

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №23 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 2
от «21» сентября 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ д/с-о/в №23
Н.И. Белкина
«21» сентября 2020 г.
приказ № 276 от 21.09.2020.



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида №23 станицы Казанская
муниципального образования Кавказский район

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №23 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район (далее МБДОУ) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. В своей деятельности МБДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями на 21 января 2019 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Уставом МБДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее компенсирующая группа) создается в МБДОУ приказом управления образования муниципального образования Кавказский район с целью в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация

адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Основными задачами компенсирующей группы являются:

- выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста в МБДОУ;
- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста в МБДОУ;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

2. Основные направления деятельности компенсирующей группы

2.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Профилактическое:

- педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам МБДОУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.4. Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.5. Организационно-методическое:

- организация и систематизация методического фонда компенсирующей группы.

3. Организация комплектования компенсирующей группы

3.1. В компенсирующую группу зачисляются дети МБДОУ, в возрасте 5 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ТНР)) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК).

3.2. Противопоказанием к приему в компенсирующую группу наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы раннего детского аутизма;
- выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- стойкий энурез и энкопрез;
- хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;
- задержка психического развития;
- задержка психоречевого развития.

3.3. Если в период пребывания в компенсирующей группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат обязательному отчислению или, при наличии соответствующих учреждений специального назначения, переводу в них по письменному согласию родителей (законных представителей) и заключению ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК. Если родители (законные представители) отказываются от перевода в данные группы, то воспитанник переводится в группу общеразвивающей направленности на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, которое регламентируется Положением «Об инклюзивном образовании воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья».

3.4. Специалистами психолого-педагогического консилиума МБДОУ (далее ППк) с согласия родителей (законных представителей) проводится предварительное обследование детей преимущественно 4-5-ти летнего возраста общеобразовательных групп МБДОУ для выявления воспитанников с ТНР.

3.5. В случае выявления в МБДОУ детей с ТНР, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются консилиумом МБДОУ на обследование в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК согласно договора о взаимодействии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №23 станицы Казанская и психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ д/с-о/в №23 (Приложение 1) для определения формы получения образования, адаптированной основной образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей специалистами ПМПк, ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК), результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам недопускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду компенсирующей группы МБДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. На основании заключения ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, дети с нарушениями речи разной степени выраженности принимаются в компенсирующую группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления (приложение 2) и согласия на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приложение 2).

3.7. Подготовка документации для ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК осуществляется учителем-логопедом компенсирующей группы, воспитателями тех общеразвивающих групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

3.8. В первую очередь в компенсирующую группу зачисляются дети с ТНР (I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи.

3.9. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания

коррекционной помощи их детям с ТНР и перевода (в соответствии с рекомендациями ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК) в компенсирующую группу из общеразвивающей группы, такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в МБДОУ. Родители (законные представители) пишут письменный отказ (приложение 4).

3.10. На основании заключений ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в компенсирующую группу также принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие МБДОУ.

3.11. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи соответствует нормам СанПиН, типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности и составляет 12 детей. В соответствии ФГОС ДО, количественный состав детей в течение года при выбытии не дополняется.

3.12. Комплектование компенсирующей группы начинается в июне и завершается к 1 сентября календарного года.

3.13. Длительность пребывания детей в компенсирующей группе определяется в соответствии с заключением ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК. Срок пребывания ребенка в компенсирующей группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в компенсирующей группе необходимо заключение ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

3.14. Перевод детей из компенсирующей группы в общеразвивающую группу осуществляется на основании заключения ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК и по письменному заявлению родителей (законных представителей) (приложение 5) и соглашения (приложение 6).

3.15. Выпуск детей из компенсирующей группы производится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Организация коррекционной работы компенсирующей группы

4.1. МБДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена МБДОУ в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.3. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом компенсирующей группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических

и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени речевого нарушения детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.5. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября и последние две недели мая отводятся на диагностические исследования динамики развития речи. Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май

4.6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2 раз в неделю, в различные режимные моменты с согласия родителей (приложение 7). По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

4.7. Фронтальные и подгрупповые фронтальные занятия в группе компенсирующей направленности проводятся:

- в старшей группе

С 1 по 3 период обучения 3 занятия (1- по формированию лексико-грамматических категорий; 1- по формированию связной речи; 1- по формированию фонетико-фонематических представлений);

- в подготовительной группе

С 1 по 3 период обучения 4 занятия (1- по формированию лексико-грамматических категорий; 1- по формированию связной речи; 2- по формированию фонетико-фонематических представлений).

