

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №23
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

на педагогическом совете
МБДОУ д/с-о/в №23
протокол № 1 от « 30 » августа 2021г.



Исследование МБДОУ д/с-о/в №23
И.И. Белкина
Литказ № от «30» августа 2021г.

Воспитатели: Сторожилова А.П.
Гречишкина Е.Н.

ст. Казанская, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	7
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	15
2.1.3.	Речевое развитие	17
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5.	Физическое развитие	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в т.ч. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.3.	Способы и направления поддержка детской инициативы	32
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.5.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	44
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1.	Методическое обеспечение образовательного процесса	45
3.2.	Режим дня	46
3.3.	Сетка организованной образовательной деятельности	48
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса)	49
3.5.	Перспективный календарно-тематический план воспитательно - образовательной работы	52
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. (Краткая презентация программы)	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Настоящая Рабочая программа (далее Программа) носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет, принятых в группу компенсирующей направленности. Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- социальной адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДО.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- Письмом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ;
- Письмом МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утв.

Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 № 288 в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2000 года № 212).

Программа подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Анютини глазки 1» МБДОУ д/с-о/в №23 разработана в соответствии с ФГОС от 17.10.13; базируется на программе «От рождения до школы» - основной образовательной программе дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. и программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа коррекции нарушений речи».

Анализ выше указанных программ позволяет выявить явные противоречия в их содержании, среди которых выражены следующие:

1. Несочетаемость лексических тем фронтальных логопедических занятий, предлагаемых коррекционными программами, и тем занятий по программе Н. Е. Вераксы.

2. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» рассчитана в основном на образовательную работу с детьми с нормальным речевым развитием. Для решения задач, направленных на формирование произношения, усвоение лексико-грамматических категорий в программе предложены отдельные занятия, при реализации которых дети с ТНР (а иногда они имеют вторичный диагноз – задержка психологического развития), испытывают затруднения. Упражнения, представленные фрагментарно не способствуют формированию нарушенных компонентов речи детей, но их можно применять для закрепления и углубления лексико-грамматических и фонетических навыков.

3. Рассогласованность в наименовании и количестве занятий по развитию речи, периодах обучения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Проанализировав рассогласованность методологических и содержательных аспектов, можно сделать вывод, что механическое соединение содержания программ невозможно, так как ведёт к превышению максимально допустимой образовательной нагрузки на ребёнка, нарушению преемственности и взаимосвязанности в работе логопеда и воспитателей, и, следовательно, к снижению результативности коррекционно-развивающей работы.

Поэтому при разработке рабочей программы необходима сочетаемость коррекционной и основной образовательной программы дошкольного образования, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой будет определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач Образовательной программы детского сада.

Данная Программа предназначена для обучения, воспитания и коррекции недостатков в развитии речи детей 6-7 лет с ТНР и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности, с учетом реализации специфики учреждения, реализации социального запроса общества. Приоритетным направлением

деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает освоение основной общеобразовательной программы и всестороннее гармоничное развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка. Формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.
- Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми в соответствии с планами индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Организовывать мониторинговые исследования для определения степени готовности детей к школьному обучению и результатов коррекционной работы;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Цель коррекционной работы – разработать систему целенаправленной совместной коррекционной работы воспитателя и учителя-логопеда, которая обеспечивала бы и преодоление речевого недоразвития, и развития связанных с речью психических процессов, и восполнения пробелов в формировании знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом детей. Программа направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Коррекционные задачи:

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связанной речи в различных ситуациях общения.

- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (подготовка руки к письму).

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 ст. Казанская муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352147 РФ, Краснодарский край,
Кавказский район,
ст. Казанская
ул. Московская, 83
тел/факс: 8 (861-93) 25-980
e-mail: madoy_ds23kvz@mail.ru

Заведующий Белкина Наталья Игоревна.

Воспитатели подготовительной группы компенсирующей направленности «Анютини глазки 1» (6-7 лет):

Сторожилова Антонина Павловна

Образование: среднее-специальное

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.

Гречишкина Елена Николаевна

Образование: среднее-специальное

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 ст. Казанская муниципального образования Кавказский район был открыт 1 декабря 1980 года.

В ближайшем окружении: МБДОУ д/с-о/в №26, МБДОУ д/с-о/в №27, МБОУ СОШ №20, дом творчества, дом культуры, сельская библиотека, Администрация Казанского поселения.

В МБДОУ д/с-о/в №23 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп компенсирующей направленности с 7.30 ч. до 17.30 ч.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,
Сведения о детях группы «Анютинны глазки 1»
на 2021-2022 год**

Группа/возраст	Кол-во детей	Пол		Группа здоровья детей			
		Ж	М	первая	вторая	третья	пятая
«Анютинны глазки 1» (группа 6-7 лет)	12	2	10	10	1	1	-

Возрастные характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов.

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием фонематических или артикуляционных возможностей ребенка. Фонематическое недоразвитие проявляется в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом.

Понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Активный словарь в количественном отношении беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. В словаре мало обобщающих понятий, редко используются антонимы, отсутствуют синонимы.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов некоторых прилагательных. Много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи. В соответствии с принципами рассматривания речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей снижена вербальная память и продуктивность запоминания.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

Особенности психолого-педагогической работы воспитателя

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохраненных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы, молнии и т.п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такое сложное нарушение, как ОНР.

Задания и игры по всем разделам речевого развития (индивидуальные и коллективные), рекомендуемые логопедом к проведению воспитателем с детьми, отражены в тетради взаимосвязи между данными педагогами.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением

синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным

творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ОНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ.

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим,

проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «- », «=».

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: **месяц, неделя**. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности и организация работы по речевому развитию планируется в соответствии с Программой учителя-логопеда данной группы.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам

художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей

темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»⁹, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Основное содержание образовательной деятельности и организация работы по музыкальному развитию планируется в соответствии с Программой музыкального руководителя

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые

способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Инструкторы по физической культуре и плаванию проводят физкультурные занятия, в помещении и на улице, зимой ходьба на лыжах, обучение плаванию (два раза в неделю);

организуют в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия, а так же спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, заниматься другими видами двигательной активности.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Основное содержание образовательной деятельности и организация работы планируется в соответствии с Программами инструкторов по физической культуре.

Содержание коррекционной работы, которое основывается на рекомендациях специалистов

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Содержание коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей. Варьироваться могут степень участия

специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- овладение элементарными навыками письма и чтения.

В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит:

– обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;

– решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорных, аффективно-волевых, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных направлений:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы
4. Организация коррекционно-развивающей работы
5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков	13. Закрепление навыков

словообразования и словоизменения	словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной функции
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Основной образовательной программой детского сада.

Для индивидуализации образовательного процесса и дифференцированного подхода и в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. Об осуществлении мониторинга системы образования" (гл. 1. п.,б, е) педагогическая диагностика осуществляется совместно с педагогом –психологом и учителем – логопедом: освоение программы и уровень речевых нарушений.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальную работу с воспитанниками.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В группах компенсирующей направленности применяется адаптированная образовательная программа для детей с ТНР с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации
Социально-Коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно – ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами
	Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)	Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику.
	Элементарная трудовая	Виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой Формы: поручения, дежурство, коллективный труд. Мастерская, проектная деятельность, акции.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская Конструирование Чтение художественной литературы (восприятие)	Экспериментирование. Дидактические, развивающие игры. Экскурсии. Наблюдения. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа, самостоятельная познавательная деятельность. Проектная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкальная	Творческая мастерская, выставки, досуги, дидактические игры, проектная деятельность, викторины. Слушание, исполнительство, развлечения, праздники.

