УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №23
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ д/с-о/в №23
протокол № 1 от « 30 » августа 2021г.
2021г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с-о/в №23
д/с-о/в №23 Н.И. Белкина
приказ № от « 30 » августа

Белкина Наталья Игоревна

Подписан: Белкина Наталья Игоревна
DN: ИНН=233203379257, СНИЛС=03040278093, E=mbdou_ds23kvz@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=ст.Казанская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 23 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН, G=Наталья Игоревна, SN=Белкина, CN=Белкина Наталья Игоревна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.08 08:57:55+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности «Солнышко» составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

(срок реализации 2021-2022 год)

Воспитатели: Ивойлова А.А,
Стрючкова П.С.

ст. Казанская, 2021г.

Структура программы

№	Раздел	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	6
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2	Региональный компонент	35
2.3	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	36
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.5 2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	47 49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		67
3.1	Организация режима детей в ДОУ	67
3.2	СЕТКА организованной образовательной деятельности	69
3.3	Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	70
3.4	Культурно- досуговая деятельность	81
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (Краткая презентация программы)		88

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа для подготовительной группы составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой .

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы, МБДОУ д/с-о/в №23.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы в соответствии с п.1.6. ФГОС — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;
• активная жизненная позиция;
• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи реализации программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы основное внимание уделено: комплексному решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннему

воспитанию и развитию на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2-х лет до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так

и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 ст. Казанская муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352147 РФ, Краснодарский край, Кавказский район, ст. Казанская
ул. Московская, 83
тел/факс: 8 (861-93) 25-980
e-mail: madoy_ds23kvz@mail.ru

Заведующий Белкина Наталья Игоревна.

Воспитатели подготовительной группы общеразвивающей направленности «Солнышко» (6-7 лет):

Ивойлова Александра Альбертовна

Образование: высшее

Квалификационная категория: 1 категория.

Стрючкова Полина Сергеевна

Образование: высшее

Квалификационная категория: 1 категория.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 ст. Казанская муниципального образования Кавказский район был открыт 1 декабря 1980 года.

В ближайшем окружении: МБДОУ д/с-о/в №26, МБДОУ д/с-о/в №27, МБОУ СОШ №20, дом творчества, дом культуры, сельская библиотека, Администрация Казанского поселения.

В МБДОУ д/с-о/в №23 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп общеразвивающей направленности с 7.30 ч. до 18.00 ч.

Основными участниками реализации программы являются: дети подготовительного дошкольного возраста (6 – 7 лет), родители (законные представители), педагоги.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более

детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться

речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы». В программе, так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, свою малую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Проявляет искреннее заинтересованное внимание к культуре, природе родного края, людям, которые живут рядом и нуждаются в нашей помощи и поддержке.
- Умеет соотносить природные явления с народными приметами.
- Знает даты народного календаря, умеет объяснить, что это за праздник, традиции этого праздника.
- Проявляет интерес к русскому народному творчеству, владеет фольклором: приметы, пословицы, поговорки.
- Проявляет интерес к традициям и особенностям культуры своего поселка.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно

планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду

местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой1.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и персептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(обязательная часть)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться

играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.)

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Раширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. (стр.65).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г (стр. 85-113).

Образовательная область “Речевое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. (стр. 114-124).Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. (стр.125-154).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г. (стр.154-163)

2.2.Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.3 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1. Проведение мониторинга детского развития в дошкольном образовательном учреждении.

В системе дошкольного образования «мониторинг» — относительно новое понятие, и поэтому следует уточнить его соотношение с более устоявшимися — «педагогическая диагностика» и «контроль».

Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Педагогическая диагностика — это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Основной проблемой при организации педагогической диагностики в детском саду является преобладание исследовательской функции (изучение состояния объекта, сопоставление полученных результатов и нормы, стандарта) в ущерб проектировочной. Зачастую в детском саду воспитатели пытаются реализовать громоздкие и узконаправленные диагностики, разработанные для педагогических исследований. В результате полученные данные носят

формальный характер и не учитываются в проектировании работы детского сада на последующий период.