4.8. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН. Продолжительность фронтального и подгруппового логопедического занятия:

- в старшей группе – 20-25 минут;

- в подготовительной группе – 25-30 минут;

4.9. Между фронтальными занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

4.10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов МБДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах

детской деятельности.

4.11. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу компенсирующей группы, является учитель-логопед.

4.12. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет индивидуальные маршруты коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

4.13. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

4.14. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в компенсирующей группе не менее двух раз в год (сентябрь, май).

4.15. Индивидуальные коррекционные занятия в компенсирующей группе проводятся с учетом режима работы МБДОУ, расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

5. Документация педагогов компенсирующей группы

5.1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел МБДОУ, утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются Педагогическим советом МБДОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год.

Основная документация учителя-логопеда:

- копии заключения ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК (о форме получения образования, об образовательной программе, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования);
- разрешение родителей (законных представителей) на обследование речевого развития воспитанников МБДОУ учителем-логопедом;
- заявление от родителей (законных представителей ребенка) о переводе в компенсирующую группу;
- речевые карты на каждого ребенка;
- список детей компенсирующей группы;
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения;
- календарный план работы;
- индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка;
- журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий;
- сетка занятий на неделю;
- отчеты учителя-логопеда;
- должностные инструкции учителя-логопеда;
- тетрадь рекомендаций родителями (законным представителям) каждого ребенка;

- график работы учителя-логопеда;
- тетради взаимосвязи с воспитателями.

5.2. По окончании учебного года педагоги МБДОУ представляют отчёт по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы.

6. Виды работ и рабочее время педагогов компенсирующей группы

6.1. Виды работ педагогов компенсирующей группы регламентируются Положением «О соотношении норм выработки разных видов работ в рабочей неделе педагогических работников МБДОУ д/с-о/в №23».

Виды работ учителя-логопеда: (циклограмма) индивидуальное обследование, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное коррекционное занятие, просветительская работа (консультирование), организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда компенсирующей группы.

6.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

6.2.2. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю.

6.2.3. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми (фронтальными) и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу и взять на занятие других.

7. Виды работ и рабочее время воспитателя компенсирующей группы

7.1. Виды работ воспитателя компенсирующей группы: индивидуальное коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, подгрупповое коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, иные виды работ, предусмотренные основной образовательной программой МБДОУ и должностными обязанностями воспитателя МБДОУ.

7.2. Рабочее время воспитателя компенсирующей группы.

7.2.1. Оплата труда воспитателя МБДОУ, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, ТНР в компенсирующей группе, производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

7.2.2. На воспитателя МБДОУ, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ТНР, распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается. Воспитателю компенсирующей группы обеспечивается

возможность приема пищи одновременно с воспитанниками.

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

8.1. Для учителя-логопеда компенсирующей группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

8.2. На администрацию МБДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда компенсирующей группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях компенсирующей группы и логопедического кабинета учителя-логопеда, их санитарное содержание и ремонт.

8.3. Компенсирующая группа финансируется МБДОУ, в ведении которого она находится.

9. Штаты и руководство компенсирующей группой

9.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую компенсирующую группу: для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога. В группе работают специалисты: инструктор ФК, музыкальный руководитель. Воспитатели, прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях реализации ФГОС».

9.2. Заведующий МБДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционной работы в компенсирующей группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей компенсирующей группы, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

9.3. Воспитательное и методическое руководство деятельностью компенсирующей группы осуществляет старший воспитатель МБДОУ.

9.4. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы МБДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ и должностными обязанностями.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом, утверждаются заведующим МБДОУ.

10.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МБДОУ.

10.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

ДОГОВОР
о взаимодействии Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК и психолого–педагогического консилиума (ППк) МБДОУ д/с-о/в №23

Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства между ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК и ППк МБДОУ д/с-о/в №23.