Речевое развитие		Речевая ситуация, беседы, пересказ, творческое рассказывание, речевые игры, занятия по обучению грамоте ...
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, после сна (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт

приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Утренний сбор (Детский совет) и Вечерний сбор, одна из форм коммуникативной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, место в режиме дня Утренний сбор занимает в 1 половину дня, до завтрака; Вечерний сбор, после возвращения с вечерней прогулки, перед ужином.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает

интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов

путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

№	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1	Игровая деятельность	– создание специально оборудованных и приспособленных для полноценной детской деятельности центров (познавательный, экологический, центр речевого развития, центр конструктивной деятельности, центр художественно-эстетического развития, театральный уголок, игровой центр, центр экспериментально-исследовательской деятельности, центры активизации двигательной деятельности). – систематическое пополнение центров различными трансформирующимися и полифункциональными атрибутами для игровой деятельности (совместное изготовление атрибутов с детьми, привлечение родителей). – вариативность размещения игрового оборудования – выносной материал для игровой деятельности на прогулке в соответствии с сезоном
2	Творческая деятельность (рисование, лепка,	– организация центра художественно-эстетического развития, обогащение и смена предметного содержания центра (изобразительный материал, оборудование для

	аппликация)	рисования, лепки, аппликации, образцы различных техник изобразительного творчества, учебно-наглядный материал, дидактические игры, предметы народного промысла и т.д. – наличие передвижной доски (мольберта) для «уединения» детей. – оборудованное место для демонстрации детских работ – наличие выносного материала для изобразительной деятельности на прогулке в соответствии с сезоном
3	Проектная деятельность	– соответствующая организация предметно-пространственной развивающей среды (в группе помещают документы, книги, различные предметы, энциклопедии, доступные для понимания детей; организация экскурсий в библиотеки, музеи или другие учреждения)
4	Экспериментально-исследовательская деятельность	– организация развивающей среды - создание центра экспериментально-исследовательской деятельности (где размещены редкие предметы, природные материалы, приборы для проведения опытов, наглядно-дидактический материал и т.д.) – возможность организации экспериментальной деятельности не только в помещении группы, но и на улице. – привлечение родителей для пополнения центра демонстрационным материалом, материалом для экспериментирования

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Взаимоотношения воспитателей с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Социальная характеристика семей воспитанников группы

Общее количество семей – 12

	Критерии оценки	Кол-во семей
Возраст	до 20 лет	-
	20-30 лет	4
	30-40 лет	12
	более 40 лет	2

Образовательный уровень:	Высшее образование	2
	среднее специальное образование	8
	не имеют	-
Жилищные условия	хорошие	9
	удовлетворительные	2
	плохие	-
Материальное положение	хорошее	4
	удовлетворительное	5
	плохое	2
Социальный статус	рабочие	13
	бизнесмены, предприниматели	-
	неработающие	-
Состав семьи	Полная	7
	Неполная	4
	Многодетная	4
	Мать-одиночка	2
	Одинокый отец	-
	Опекаемые дети	-
	Ребенок-инвалид	-
	Один из родителей инвалид	-

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия.

Задача педагогического коллектива группы в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

В группе реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, рекомендуемая программой «От рождения до школы», которая условно состоит из трех блоков:

Информационно-аналитический блок предполагает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

- Информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности группы.

Практический блок предполагает:

- включает в себя работу по организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Задачи.

1. Продолжить работу по организации новых совместных форм работы ДОО с родителями в целях социализации воспитанников.

2. Привлекать семьи к общественной жизни детского сада в целях приобщения родителей к интересам детей, создания духовного общения детей и родителей, соблюдения преемственности в воспитании детей в ДОО и семье:

- к воспитанию коммуникативных умений и навыков детей в семье;
- к участию родителей в праздниках и утренниках в ДОО;
- к активному участию родителей во всех формах воспитательно – образовательной работы в ДОО

3. Активизировать работу родительских комитетов в группах и ДОО.

4. Информировать родителей о программах обучения, уровне развития их детей, физическом развитии и приобщении детей к здоровому образу жизни, о качестве питания детей в ДОО.

5. Просветительская работа с семьями по повышению педагогической культуры родителей.

6. Обеспечение социальной защиты детей из неблагополучных семей, малообеспеченных семей, семей с детьми – инвалидами, с одаренными детьми.

7. Организовать дополнительную информированность и просвещенность родителей о работе ДОО через Интернет – сайт.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком,

во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

План работы с родителями воспитанников группы «Анютины глазки 1» на 2021-2022 учебный год

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
Фотогазета для родителей «Лето - праздник солнце и света!»	Отразить в выставке культурно - досуговую деятельность детей летом.
Родительское собрание на тему: «Готовимся к школе вместе».	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 6 – 7 лет, с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.
Индивидуальные консультации: «Домашнее задание и как его надо выполнять».	Познакомить родителей с результатами мониторинга на начало учебного года. Ответить на вопросы родителей.
Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
Памятки: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах станицы».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
Консультация на тему:	Показать родителям ценность домашнего

«Что читать детям дома».	чтения. Рекомендовать родителям художественные произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребёнка.
Беседа с родителями на тему: «Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.
Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.
Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
Работа с родителями по потребностям.	Беседы или консультации родителей по интересующим их вопросам.
Оформление родительских уголков.	Пополнения родительского уголка информацией.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информирование родителей о достижениях детей за текущую неделю.
ОКТАБРЬ	
Общение с родителями на тему: «Соблюдаем режим дня».	Учить правильно организовывать режим дня дома. Объяснить какое большое значение это имеет для развития детей, укрепления их здоровья.
Консультация «Всё о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Консультация. «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
Памятки: «Какие игрушки необходимы детям».	Сформировать у родителей знания о значении игрушки, роли игрушки в игре ребёнка, целесообразном педагогическом подборе игрушек.
Мастер – класс по изготовлению дидактического пособия для развития речевого дыхания.	Цель: обучение родителей изготовлению и применению дома дидактического материала для развития речевого дыхания. Рассказать о необходимости регулярного проведения дыхательной гимнастики детей.
Памятка «Что надо знать о своём	Совершенствование психолого-

ребёнке».	педагогических знаний родителей.
Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
Выставка семейных работ «Осенняя фантазия 2021» выставка поделок из природного материала.	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
Осенний праздник «Золотая осень»	Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Золотая осень»
Работа с родителями по потребностям.	Беседы или консультации родителей по интересующим их вопросам.
Оформление родительских уголков.	Пополнения родительского уголка информацией.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информирование родителей о достижениях детей за текущую неделю.
НОЯБРЬ	
Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.
Памятки на тему: «Наказывая, подумай: зачем?»	Объяснить родителям, что наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным.
Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.
Консультация «Профилактика ОРВИ».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
Рекомендации родителям по домашнему чтению	Конкретизировать и расширить представления детей о диких животных осенью, приспособленности их к изменениям в природе. Формировать представление о диких животных, посредством чтения художественной литературы.
Фотовыставка «Наши улыбки – подарок маме!»	Привлечь родителей и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.

Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
Развлечение совместно с мамами «Мамочка любимая!»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
Работа с родителями по потребностям.	Беседы или консультации родителей по интересующим их вопросам.
Оформление родительских уголков.	Пополнения родительского уголка информацией.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информирование родителей о достижениях детей за текущую неделю.
ДЕКАБРЬ	
Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
Раздать родителям буклеты по ПДД на тему: «Памятка для пешеходов»	Изучать азбука движения пешехода на дороге со своим ребёнком.
Праздник «День Матери Казачки»	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство группы. Создание условий для эффективного взаимодействия детей и родителей, атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Формировать чувство патриотизма, воспитывать у детей нежное и благодарное отношение к своей матери и уважительное отношения ко всем матерям.
Памятка для родителей на тему: «Как правильно одеть ребенка на прогулку зимой».	Дать родителям рекомендации, чтоб одежду ребенку нужно подбирать очень внимательно, ему в ней должно быть комфортно, не холодно и не жарко.
Родительское собрание на тему: Здоровый образ жизни «Нужные советы». Беседа за круглым столом.	Пропагандировать здоровый образ жизни.
Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

Семейный конкурс новогодних поделок «Зимняя сказка 2022»	Привлечение родителей к созданию совместных с детьми поделок к новому году.
Праздник «Новый год»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году празднику.
Информация родителям на стенде на тему: "Как сделать прогулки зимой интересными"	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения прогулок с ребёнком.
Памятка для детей и родителей «Опасные факторы зимнего периода. Правила безопасного поведения детей»	Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.
Памятка для родителей на тему: «Безопасность ребенка во время зимних каникул»	Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года.
Работа с родителями по потребностям.	Беседы или консультации родителей по интересующим их вопросам.
Оформление родительских уголков.	Пополнения родительского уголка информацией.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информирование родителей о достижениях детей за текущую неделю.
ЯНВАРЬ	
Памятка на тему: «Зимние подвижные игры»	Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр.
Памятка на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
Раздать родителям памятки по ПДД на тему: «Что могу сделать Я?»	Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
Памятки на тему: «Вредные привычки детей»	Способствование предупреждению формирования у детей вредных привычек
Памятки на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».	Предложить родителям игры в которые они смогут играть с детьми по дороге домой.
Беседа. Тема: «Закаливание – одна из	Формирование единого подхода к

форм профилактики простудных заболеваний детей».	методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
Работа с родителями по потребностям.	Беседы или консультации родителей по интересующим их вопросам.
Оформление родительских уголков.	Пополнения родительского уголка информацией.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информирование родителей о достижениях детей за текущую неделю.
ФЕВРАЛЬ	
Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Повышение педагогической культуры родителей.
Памятка на тему: «9 причин, почему ребёнок не ест».	Информировать родителей о важности данной проблемы
Консультация «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Памятки с рекомендациями на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки. «Физкульт – ура! Ура! Ура!»	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки.
Консультация для родителей на тему «Зачем читать детям книги?»	Содействовать воспитанию интереса и любви к чтению, книге; помочь родителям понять значимость литературного воспитания детей.
Стенгазета «Наши будущие защитники».	Изготовление с детьми стенгазеты к празднику.
Беседа с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.
Выставка детских рисунков «Я с папой».	Прививать детям любовь и уважения к своему отцу.
Работа с родителями по потребностям.	Беседы или консультации родителей по интересующим их вопросам.
Оформление родительских уголков.	Пополнения родительского уголка информацией.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информирование родителей о достижениях детей за текущую неделю.
МАРТ	
Стенгазета «Мамины помощники».	Изготовление совместно с родителями

	стенгазеты к празднику.
Выставка детских работ к 8 марта «Мы с мамой улыбаемся».	Прививать детям любовь к самому близкому и родному человеку - Маме.
Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвящённого 8 Марта
Раздать родителям памятки на тему: «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.
Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения
Памятки для родителей на тему: «Играем дома».	Раздать родителям памятки с подвижными и словесными играми, в которые они смогут играть с детьми дома.
Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
Родительское собрание – «Речевое развитие ребёнка».	Создание условий для речевого развития дошкольников в семье. Повышение педагогической культуры родителей.
Работа с родителями по потребностям.	Беседы или консультации родителей по интересующим их вопросам.
Оформление родительских уголков.	Пополнения родительского уголка информацией.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информирование родителей о достижениях детей за текущую неделю.
АПРЕЛЬ	
Семейный конкурс «Пасха в Кубанской семье 2022»	Привлечь родителей к совместному с детьми участию в конкурсе поделок. Развивать творческие способности.
Раздать памятки родителям на тему: «Секреты хорошего аппетита»	Активизировать и обогатить знания родителей.
Консультация для родителей на тему: «Математические игры и упражнения для дошкольников»	Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность
Беседа с родителями на тему: «Как одеть ребенка весной на прогулку?»	Объяснить родителям, чтобы прогулка приносила только радость, необходимо знать, как одевать ребенка по погоде. В противном случае перегрев или переохлаждение могут привести к различным заболеваниям, а иммунитет ребенка будет подвергаться постоянным

	испытаниям.
День открытых дверей ОД на тему: «Святая Пасха» и проведение мастер класса с родителями по изготовлению декоративных пасхальных яиц.	Просмотр занятия: вовлечение семьи в единое образовательное пространство группы. Создание условий для эффективного взаимодействия детей и родителей, атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
Консультация. «Режим будущего школьника».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.
Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.
Работа с родителями по потребностям.	Беседы или консультации родителей по интересующим их вопросам.
Оформление родительских уголков.	Пополнения родительского уголка информацией.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информирование родителей о достижениях детей за текущую неделю.
МАЙ	
Беседа «Этот Великий День Победы!»	Беседа с родителями о необходимости рассказать детям, о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Вручить родителям георгиевскую ленточку и буклет с информацией об истории возникновения Георгиевской ленты. Предложить родителям совместно с детьми придти на парад 9 мая.
Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
Памятка на тему: «Осторожно, клещи!»	Расширять знание родителей. Познакомить с заболеваниями, которые могут сопровождать укусу клеща. Формировать умения действовать в экстремальных ситуациях, оказывать первую помощь в случае укуса клеща.

	Меры предосторожности при походе в лес
Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».	Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.
Итоговое родительское собрание «До свидания, детский сад!».	Подвести итоги уходящего учебного года. Вооружить практическими советами и рекомендациями.
Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.
Работа с родителями по потребностям.	Беседы или консультации родителей по интересующим их вопросам.
Оформление родительских уголков.	Пополнения родительского уголка информацией.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информирование родителей о достижениях детей за текущую неделю.

2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018г., результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальную работу с воспитанниками.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса в обязательной части.

