеенка большая) 3.Энциклопедии (динозавры, животные, Вселенная, космос, море, растения), журналы, календари, книги о животных и природе. 4.Календарь природы (по возрасту) 5.Природный материал, собранный на прогулке (шишки, каштаны, желуди, красивые камушки, ракушки) 6.Наборы для экспериментирования с песком, водой, глиной (пластиковые стаканчики разной формы и прозрачности, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, палочки, трубочки для коктейля, бумага для фильтрации(салфетки), лупа, магниты, песочные часы, фонарик) 7.Глобус 8.Географическая карта 9.Лоток с просеянной землей или опилками для разведения «огорода на окне» в зимний

«Домашние и дикие животные», «Времена года» и др. 11. Картотека наблюдений в природе (по возрасту - для воспитателя) 12.Инвентарь для игр с песком, водой и воздухом на прогулке (лоток для воды, ведерки, совочки, грабли, венички, леечки, ситечки, вертушки, мыльные пузыри)	период 10.Наборы мелких предметов из различных материалов (металл, дерево, стекло, бумага, кожа, резина, пластмасса, магниты) для исследовательской деятельности (легкости, тяжести, прозрачности, намокаемости) 11.Инвентарь для игр с песком, водой, воздухом на прогулке: ведерки, лопаточки, лейки, палочки, ситечки, воронки, грабли, вертушки) 12.Настольно-печатные игры по возрасту (зоолото, ботаническое лото, кто где живет, овощи-фрукты, что было до - что будет после и др.) 13.Коллекции по желанию детей (камни, ракушки, гербарий, минералы, шишки) 14.Наборы иллюстраций по временам года 15.Календарь наблюдений в природе (по возрасту)
Художественно творческий центр	
1.Бумага различного формата и плотности, белая и тонированная 2.Раскраски с крупным рисунком без детализации 3.Карандаши мягкие цветные 4.Краски - гуашь в плотно закрывающихся баночках с широким горлом 5.Мелки цветные 6.Фломастеры 7.Шариковые ручки разного цвета 8.Кисточки из натурального ворса № 4,5,6 9.Кисточки щетинные (для клея) 10.Тычки - палочки (ватные палочки) 11.Печатки резиновые, деревянные, пробковые 12.Пластилин разных цветов 13.Дощечки для лепки 14.Стеки разной формы 15.Коврограф, мини- фланелеграфы (4-5 шт) 16.Готовые формы для аппликаций на коврографе и магнитной доске: геометрические фигуры разного цвета и размера, детали для составления животных, птиц, людей 17.Трафареты, шаблоны, силуэты 18.Карточки с последовательностью рисования (предметы, доступные для самостоятельного творчества) 19.Пластилиновые дощечки для выкладывания узоров из мелкого	1.Бумага различного формата, белая и тонированная 2.Краски: акварель, гуашь - в удобных баночках, хорошо закрывающиеся 3.Мелки цветные восковые 4.Фломастеры, шариковые ручки 5.Штемпельная подушка, печатки 6.Кисти различного вида - натуральные, щетинные, тычки 7.Баночки для воды 8.Пластин, дощечки для лепки, стеки 9.Пластилиновые дощечки (20х20 см) для выкладывания узоров из мелкого природного материала (круп, камешков, спичек, ракушек) 10.Бумага для аппликаций 11.Клей - карандаш 12.Безопасные ножницы 14.Грифельная доска (для написания мелом) 15.Карточки с эталонами форм и цвета 16.Карточки с последовательностью рисования предметов, фруктов, деревьев, домов, машин, людей, животных, птиц. 17.Трафареты, силуэты, шаблоны 18.Картинки с пейзажами, натюрмортами, портретами 19.Раскраски различной сложности 20.Карточки с декоративными росписями (хохлома, гжель, дымка, городец) 21.Народные декоративные игрушки

природного материала (15x15 см) (фасоль, семечки тыквы, камушки, мелкие ракушки) 20.Музыкальные инструменты: бубенчики, колокольчики, металлофон, барабанчик, ложки, игрушечные гармошки, дудочки, шарманки 21.Шумовые инструменты из пластиковых бутылок (шуршалки, шумелки, трещотки) 22.Шапочки с изображением животных для музыкальных игр 23.Разноцветные флажки, платочки, ленточки, искусственные цветы для танцев 24.Наборы для ряжения: пелерины, шляпки, косынки, галстуки, юбочки, жилеты. 25.Магнитная белая доска 26.Детали элементов для составления целого из частей (машина - кузов, кабина, колеса; лиса - мордочка, хвост, туловище, лапы) на магнитной доске	(матрешки, свистульки, шкатулки) 22.Дидактические настольные игры (почини одеяло, почини сапожок, цвет и форма, художник и картина) 23.Музыкальные инструменты: бубны, барабаны, дудочки, металлофон, детская гармошка, детское пианино, саксофончик, колокольчики, маракасы 24.Флажки цветные, платочки, искусственные цветы, ленточки для танцев 25.Шапочки зверей, птиц, растений для музыкальных игр 26.Для ряжения: шляпки, фуражки, пелеринки разного цвета и размера, шарфы, юбочки, галстуки.
---	---

3.1.4. Кадровые условия реализации ООП ДО

Детский сад обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения. Технологическая подготовленность на начало 2020-2021 учебного года показывает, что у 90% педагогов сформированы технологические навыки. За время функционирования ДООУ сложилась система профессиональной компетентности педагога.