ППк обязуется:	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК обязуется:
<p>1. Направлять воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для обследования в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при возникновении трудностей диагностики; - в спорных и конфликтных случаях; - при отсутствии в МБДОУ условий для оказания необходимой специализированной психолого–педагогической помощи. <p>2. Информировать ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК соответствующего уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о количестве воспитанников в МБДОУ, нуждающихся в специализированной психолого – медико – педагогической помощи; - о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого – педагогическую помощь в МБДОУ; - об эффективности реализации рекомендаций ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК. <p>3. Выстраивать и организовывать деятельность службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Проводить своевременное бесплатное обследование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по направлению ППк МБДОУ, территориально относящегося к данному ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК с последующим информированием ППк о результатах исследования.</p> <p>2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-педагогического консилиума в МБДОУ, территориально относящихся к данному ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.</p> <p>3. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к воспитанникам, прошедшим обследование на ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, при необходимости вносить коррективы и рекомендации.</p> <p>4. Информировать родителей (законным представителей) обо всех имеющихся в стране возможностях оказания ребёнку психолого – медико – педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребёнка.</p> <p>5. Взаимодействовать с ППк по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Заведующий МБДОУ д/с-о/в №23

Директор ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК

_____ Белкина Н.И.
 М.П.

_____ Шконда Г.И.
 М.П.

Разрешение на обследование детей

группы « _____ » учителем-логопедом _____

дата « _____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ФИО родителя	Подпись (согласен на обследование ребенка)

**Заявление родителя (законного представителя) о переводе ребенка
в группу компенсирующей направленности**

Заведующему МБДОУ д/с-о/в №23

Н.И. Белкиной

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

Тел. _____

заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)

с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи прошу перевести моего ребенка

(ФИО ребёнка, год рождения)

В группу компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №23 Станицы Казанская муниципального образования Кавказский район с _____ 20 ____ г.

Обязуюсь:

1. Информировать МБДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-логопедом и воспитателями компенсирующей группы по преодолению речевых нарушений ребенка.

Согласен:

- на проведение обследования речи ребенка в моем присутствии / без моего присутствия/ (нужное подчеркнуть) в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута и для отслеживания динамики речевого развития в течение учебного года.

ФИО родителя (законного представителя)

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Заявление родителя (законного представителя) об отказе от зачисления
ребенка в группу компенсирующей направленности**

Заведующему МБДОУ д/с-о/в №23
Н.И. Белкиной

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Тел. _____

заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)

Отказываюсь от перевода в группу компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида №23 станицы Казанская муниципального
образования Кавказский район

(ФИО ребёнка, год рождения)

Ответственность за создание условий своему ребенку по коррекции выявленных
нарушений беру на себя. Претензий к администрации МБДОУ по данному
вопросу не имею.

ФИО родителя (законного представителя)

(подпись)

«_____» _____ 20____ г.

Заведующему МБДОУ д/с-о/в №23
Н.И. Белкиной

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

заявление

Я, _____,
(ФИО)

прошу перевести моего ребёнка _____

(ФИО, год рождения)

из группы компенсирующей направленности _____ в группу
общеразвивающей направленности в связи с _____

Информирован(а) о возможных последствиях прерывания рекомендованного
ПМПК Кавказского района срока обучения на _____ г. в группе
компенсирующей направленности по АООП для детей с тяжелыми нарушениями
речи.

Уведомлен(а) о необходимости продолжения коррекционной работы по
развитию речи моего ребёнка.

Претензий к результатам работы по преодолению общего недоразвития речи
после первого года обучения не имею.

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

СОГЛАШЕНИЕ

о расторжении договора об оказании коррекционной помощи в развитии речи детей группы компенсирующей направленности в МБДОУ д/с-о/в №23

« ___ » _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №23 станицы Казанская МО Кавказский район, в лице заведующего Белкиной Н.И. с одной стороны, и родитель (законный представитель), далее родитель

(Ф.И.О., адрес, телефон)

воспитанника

(Ф.И.О., дата рождения, группа)

с другой стороны, заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Расторгнуть договор об оказании коррекционной помощи в развитии речи детей группы компенсирующей направленности в МБДОУ д/с-о/в №23 от « ___ » _____ 20__ г. (далее - Договор) с момента подписания настоящего Соглашения.

2. Все обязательства Сторон по Договору прекращаются с момента его расторжения.

3. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

Заведующий МБДОУ: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Родитель: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

**Согласие родителей (законных представителей)
на логопедическое сопровождение ребёнка**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О., дата рождения ребёнка)

даю согласие на его (её) логопедическое сопровождение в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида №23 станицы Казанская МО Кавказский район.

Логопедическое сопровождение ребёнка включает в себя:

- логопедическое обследование в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута и для отслеживания динамики речевого развития;
- обучение воспитанника по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия с воспитанником в различных режимных моментах во время его нахождения в ДООУ;
- консультирование родителей.

Настоящее согласие дано мной « ____ » _____ 20 ____ г. и действует на время пребывания моего ребёнка в МБДОУ д/с-о/в №23.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____