Программа: «От Рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная область	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». Мозаика – Синтез 2020г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, подготовительная группа» Мозаика – Синтез 2011 г.
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» Мозаика – Синтез 2014г. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Изд - во «Учитель» 2008г. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Детство-Пресс 2012г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Мозаика – Синтез 2013г .
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Мозаика – Синтез 2018г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Мозаика – Синтез 2016г. Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет». ТЦ «Сфера» 2006г. С.Н. Николаева «Юный эколог». Мозаика – Синтез 2017г. Т.А. Копцева «Природа и художник». ТЦ «Сфера» 2001г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Мозаика – Синтез 2017г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Мозаика – Синтез. 2014г. Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет». Л.О. Тимофеева «Приобщение дошкольников к традициям родного края». Изд - во «Учитель» 2016г . «Ты, Кубань, ты наша Родина», г.Краснодар, 2004г.
Речевое	Е.В. Вальчук «Развитие связной речи детей 6-7 лет». Изд

развитие	- во «Учитель» 2018г. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ «Сфера» 2014г. К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР». Изд. Владос 2018г.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7л». Мозаика – Синтез 2016г. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». Мозаика – Синтез 2017г. Т.А. Николкина «Изобразительная деятельность. Изд - во «Учитель» 2007г. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет». Мозаика – Синтез 2018г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Мозаика – Синтез 2017г. Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду». Л.Ю. Князева «Импровизируем в игре, поем, ставим спектакль: музыкальный сборник.» – М.: ВАКО, 2016
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы старшая группа» В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. М.: Мозаика-Синтез, 2019г.

3.2. Режим дня.

Режим работы МБДОУ д/с-о/в №23 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы компенсирующей направленности с 7.30 ч. до 17.30 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МБДОУ д/с-о/в №23 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

Разработаны режимы дня на периоды: теплый, холодный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды время прогулки может быть сокращено до 1 часа. В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок увеличено до 2 часов - утром и первую половину дня, до 2,5 часов - вечером в зависимости от погоды.

Длительность образовательной деятельности, прогулок, дневного сна соответствуют СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности (холодный период сентябрь-май)

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, работа с родителями	07.30 – 08.25
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	08.30 – 08.35
Завтрак	08.35 – 08.55
Подготовка к ООД	08.55 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 11.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	11.10 – 11.20
Прогулка, игры, наблюдение, труд	11.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры детей, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.45 – 16.15
Прогулка, игры, уход детей домой	16.10 – 17.30

**Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности
(теплый период июнь-август)**

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	07.30 – 08.25
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	08.30 – 08.35
Завтрак	08.35 – 08.55
Самостоятельная и совместная деятельность с воспитателем	08.55 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры детей, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.15
Прогулка, игры, уход детей домой	16.10 – 17.30

**3.3. СЕТКА организованной образовательной деятельности
в подготовительной компенсирующей направленности
на 2021-2022 учебный год (холодный период)**

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Фронтальное занятие с логопедом 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Физическая культура	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.40 – 11.10
Вторник	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Физическая культура 4. Развитие речи	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.40 – 11.10 15.45 – 16.15
Среда	1. Фронтальное занятие с логопедом 2. Рисование 3. Музыка	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.40 – 11.10
Четверг	1. ФЭМП 2. Развитие речи 3. Физическая культура (на воздухе)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.40 – 11.10
Пятница	1. Фронтальное занятие с логопедом 2. Музыка 3. Лепка/аппликация	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50

**СЕТКА организованной образовательной деятельности
в подготовительной компенсирующей направленности
на 2021-2022 учебный год (теплый период)**

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Физическая культура	10.40 – 11.10
Вторник	Физическая культура	10.40 – 11.10
Среда	Музыка	10.40 – 11.10
Четверг	Физическая культура (на воздухе)	10.40 – 11.10
Пятница	Музыка	9.40 – 10.10

3.4. Культурно - досуговая деятельность

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перечень развлечений и праздников. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений, игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е.Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем», концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы, «Короб чудес», «А ну-ка девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Комплексно-тематическое планирование с детьми компенсирующей направленности 6-7 лет

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема Подготовительная группа
Сентябрь	1-я неделя	01.09 – 03.09	«Лето»
	2-я неделя	06.09 – 10.09	«Детский сад. Игрушки»
	3-я неделя	13.09 – 17.09	«Осень»
	4-я неделя	20.09 – 24.09	«Деревья осенью»
	5-я неделя	27.09 – 01.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»
Октябрь	1-я неделя	04.10 – 08.10	«Фрукты»
	2-я неделя	11.10 – 15.10	«Профессии»
	3-я неделя	18.10 – 22.10	«Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц»
	4-я неделя	25.10 – 29.10	«Грибы. Ягоды»
Ноябрь	1-я неделя	01.11 – 05.11	«Домашние животные и их детеныши»
	2-я неделя	08.11 – 12.11	«Дикие животные и их детеныши»
	3-я неделя	15.11 – 19.11	«Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы»
	4-я неделя	22.11 – 26.11	«Семья»
Декабрь	1-я неделя	29.11 – 03.12	«Дикие животные зимой»
	2-я неделя	06.12 – 10.12	«Мебель»
	3-я неделя	13.12 – 17.12	«Посуда»
	4-я неделя	20.12 – 24.12	«Человек»
	5-я неделя	27.12 – 31.12	«Новый год»
Январь	2-я неделя	10.01 – 14.01	«Животные жарких стран»
	3-я неделя	17.01 – 21.01	«Зима. Зимние месяцы»
	4-я неделя	24.01 – 28.01	«Инструменты»
Февраль	1-я неделя	31.01 – 04.02	«Морские, речные и аквариумные обитатели»
	2-я неделя	07.02 – 11.02	«Транспорт»
	3-я неделя	14.02 – 18.02	«День Защитников Отечества»
	4-я неделя	21.02 – 25.02	«Комнатные растения»
Март	1-я неделя	28.02 – 04.03	«Мамин праздник»
	2-я неделя	07.03 – 11.03	«Весна»
	3-я неделя	14.03 – 18.03	«Растения и животные весной»
	4-я неделя	21.03 – 25.03	«Перелетные птицы весной»
	5-я неделя	28.03 – 01.04	«Наш дом»
Апрель	1-я неделя	04.04 – 08.04	«Развивающие сказки»
	2-я неделя	11.04 – 15.04	«Космос»
	3-я неделя	18.04 – 22.04	«Сад-огород-лес»
	4-я неделя	25.04 – 29.04	«Насекомые. Особенности строения тела насекомых»
Май	1-я неделя	04.05 – 13.05	«Наша страна. День Победы»
	2-я неделя	16.05 – 20.05	«Школа. Школьные принадлежности»
	3-я неделя	23.05 – 27.05	«Лето. Повторение»
	4-я неделя	30.05 – 31.05	Повторение. Выпуск в школу.