Таким образом, использование в педагогическом процессе детско-го сада технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;

изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Структура мониторинга включает в себя следующие этапы:

Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).

Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.

Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся ин-формации из существующих источников.

Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.

Принятие решения об изменении деятельности.

2. Характеристики инструментария образовательного мониторинга.

Определение направленности мониторинга следующим шагом предполагает разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.

Под критерием (от греч. - средство для суждения) понимается признак, на основании которого производится оценка, определение или

классификация чего-либо; критерий — это мерило суждения, оценки. Критерий указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса. Например, критерии валеологической компетентности детей старшего дошкольного возраста могут быть определены следующим образом.

Интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач и проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни.

Проявление интереса в самостоятельной деятельности дошкольника.

Наличие ответов на вопросы, решений проблемных ситуаций и игровых задач.

Адекватность детских ответов и решений, их осознанность (может объяснить свои решения).

Полнота и глубина знаний и решений, здоровьесберегающая эрудированность.

Применение здоровьесберегающих знаний, умений, навыков ребенком в повседневной жизни, поведении.

Самостоятельность применения здоровьесберегающих знаний, умений,

навыков в оптимальные сроки.

В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование — критерии должен позволять производить измерение. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет.

Следует понимать, что критерии мониторинга выполняют функции ориентиров для воспитателя. Необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных стандартов или нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает комплексный анализ качества процессов и условий, обеспечивающих полученные результаты. Так, в диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с каким-либо принимаемым самим воспитателем «вариантом нормы». Чаще всего воспитатель ориентируется на

нормы, отраженные в образовательных программах, при этом соотносит развитие ребенка с уровневой характеристикой описанных в программе норм. Если по результатам диагностики выясняется, что показатели конкретного ребенка соответствуют, например, среднему уровню развития, воспитатель рассматривает это как недостаточно хороший результат и планирует работу с ребенком в данном направлении. Отсюда вытекает основная направленность деятельности педагога — коррекционно-развивающая. Диагностика, таким образом, рассматривается, прежде всего, как диагностика проблем развития, а не достижений ребенка. Проблема нормирования при оценке результатов диагностики заставляет искать новые содержательные критерии. Как отмечает Г. А. Берулава, в качестве оценки получаемых результатов должен использоваться не балл (или любая другая уровневая оценка, не сравнение испытуемых между собой, а степень подготовленности каждого ребенка к выполнению определенного критериального задания, то есть компетентность субъекта. По существу, этот подход заставляет принципиально пересмотреть и способы обработки результатов диа-гностики. Приоритетным становится именно качественный анализ результатов диагностики, который позволяет выявлять достижения ре-бенка, его трудности, особенности его развития.

Следующим шагом после выработки критериев мониторинга является определение методов, применение которых позволит получить необходимый объем информации

3. Характеристики методов и особенности их использования.

К формализованным методам относятся:

тесты;

опросники;

методы проективной техники;

психофизиологические методы.

Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое, стандартизация (установление единообразия проведения обработки и

представления результатов диагностических экспериментов, надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать индивидов между собой.

В рамках мониторинга достижений детей в детском саду специалистами могут быть использованы тесты и методы проективной техники (возможность их использования в деятельности воспитателя):

Тестирование. Тесты (в переводе с английского — «испытание», «проверка», «проба») — это стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных индивидуально-психологических различий между детьми. Их отличительная особенность заключается в том, что они состоят из за-даний, на которые от ребенка нужно получить правильный ответ.

Реализация тестовых методик в психолого-педагогической работе может быть осуществлена как воспитателем, так и педагогом-психологом. Это определяется направленностью теста (на измерение какого качества он направлен) и готовностью специалиста к использованию тестовых методик.