В дошкольном учреждении работает 38 человек. Из них:

Административный персонал - 1 человек.

Обслуживающий персонал – 19 человек.

Педагогический персонал – 18 человек.

В дошкольном учреждении работают 18 педагогов, из которых 50% имеют высшее образование, 39% - средне - специальное образование. Педагоги регулярно проходят аттестацию в соответствии с графиком аттестации и курсы повышения квалификации каждые 3 года.

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество работников	% от общего числа
до 25 лет	1	5%
25-30 лет	1	5%
31-40 лет	7	39%
41-55	3	17%
Старше 55 лет	6	34%

Стаж работы педагогов:

Стаж работы по занимаемой должности	Количество работников	% от общего числа
до 5 лет	3	17%

от 5 до 10 лет	2	11%
от 10 до 15 лет	6	33%
от 15 до 20 лет	3	17%
от 20 до 25 лет	-	-
от 25 до 30 лет	1	5%
свыше 30 лет	3	17%

Уровень квалификации педагогов:

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Не имеют	
18	-	-	2	11%	11	61%	5	28%

3.1.5 Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения.

Театрализованные представления.

Музыкально-литературные развлечения.

Спортивные развлечения.

Забавы.

Фокусы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада: Пасха, Яблочный спас, Покрова, Масленица; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения.

Театрализованные представления.

Русское народное творчество.

Концерты.

Спортивные развлечения.

Забавы.

Фокусы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада: Пасха, Яблочный спас, Покрова, Масленица; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения.

Театрализованные представления.

Музыкально-литературные развлечения.

Русское народное творчество.

Концерты.

Спортивные развлечения.

КВН и викторины.

Забавы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники, традиционные для группы и детского сада; Пасха, Яблочный спас, Покрова, Масленица; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения.

Театрализованные представления.

Музыкально-литературные композиции.

Концерты.

Русское народное творчество.

Декоративно-прикладное искусство.

КВН и викторины.

Спортивные развлечения.

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

4 . Дополнительный раздел

4.1. Презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституцией РФ
- Законом РФ «Об образовании»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Декларацией прав ребенка;
- СанПиН. 2.4Л.3049 -13 от 15.05.2013г. № 26
- с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №23 ст.Казанская муниципального образования Кавказский район,

Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях (серия 23 ЛО1 № 0006114, регистрационный номер 08732 от 11 мая 2018 г. Приказ от 11.05.2018 №1767);

Лицензией на осуществление медицинской деятельности (серия ЛО23-01 № ЛО23-01-004473, от 05 апреля 2012 г., срок действия бессрочно), договором с учредителем, договором между родителями (законными представителями) и детским садом, другими внутренними локальными актами ДОУ;

- договором с учредителем, договором между родителями (законными представителями) и детским садом, другими внутренними локальными актами ДОУ.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. ООП ДО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

ООП ДО направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП ДО. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Формы обучения:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Организованная образовательная деятельность – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

Совместная деятельность детей и взрослых – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на материалах примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом используемых вариативных программ: О.С Ушаковой «Развитие речи дошкольников», О.В. Дыбиной «Ребенок и окружающий мир».

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Организационный раздел

содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

4.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Основная образовательная программа МБДОУ д/с-о/в № 23 составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3-х до 7 лет.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста пилотного варианта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи программно-методическим рекомендациям «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. - М.: 2017г.

Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми пилотного варианта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. что соответствует п.2.12 ФГОС.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в коррекционной части соответствуют планируемым результатам освоения программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной.- М.: 2017 г.

4.3. Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -фоторепортажи -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 23 функционируют 12 дошкольных групп, из них:

3 группы общеразвивающей направленности:

Младшая группа дети с 3 до 4 лет.
Средняя группа..... дети с 4 до 5 лет.

Старшая группадети с 5 до 6 лет.
Подготовительная группа дети с 6 до 7 лет.

2 группы компенсирующей направленности:

Старшая группа компенсирующей направленности дети с 5 до 6 лет.
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
..... дети с 6 до 7 лет;

2 группы кратковременного пребывания (ГКП) дети с 2 до 3 лет;

5 групп семейного пребывания (ГСП)дети с 3 до 7 лет.

4.4. Используемые примерные Программы

Основная образовательная программа ДО строится на базе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, составленной в соответствии с ФГОС.

Кроме того, используются следующие парциальные программы:

Поскольку с 2015 года в детском саду существуют группы компенсирующей направленности – для них составлена «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования коррекционно – логопедической работы с речевыми нарушениями в старшей и подготовительной группе. Составлена на основе программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной. - М.: Дрофа, 2017 г. С учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников » 2018 г.

пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

90 листа (ов)

Заведующий - о/в № 23

Белкина