3.5. Перспективный календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы

Рисование

№	Дата	Тема	Источник
1.	01.09.2021г.	Как я провёл лето?	Д. Н. Колдина стр. 14
2.	07.09.2021г.	Нарисуй свою любимую игрушку	Т. С. Комарова стр. 55
3.	08.09.2021г.	Нарисуй, что было самым интересным летом	Т. С. Комарова стр. 63
4.	14.09.2021г.	«Ветка рябины»	Т. С. Комарова стр. 56
5.	15.09.2021г.	«Букет цветов»	Т. С. Комарова стр. 90
6.	21.09.2021г.	«Расписной лес»	Д. Н. Колдина стр. 21
7.	22.09.2021г.	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Т. С. Комарова стр. 54
8.	28.09.2021г.	Праздник урожая	Т. С. Комарова стр. 65
9.	29.09.2021г.	Декоративное рисование орнамента из веточек с листочками в квадрате	Т. А. Николкина стр. 40
10.	05.10.2021г.	Натюрморт из осенних плодов	Д. Н. Колдина стр. 16
11.	06.10.2021г.	Декоративное рисование завитков	Т. С. Комарова стр. 62
12.	12.10.2021г.	Кем ты хочешь быть?	Т. С. Комарова стр. 112
13.	13.10.2021г.	Цветы в Городце	Д. Н. Колдина стр. 79
14.	19.10.2021г.	«Серая шейка» (по сказке Д. Мамина-Сибиряка)	Т. С. Комарова стр. 69
15.	20.10.2021г.	Птица	Т. С. Комарова стр. 79
16.	26.10.2021г.	Грибная поляна	Д. Н. Колдина стр. 19
17.	27.10.2021г.	Хохломская тарелка	Д. Н. Колдина стр. 17
18.	02.11.2021г.	Кони пасутся	Т. С. Комарова стр. 92
19.	03.11.2021г.	Конь из Дымково	Д. Н. Колдина стр. 62
20.	09.11.2021г.	«Ежи Ежовичи»	Д. Н. Колдина стр. 25
21.	10.11.2021г.	У кого на голове дерево растёт?	Т. А. Копцева стр. 149
22.	16.11.2021г.	Русская народная одежда	Д. Н. Колдина стр. 46
23.	17.11.2021г.	Кукла в национальном костюме	Т. С. Комарова стр. 77
24.	23.11.2021г.	Моя семья	Д. Н. Колдина стр. 98
25.	24.11.2021г.	Прогулка с папой	Т. С. Комарова стр. 59
26.	30.11.2021г.	Мишка, Мишка, лежебока	Д. Н. Колдина стр. 60
27.	01.12.2021г.	Белый медведь и северное сияние (Белое море)	И. А. Лыкова стр. 140
28.	07.12.2021г.	Уголок групповой комнаты	Т. С. Комарова стр. 107
29.	08.12.2021г.	Нарисуй, что хочешь, красивое	Т. С. Комарова стр. 109
30.	14.12.2021г.	Волшебный сосуд	Т. А. Копцева стр. 192
31.	15.12.2021г.	Гжельская посуда	Д. Н. Колдина стр. 40
32.	21.12.2021г.	Портрет друга	Д. Н. Колдина стр. 100
33.	22.12.2021г.	В стране Лилипутии (Я – Великан)	Т. А. Копцева стр. 156

34.	28.12.2021г.	Наступает Новый год	Д. Н. Колдина стр. 56
35.	29.12.2021г.	Новогодний карнавал	Д. Н. Колдина стр. 58
36.	11.01.2022г.	«Лев»	Д. Н. Колдина стр. 64
37.	12.01.2022г.	Путешествие в Африку	Д. Н. Колдина стр. 66
38.	18.01.2022г.	Зимний пейзаж	Т. С. Комарова стр. 86
39.	19.01.2022г.	Узоры на окне	Д. Н. Колдина стр. 54
40.	25.01.2022г.	Бытовые приборы	Интернет ресурсы
41.	26.01.2022г.	Инструменты для людей	Интернет ресурсы
42.	01.02.2022г.	Золотая рыбка	Д. Н. Колдина стр. 38
43.	02.02.2022г.	Рыбки играют, рыбки сверкают	И. А. Лыкова стр. 134
44.	08.02.2022г.	Поезд, на котором мы ездили в другой город	Т. С. Комарова стр. 51
45.	09.02.2022г.	Транспорт	Т. С. Комарова стр. 54
46.	15.02.2022г.	Танк	Д. Н. Колдина стр. 76
47.	16.02.2022г.	Наша армия родная	Т. С. Комарова стр. 101
48.	22.02.2022г.	Комнатные растения	Т. С. Комарова стр. 67
49.	01.03.2022г.	Мы с мамой улыбаемся	И. А. Лыкова стр. 152
50.	02.03.2022г.	Матрешки из Полхов – Майдана	Д. Н. Колдина стр. 97
51.	09.03.2022г.	Ранняя весна	Д. Н. Колдина стр. 103
52.	15.03.2022г.	Цветущий сад	Т. С. Комарова стр. 126
53.	16.03.2022г.	Кони – птицы	И. А. Лыкова стр. 116
54.	22.03.2022г.	Волшебная птица	Т. С. Комарова стр. 80
55.	23.03.2022г.	Каргопольские птички	Д. Н. Колдина стр. 29
56.	29.03.2022г.	Домик трёх поросят	Д. Н. Колдина стр. 70
57.	30.03.2022г.	Сказочный дворец	Т. С. Комарова стр. 96
58.	05.04.2022г.	Мой любимый сказочный герой	Т. С. Комарова стр. 116
59.	06.04.2022г.	Обложка для книги сказок	Т. С. Комарова стр. 120
60.	12.04.2022г.	Звёздное небо	Д. Н. Колдина стр. 106
61.	13.04.2022г.	Жители других планет	Д. Н. Колдина стр. 108
62.	19.04.2022г.	Деревья смотрят в озеро	И. А. Лыкова стр. 56
63.	20.04.2022г.	Букет в холодных тонах	Т. С. Комарова стр. 93
64.	26.04.2022г.	Букашки – таракашки	Т.А.Копцева стр. 142
65.	27.04.2022г.	Чудесная мозаика	И. А. Лыкова стр. 26
66.	11.05.2022г.	Майские праздники	Т. С. Комарова стр. 125
67.	17.05.2022г.	Моя первая буква	Д. Н. Колдина стр. 121
68.	18.05.2022г.	Первый день в школе	Д. Н. Колдина стр. 123
69.	24.05.2022г.	Весёлое лето	Д. Н. Колдина стр. 120
70.	25.05.2022г.	Радуга	Т. С. Комарова стр. 123
71.	31.05.2022г.	По замыслу	Т. С. Комарова стр. 132

Лепка

№	Дата	Тема	Источник
1.	03.09.2021г.	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	И. А. Лыкова стр. 196

2.	17.09.2021г.	Грибное лукошко	И. А. Лыкова стр. 40
3.	01.10.2021г.	Фрукты – овощи (витрина магазина)	И. А. Лыкова стр. 46
4.	15.10.2021г.	Доктор Айболит и его друзья	Т. С. Комарова стр. 126
5.	29.10.2021г.	Корзинка с грибами	Т. С. Комарова стр. 49
6.	12.11.2021г.	Кто в лесу живёт?	И. А. Лыкова стр. 58
7.	26.11.2021г.	Девочка играет в мяч	Т. С. Комарова стр. 58
8.	10.12.2021г.	По мотивам народных сказок. «Бабушкины сказки»	И. А. Лыкова стр. 106
9.	24.12.2021г.	Лыжник	Т. С. Комарова стр. 91
10.	14.01.2022г.	Звери в зоопарке	Т. С. Комарова стр. 89
11.	28.01.2022г.	Спортивный праздник	И. А. Лыкова стр. 28
12.	11.02.2022г.	Едем – гудим! С пути уйди!	И. А. Лыкова стр. 70
13.	25.02.2022г.	Чудо цветов	И. А. Лыкова стр. 154
14.	11.03.2022г.	Чудо букет	И. А. Лыкова стр. 160
15.	25.03.2022г.	Лебёдушка	И. А. Лыкова стр. 52
16.	08.04.2022г.	Персонаж любимых сказок	Т. С. Комарова стр. 115
17.	22.04.2022г.	Пугало огородное	И. А. Лыкова стр. 88
18.	06.05.2022г.	По замыслу	Т. С. Комарова стр. 122
19.	20.05.2022г.	Азбука в картинках	И. А. Лыкова стр. 34