Так, для изучения степени освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» воспитателями могут быть широко использованы предметные тесты,где материал тестовых заданий представлен в виде реальных предметов: кубиков, карточек, деталей геометрических фигур и т. д. Предметные тесты позволяют получить информацию по таким критериям математического образования старших дошкольников, как степень освоения ребенком геометрических фигур, параметров величины, умений сосчитывать и сравнивать группы предметов по числу, составлять (практически) числа из двух меньших в пределах 10, решать простые логические и арифметические задачи.

В свою очередь аппаратурные тесты (реактометры, рефлексометры и т. д., требующие применения специальных технических средств или специального оборудования, чаще всего используют педагоги-психологи и дефектологи в детском саду.

Проективная техника. Существенным признаком проективных методов является использование в них неопределенных стимулов, которые ребенок должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д. Так, ребенку

предлагается интерпретировать содержание сюжетных картинок, завершать незаконченные предложения, давать толкование неопределенных очертаний и т. п. В этой группе методов ответы на задания также не могут быть правильными или неправильными — возможен широкий диапазон разнообразных решений. При этом пред-полагается, что характер ответов ребенка определяется особенностями его личности, которые «проецируются» в его ответах. Проективные методики широко используются при изучении особенностей личностного развития ребенка и освоения им большинства областей образовательной программы.

К малоформализованным методам относятся:

наблюдения;

беседа;

анализ продуктов деятельности.

Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что мало-формализованные методики очень трудоемки; только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты обследования или испытания. Ведущим методом проведения образовательного мониторинга в детском саду является наблюдение.

Наблюдение является незаменимым при первичной ориентировке в реальности. Поскольку этот метод по сути своей направлен на изучение индивидуального, уникального в психике, он дает преимущественно качественные характеристики изучаемого явления. Наблюдение позволяет описать конкретную картину проявлений развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. Поэтому данный метод является исходным и основным в образовательном мониторинге. Чаще всего используется метод включенного наблюдения, когда педагог (он же наблюдатель) включен в процесс взаимодействия с теми, за кем наблюдает.

Следует отметить, что малоформализованные диагностические методики не следует противопоставлять фомализованным методикам: как правило, они взаимно дополняют друг друга.

4. Организация мониторинга в детском саду.

Определение мониторинга как постоянного наблюдения, слежения за развитием ребенка может ошибочно сформировать представление у воспитателей, что чем чаще проводятся измерения, тем лучше. Однако частые замеры оправданы в случае материальных или биологических систем. В социальных системах, к которым и относятся образовательные системы, при частых измерениях возможен эффект привыкания респондентов к методикам измерения (вопросам, заданиям, тестам, что может привести к формированию стереотипа ответа, а значит, к искажению результатов. Кроме того, каждое измерение требует определенных ресурсных затрат. Поэтому система проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы «От рождения до школы» устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход педагогического процесса.

В начале учебного года (примерно в течение сентября) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития, определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в со-трудничестве с психологом и педагогами-специалистами формулируется диагноз (то есть определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей (для старшей группы — характеристика достижений ребенка 6 лет).

В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно — лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как включенное наблюдение, так и простые тестовые задания детям. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, психолог, педагоги-специалисты при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Инструментарий для проведения мониторинга педагог разрабатывает самостоятельно.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главным условием организации **образовательного** процесса в соответствии с ФГОС дошкольного **образования** является полноценно организованная **образовательная среда**, которая строится с учетом реализации **образовательных** областей в двух основных составляющих *(моделях)* организации **образовательного процесса**: совместной и самостоятельной.

• Совместная *(партнерская)* **деятельность взрослого и детей**:

- задачи рабочей программы будут реализоваться через фронтальный **способ** обучения по расписанию НОД.

- виды **образовательной деятельности – одновидовые**, интегрированные.

• Самостоятельная **деятельность детей**. Видами самостоятельной **деятельности являются культурные практики**, которые ориентированы на проявление творчества. **Культурные практики** реализуются через подгрупповой **способ**. Проектирование **культурных практик в образовательном** процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

К **культурным практикам** можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, **образовательные**, проектные **способы** и формы действий ребенка.

Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

* Совместная игра

Формы

• сюжетно-ролевая

• режиссерская

• игра-драматизация

• строительно-конструктивные игры

Направление

Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Культурные практики

* Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Формы

• решение проблемы

• оказание помощи

• задушевный разговор

• проявление заботы

• обсуждение ситуации

Направление

Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям.

Направление

Направлена на создание условий для использования детьми свои знания и умения.

Культурные практики

*Литературная гостиная

Формы

•Театрализованные представления

• Моделирование

Направление

Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений

Культурные практики

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг

Формы

• технология моделирования

• технология проектного обучения - *«метод проектов»*

Направление

Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., **способов интеллектуальной деятельности** (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.).

Культурные практики

*Детский досуг

Формы

• *«В гостях у сказки»*

• Именины *«Осенины»*

• Кружок *«Финансовая грамотность»*

Направление

Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать **инициатива** – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1/ Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2/ Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;

3/ Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4/ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в четырех направлениях**:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;

- участие в управлении образовательной организации.

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	**Консультация.** Тема «Всё о развитии детской речи».	Помочь родителям определить внешние факторы, влияющие на речевое развитие детей.	сентябрь
2	**Родительское собрание.** Тема «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет и основные задачи образовательной деятельности» .	Установление контакта между родителями и педагогами; моделирование перспектив взаимодействия.	сентябрь
3	**Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.**	Привлечь родителей к информации.	сентябрь
4	**Беседы с родителями.** **Тема "**Физическое развитие ребенка 6-7 лет**".** **Тема** «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». **Тема "**Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста**".** **Тема** «Какой вы родитель**?»** **Тема "** Одежда детей в разные сезоны**".** **Тема** " Цели и задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет". **Тема** " Физкультурно-	 Помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей 6-7 лет . Помочь родителям в вопросе воспитания ребенка. Помочь родителям в вопросе воспитания ребенка. Дать рекомендации родителям . Помочь родителям с выбором одежды для детей по сезону. Помочь родителям лучше разбираться в возрастных особенностях детей 6-7 лет .	сентябрь

	оздоровительная работа с детьми в ДОУ, меры профилактики заболеваний в домашних условиях". **Тема "** Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". **Тема «**Знакомство **родителей** с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет». **Тема** "Детское *«хочу»* и родитель ское снисхождение". **Тема"** Трудовое воспитание ребенка в семье". **Тема** " Правила противопожарной безопасности".	Помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей 6-7 лет . Помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей 6-7 лет . Дать рекомендации ,проинформировать. Дать рекомендации родителям о способах коррекции поведения ребенка. Помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка, дать рекомендации. Дать рекомендации родителям о соблюдении правил противопожарной безопасности.	
5	**Оформление родительского уголка .**	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
6	**Наглядный материал** "Памятка для родителей по ПДД".	Привлечь родителей к информации.	сентябрь
1	**Выставка** рисунков и поделок «Чудесные превращения».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь

2	**Консультация.** **Тема** «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Информировать родителей о важности данного вопроса.	октябрь
3	**Осенний праздник** .	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	**Наглядный материал** для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».	Привлечь родителей к информации о правилах профилактики.	октябрь
5	**Беседы.** **Тема "**Воспитание самостоятельности**".** **Тема** " Значение профилактических прививок". **Тема** " Книга – наш лучший друг". **Тема** «Знаете ли вы своего ребёнка?». **Тема** " Как провести выходной день с детьми". **Тема** " Внимание! Дорога!". **Тема** " Как научить ребенка справляться с гневом ".	 Привлечь родителей к информации. Привлечь родителей к информации о правилах профилактики. Дать родителям рекомендации о домашнем чтении с ребёнком. Дать понятие о значении развития ребёнка. Дать родителям рекомендации о совместном времяпрепровождении с ребёнком. Привлечь родителей к информации о ПДД. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	октябрь