Аппликация

№	Дата	Тема	Источник
1.	10.09.2021г.	Строим дом многоэтажный	И. А. Лыкова стр. 66
2.	24.09.2021г.	Кудрявые деревья	И. А. Лыкова стр. 54
3.	08.10.2021г.	Ваза с фруктами	Т. С. Комарова стр. 57
4.	22.10.2021г.	Летят перелётные птицы	И. А. Лыкова стр. 62
5.	05.11.2021г.	Пушистые картины	И. А. Лыкова стр. 156
6.	19.11.2021г.	Шляпы, короны и кокошники	И. А. Лыкова стр. 96
7.	03.12.2021г.	Белка под елью	Т. С. Комарова стр. 129
8.	17.12.2021г.	По замыслу	Т. С. Комарова стр. 117
9.	31.12.2021г.	Радужный хоровод	Т. С. Комарова стр. 113
10.	21.01.2022г.	Цветочные снежинки	И. А. Лыкова стр. 102
11.	04.02.2022г.	Рыбки в аквариуме	Т. С. Комарова стр. 68
12.	18.02.2022г.	Отважные парашютисты	И. А. Лыкова стр. 64
13.	04.03.2022г.	Поздравительная открытка для мамы	Т. С. Комарова стр. 103
14.	18.03.2022г.	Цветы в вазе	Т. С. Комарова стр. 127
15.	01.04.2022г.	Новые дома на нашей улице	Т. С. Комарова стр. 112
16.	15.04.2022г.	Полёт на луну	Т. С. Комарова стр. 117
17.	29.04.2022г.	Бабочки – красавицы	И. А. Лыкова стр. 18
18.	13.05.2022г.	Корабли на рейде	Т. С. Комарова стр. 95
19.	27.05.2022г.	Букет с папоротником и солнечными зайчиками	И. А. Лыкова стр. 198

Ознакомление с природой.
Ознакомление с предметным и социальным окружением

№	Дата	Тема	Источник
1.	06.09.2021г.	Как хорошо у нас в саду	О. В. Дыбина стр. 33
2.	13.09.2021г.	Прохождение экологической тропы	О. А. Соломенникова стр. 66
3.	20.09.2021г.	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	О. А. Соломенникова стр. 38
4.	27.09.2021г.	Дары осени	О. А. Соломенникова стр. 33
5.	04.10.2021г.	Фрукты	Т. А. Третьякова стр. 40
6.	11.10.2021г.	Труд взрослых	Г. М. Блинова стр. 68
7.	18.10.2021г.	Птицы нашего края	О. А. Соломенникова стр. 40
8.	25.10.2021г.	Грибы на лесной поляне	Т. Н. Вострухина стр. 34
9.	01.11.2021г.	К дедушке на ферму	О. В. Дыбина стр. 56
10.	08.11.2021г.	Всемирный день защиты животных	О. А. Соломенникова стр. 37
11.	15.11.2021г.	На выставке кожаных изделий	О. В. Дыбина стр. 39
12.	22.11.2021г.	Дружная семья	О. В. Дыбина стр. 29
13.	29.11.2021г.	Животные зимой	О. А. Соломенникова стр. 45
14.	06.12.2021г.	Мебель в доме человека	Т. А. Шорыгина стр. 80
15.	13.12.2021г.	Две вазы	О. В. Дыбина стр. 42
16.	20.12.2021г.	Человек и его здоровье	Г. М. Блинова стр. 40
17.	27.12.2021г.	Праздник ёлки	Т. А. Третьякова стр. 219
18.	10.01.2022г.	Дикие животные	Г. М. Блинова стр. 87
19.	17.01.2022г.	Друзья природы	Т. Н. Вострухина стр. 172
20.	24.01.2022г.	Предметы – помощники	О. В. Дыбина стр. 28
21.	31.01.2022г.	Животные водоемов, морей и океанов	О. А. Соломенникова стр. 48
22.	07.02.2022г.	Путешествие в прошлое светофора	О. В. Дыбина стр. 54
23.	14.02.2022г.	Защитники родины	О. В. Дыбина стр. 46
24.	21.02.2022г.	Огород на окне	О. А. Соломенникова стр. 57
25.	28.02.2022г.	Полубуйся: весна наступает...	О. А. Соломенникова стр. 58
26.	07.03.2022г.	Весна	Т. А. Третьякова стр. 224
27.	14.03.2022г.	Знатоки природы	О. А. Соломенникова стр. 63
28.	21.03.2022г.	Птицы	Г. М. Блинова стр. 95
29.	28.03.2022г.	Мой дом	Г. М. Блинова стр. 33
30.	04.04.2022г.	Путешествие в прошлое книги	О. В. Дыбина стр. 35
31.	11.04.2022г.	Космос	О. В. Дыбина стр. 53
32.	18.04.2022г.	Международный день земли	О. А. Соломенникова стр. 65
33.	25.04.2022г.	Насекомые	Г. М. Блинова стр. 99
34.	16.05.2022г.	Школа. Учитель	Г. М. Блинова стр. 36
35.	23.05.2022г.	Знатоки	Г. М. Блинова стр. 47
36.	30.05.2022г.	Олимпиада знаек	Т. А. Третьякова стр. 276

Формирование элементарных математических представлений.

№	Дата	Тема	Источник
1.	02.09.2021г.		И.А.Помораева, В.А.Позина
2.	07.09.2021г.	Занятие № 1	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.17
3.	09.09.2021г.	Занятие № 2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.18
4.	14.09.2021г.	Занятие № 3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.20
5.	16.09.2021г.	Занятие № 4	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.21
6.	21.09.2021г.	Занятие № 5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.24
7.	23.09.2021г.	Занятие № 6	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.25
8.	28.09.2021г.	Занятие № 1	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.27
9.	30.09.2021г.	Занятие № 2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.30
10.	05.10.2021г.	Занятие № 3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.32
11.	07.10.2021г.	Занятие № 4	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.34
12.	12.10.2021г.	Занятие № 5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.36
13.	14.10.2021г.	Занятие № 6	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.38
14.	19.10.2021г.	Занятие № 7	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.41
15.	21.10.2021г.	Занятие № 8	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.44
16.	26.10.2021г.	Занятие № 1	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.46
17.	28.10.2021г.	Занятие № 2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.48
18.	02.11.2021г.	Занятие № 3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.51
19.	09.11.2021г.	Занятие № 4	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.54
20.	11.11.2021г.	Занятие № 5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.55
21.	16.11.2021г.	Занятие № 6	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.58
22.	18.11.2021г.	Занятие № 7	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.61
23.	23.11.2021г.	Занятие № 8	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.64
24.	25.11.2021г.	Занятие № 1	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.67
25.	30.11.2021г.	Занятие № 2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.69
26.	02.12.2021г.	Занятие № 3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.71
27.	07.12.2021г.	Занятие № 4	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.73
28.	09.12.2021г.	Занятие № 5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.76
29.	14.12.2021г.	Занятие № 6	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.77
30.	16.12.2021г.	Занятие № 7	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.80
31.	21.12.2021г.	Занятие № 8	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.83
32.	23.12.2021г.	Занятие № 1	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.85
33.	28.12.2021г.	Занятие № 2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.88
34.	30.12.2021г.	Занятие № 3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.90
35.	11.01.2022г.	Занятие № 2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.88
36.	13.01.2022г.	Занятие № 3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.90
37.	18.01.2022г.	Занятие № 4	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.93
38.	20.01.2022г.	Занятие № 5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.95
39.	25.01.2022г.	Занятие № 6	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.96
40.	27.01.2022г.	Занятие № 7	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.98

41.	01.02.2022г.	Занятие № 8	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.100
42.	03.02.2022г.	Занятие № 1	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.101
43.	08.02.2022г.	Занятие № 2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.103
44.	10.02.2022г.	Занятие № 3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.106
45.	15.02.2022г.	Занятие № 4	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.109
46.	17.02.2022г.	Занятие № 5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.111
47.	22.02.2022г.	Занятие № 6	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.114
48.	24.02.2022г.	Занятие № 7	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.116
49.	01.03.2022г.	Занятие № 8	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.118
50.	03.03.2022г.	Занятие № 1	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.120
51.	10.03.2022г.	Занятие № 2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.123
52.	15.03.2022г.	Занятие № 3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.126
53.	17.03.2022г.	Занятие № 4	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.128
54.	22.03.2022г.	Занятие № 5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.130
55.	24.03.2022г.	Занятие № 6	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.132
56.	29.03.2022г.	Занятие № 7	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.134
57.	31.03.2022г.	Занятие № 8	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.136
58.	05.04.2022г.	Занятие № 1	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.138
59.	07.04.2022г.	Занятие № 2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.140
60.	12.04.2022г.	Занятие № 3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.143
61.	14.04.2022г.	Занятие № 4	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.145
62.	19.04.2022г.	Занятие № 5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.147
63.	21.04.2022г.	Занятие № 6	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.149
64.	26.04.2022г.	Занятие № 7	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.151
65.	28.04.2022г.	Занятие № 8	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.153
	Май 2022г.	Работа по закреплению программного материала	

Развитие речи

№	Дата	Тема	Источник
1.	02.09.2021г.	Летние истории	В. В. Гербова стр.20
2.	07.09.2021г.	Подготовишки	В. В. Гербов стр.19
3.	09.09.2021г.	Наш детский сад	К. Е. Бухарина стр. 10
4.	14.09.2021г.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	К. Е. Бухарина стр. 18
5.	16.09.2021г.	Как белочка зимует	Е. В. Вальчук № 6 стр. 27
6.	21.09.2021г.	Художник-осень	Е. В. Вальчук №4 стр. 20
7.	23.09.2021г.	Сегодня так светло кругом!	В. В. Гербова стр. 35
8.	28.09.2021г.	Огород. Овощи	К. Е. Бухарина стр. 33
9.	30.09.2021г.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	В. В. Гербова стр. 32
10.	05.10.2021г.	Пересказ рассказа В. Суходлинского «Яблоко и рассвет»	В. В. Гербова стр. 39
11.	07.10.2021г.	Сад. Фрукты	К. Е. Бухарина стр. 27

12.	12.10.2021г.	Профессии	К. Е. Бухарина стр. 113
13.	14.10.2021г.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	В. В. Гербова стр. 62
14.	19.10.2021г.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	В. В. Гербова стр. 27
15.	21.10.2021г.	Составление рассказа-описания птицы. «Перелётные птицы»	К. Е. Бухарина стр. 40
16.	26.10.2021г.	Лес. Грибы. Ягоды	К. Е. Бухарина стр. 36
17.	28.10.2021г.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»	К. Е. Бухарина стр. 38
18.	02.11.2021г.	Домашние животные и их детёныши	К. Е. Бухарина стр. 63
19.	09.11.2021г.	Дикие животные наших лесов и их детёныши	К. Е. Бухарина стр. 83
20.	11.11.2021г.	Составление текста рассуждения по картине «Зайцы»	О. С. Ушаков стр. 139
21.	16.11.2021г.	Одежда. Обувь. Головные уборы	К. Е. Бухарина стр. 56
22.	18.11.2021г.	Составления рассказов-описаний об одежде	К. Е. Бухарина стр. 59
23.	23.11.2021г.	Как Маша стала большой	Е. В. Вальчук №10 стр. 40
24.	25.11.2021г.	Семья	К. Е. Бухарина стр. 47
25.	30.11.2021г.	Животные Севера, их детёныши	К. Е. Бухарина стр. 152
26.	02.12.2021г.	Пересказ отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка»	К. Е. Бухарина стр. 156
27.	07.12.2021г.	Дом. Мебель	К. Е. Бухарина стр. 51
28.	09.12.2021г.	Небылицы-перевёртыши	В. В. Гербова стр. 34
29.	14.12.2021г.	Посуда	К. Е. Бухарина стр. 132
30.	16.12.2021г.	Составление рассказа-описания посуды с опорой на картинно-графический план	К. Е. Бухарина стр. 136
31.	21.12.2021г.	Человек. Наше тело	К. Е. Бухарина стр. 44
32.	23.12.2021г.	Сочиняем сказку про золушку	В. В. Гербова стр. 72
33.	28.12.2021г.	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	В. В. Гербова стр. 51
34.	30.12.2021г.	Чтение сказки «Снегурочка»	В. В. Гербова стр. 71
35.	11.01.2022г.	Животные жарких стран, их детёныши	К. Е. Бухарина стр. 145
36.	13.01.2022г.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	В. В. Гербова стр. 47
37.	18.01.2022г.	Здравствуй гостя зима	В. В. Гербова стр. 55
38.	20.01.2022г.	Новогодние встречи	В. В. Гербова стр. 54
39.	25.01.2022г.	Составление рассказа с использованием антонимов	О. С. Ушакова стр. 157
40.	27.01.2022г.	Составление рассказа «Кем я хочу стать»	К. Е. Бухарина стр. 118

41.	01.02.2022г.	Подводный мир	В. В. Гербова стр. 41
42.	03.02.2022г.	Водные обитатели	К. Е. Бухарина стр. 158
43.	08.02.2022г.	Профессии людей на транспорте	К. Е. Бухарина стр. 101
44.	10.02.2022г.	Пересказ рассказа Б. Жидкова «Пожар в море»	К. Е. Бухарина стр. 105
45.	15.02.2022г.	Наша армия	К. Е. Бухарина стр. 107
46.	17.02.2022г.	Заучивание стихотворения З. Александрова «Родина»	В. В. Гербова стр. 76
47.	22.02.2022г.	Работа с сюжетной картиной	В. В. Гербова стр. 25
48.	24.02.2022г.	Пересказ рассказа «Награда для хвастуна»	К. Е. Бухарина стр. 176
49.	01.03.2022г.	Весна. 8 марта	К. Е. Бухарина стр. 119
50.	03.03.2022г.	Составление рассказа «8 марта» по картинкам	К. Е. Бухарина стр. 124
51.	10.03.2022г.	Весна идёт, весне дорогу!	В. В. Гербова стр. 68
52.	15.03.2022г.	Храбрые щенята	Е. В. Вальчук №25 стр. 91
53.	17.03.2022г.	Заяц и черепаха	Е. В. Вальчук №19 стр. 70
54.	22.03.2022г.	Весенние стихи: В. Жуковского «Жаворонок»	В. В. Гербова стр. 79
55.	24.03.2022г.	Сказка Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»	В. В. Гербова стр. 76
56.	29.03.2022г.	Дом	К. Е. Бухарина стр. 51
57.	31.03.2022г.	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	О. С. Ушакова стр. 202
58.	05.04.2022г.	Русские народные сказки	В. В. Гербова стр. 30
59.	07.04.2022г.	Сказка В. Даль «Старик-годовик»	В. В. Гербова стр. 84
60.	12.04.2022г.	Космос. День космонавтики	К. Е. Бухарина стр. 139
61.	14.04.2022г.	Составление творческих рассказов на основе рисунков «Загадочная планета»	К. Е. Бухарина стр. 144
62.	19.04.2022г.	Чтение рассказ В. Бианки «Май»	В. В. Гербова стр. 79
63.	21.04.2022г.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	В. В. Гербова стр. 81
64.	26.04.2022г.	Насекомые	К. Е. Бухарина стр. 165
65.	28.04.2022г.	Пересказ рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	К. Е. Бухарина стр. 169
66.	05.05.2022г.	Моя Родина	Е. В. Вальчук №34 стр. 122
67.	12.05.2022г.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	В. В. Гербова стр. 76
68.	17.05.2022г.	Школа	К. Е. Бухарина стр. 178
69.	19.05.2022г.	Составление рассказа по картине «В школу»	О. С. Ушакова стр. 135
70.	24.05.2022г.	Лето	К. Е. Бухарина стр. 185
71.	26.05.2022г.	Пересказ рассказа К. Ушинского	К. Е. Бухарина стр. 190

		«Четыре желания»	
72.	31.05.2022г.	Лексико-грамматические упражнения	В. В. Гербова стр. 80

Кубановедение

№	Дата	Тема	Источник
1.	08.09.2021г.	«Так играли наши бабушки и дедушки»	А.Г.Васнева стр.99
2.	22.09.2021г.	«Осенняя пора очей очарования»	А.Г.Васнева стр.51
3.	06.10.2021г.	Выставка «Дары Кубани»	А.Г.Васнева стр.26
4.	20.10.2021г.	«Беседа о зимующих и перелётных птицах Краснодарского края»	А.Г.Васнева стр.29
5.	03.11.2021г.	«Знакомство с домашними животными и птицами»	А.Г.Васнева стр.24
6.	17.11.2021г.	«Из бабушкиного сундучка»	А.Г.Васнева стр.7
7.	01.12.2021г.	«Знакомство с животными и растительным миром Кавказских гор»	А.Г.Васнева стр.28
8.	15.12.2021г.	«Стряпка»	Л.О.Тимофеева стр.69
9.	29.12.2021г.	«В гостях у лесной красавицы»	Т.П.Хлопова стр.148
10.	19.01.2022г.	«Зимние святки – веселись ребятки!»	Л.О.Тимофеева стр.123
11.	02.02.2022г.	«Рассказы воспитателя об охоте и рыболовстве на Кубани»	А.Г.Васнева стр.18
12.	16.02.2022г.	«Проводы казака на службу»	Л.О.Тимофеева стр.57
13.	09.03.2022г.	«Соберу букет цветов»	А.Г.Васнева стр.43
14.	23.03.2022г.	«Жавороночки прилетели»	Л.О.Тимофеева стр.136
15.	06.04.2022г.	«Сказки и предания»	Л.О.Тимофеева стр.104
16.	20.04.2022г.	«Экскурсия в цветущий сад»	А.Г.Васнева стр.30
17.	11.05.2022г.	«Это Родина моя»	А.Г.Васнева стр.50
18.	25.05.2022г.	«Рассматривание луговых растений Кубани»	А.Г.Васнева стр.30

ОБЖ. Безопасность.

№	Дата	Тема	Источник
1.	01.09.2021г.	«Правила поведения при грозе»	К.Ю.Белая стр.53
2.	15.09.2021г.	«Ядовитые растения»	К.Ю.Белая стр.51
3.	29.10.2021г.	«О правильном питании и пользе витаминов»	К.Ю.Белая стр.35
4.	13.10.2021г.	«Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»	К.Ю.Белая стр.33
5.	27.10.2021г.	«Не все грибы съедобны»	К.Ю.Белая стр.52

6.	10.11.2021г.	«Правила поведения при общении с животными»	К.Ю.Белая стр.56
7.	24.11.2021г.	«Взаимная забота и помощь в семье»	К.Ю.Белая стр.8
8.	08.12.2021г.	«Безопасность в нашем доме»	Т.А.Шорыгина стр.6
9.	22.12.2021г.	«Как устроен мой организм»	К.Ю.Белая стр.30
10.	12.01.2022г.	«Помощь при укусах»	К.Ю.Белая стр.59
11.	26.01.2022г.	«Опасные предметы»	К.Ю.Белая стр.11
12.	09.02.2022г.	«Твои помощники на дороге»	К.Ю.Белая стр.42
13.	02.03.2022г.	Когда мамы нет дома	О.В.Чермашенцева стр.143
14.	16.03.2022г.	«Пожар в лесу» (чтение рассказа «Осколок стекла»)	Т.А.Шорыгина стр.63
15.	30.03.2022г.	«Один дома»	К.Ю.Белая стр.15
16.	13.04.2022г.	«Земля наш - общий дом»	Т.П.Гарнышева стр.79
17.	27.04.2022г.	«Опасные насекомые»	К.Ю.Белая стр.49
18.	18.05.2022г.	«Безопасная прогулка по улице от детского сада до школы»	Т.П.Гарнышева стр.100

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	- шкафчики с индивидуальным логотипом, банкетки - информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов - рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, - оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	- привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); - формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; - материал, необходимый для работы родителей с детьми; - групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), - работа с родителями
Центр	маркеры игрового	формирование ролевых

ролевой игры	пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования	действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, • способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, • геометрические фигуры, бусы, лото • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры	• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие исследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	• разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек	• осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр двигательной активности	• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотеки подвижных игр	• развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, • координации движений

Центр художественного творчества	• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, акварель, пластилин; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: • кисти с жестким и мягким ворсом, • палочки, стеки, клей-карандаши	• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — • стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально- музыкальной деятельности	• пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы	• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Уголок природы и эксперименти- рования	• календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • детские рисунки	• расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует

	• оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Уголок безопасности	• разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал	• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Патриотический уголок	• символика страны, края, города • карты страны, края, города • художественная литература	• формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств
Туалетная комната	• туалет, ногомойка, мыло • раковина для мытья рук, • индивидуальные полотенца • туалетная бумага • индивидуальные расчески	• развитие навыков опрятности, • формирование самостоятельных КГН; • обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
ТЕРРИТОРИЯ ДОУ		
Функциональная зона	Оснащение	
Групповые участки	• для прогулки: навесы • столы, скамейки • игровые модули • спортивный инвентарь • цветники	• организация двигательной активности • наблюдения за живыми и неживыми объектами • формирование экологических представлений

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы воспитателя подготовительной группы компенсирующей направленности «Анютини глазки 1»

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях,

которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному

выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в направлениях:

- нравственно-патриотическое воспитание;
- оздоровительных;
- художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование).

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Вся работа с родителями отражена в плане и организована по следующим направлениям:

- ✓ Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы);
- ✓ Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей);
- ✓ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- ✓ Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;
- ✓ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно- воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей);
- ✓ Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в группе, стендовая информация в холлах, листовки, стенгазеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- ✓ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- ✓ Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- ✓ Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.