	Тема "Развитие творческих способностей ребенка 6-7 лет". **Тема** "Учим ребёнка общаться". **Тема** "Детский рисунок ". **Тема** "Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге". **Тема** "Совместный отдых в семье".	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	
1	**Консультация.** **Тема** «Спортивная одежда для занятий физкультурой»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	**Родительское собрание.** Тема «Как помочь ребенку стать внимательным».	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме развития внимания дошкольников в условиях семьи.	ноябрь
3	**Наглядный материал** для родителей «Осторожно!Грипп!»	Привлечь родителей к информации.	ноябрь

4	**Беседы.** **Тема** «Как провести выходной день с ребёнком?» **Тема** "Спортивная обувь для занятий физкультурой". **Тема** " Правила пожарной безопасности". **Тема** "Здоровье дошкольника". **Тема** "Лук от семи недуг". **Тема** «Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста». **Тема** "Личная гигиена дошкольника 6-7 лет".	 Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Привлечь родителей к информации. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания	ноябрь

	Тема «Как уберечь ребенка от простуды?». **Тема** "ПДД". **Тема** " Одежда детей в разные сезоны**".** **Тема**" Трудовое воспитание ребенка в семье". **Тема** "Нужно ли наказывать ребёнка?".	детей 6-7 лет в детском саду и дома. Информировать родителей о важности данной проблемы. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения. Помочь родителям с выбором одежды для детей по сезону. Помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка, дать рекомендации. Информировать родителей о важности данной проблемы.	
1	**Оформление** родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	**Подготовка к Новогоднему празднику.** **Выставка** рисунков и поделок «Здравствуй, гостья Зима!».	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	декабрь
3	**Украшение участка** снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	**Наглядный материал** для родителей «Новый год –	Привлечь внимание родителей к информации.	декабрь

	весёлый праздник».		
5	**Беседы.** **Тема** «Как отвечать на детские вопросы?». **Тема** «Праздник в кругу семьи». **Тема** "Правила пожарной безопасности". **Тема** "Важно знать! Безопасность на дороге". **Тема** «Кодекс здоровья». **Тема** "Прогулки в выходные дни". **Тема** «Здоровье ребёнка в наших руках». **Тема** " Гимнастика исправит плоскостопие". **Тема** "Развитие речи ребёнка". **Тема** " Здоровье ребёнка". **Тема** " Воспитание	Дать родителям знания. Привлечь внимание родителей к информации. Информировать родителей о важности данной проблемы. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения. Помочь родителям в вопросах оздоровления ребёнка, дать рекомендации. Привлечь родителей к информации. Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации речевой деятельности дошкольников в условиях семьи. Помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка, дать рекомендации. Помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка, дать рекомендации.	декабрь

	вежливости". **Тема** "Читающая мама-читающая страна".	Привлечь родителей к информации. Повышение педагогической культуры родителей.	
6	**Консультация.** **Тема** «Условия здорового образа жизни в семье».	Дать родителям знания о ЗОЖ.	декабрь
1	**Беседы.** **Тема** «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». **Тема** "Как любить живое". **Тема** "Развивающие игры детям 6-7 лет ". **Тема** "Влияние цветов на поведение детей". **Тема** «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». **Тема** "Полезное питание в холодный период". **Тема** «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Информировать родителей о важности данной проблемы. Привитие любви ко всему живому. Повышение педагогической компетенции родителей. Повышение педагогической компетенции родителей. Повышение педагогической компетенции родителей. Помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка, дать рекомендации. Помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка, дать рекомендации.	январь

	Тема " Речь родителей-речь ребёнка?". **Тема** «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». **Тема** " Не переучивайте левшу". **Тема** " Игры с детьми на свежем воздухе". **Тема** " Закаливание не только летом".	Повышение педагогической компетенции родителей. Повышение педагогической компетенции родителей. Привлечь в информации. Дать рекомендации, привлечь к информации. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.	
2	**Праздник** «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	**Консультация.** Тема «Польза гимнастики».	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований.	январь
4	**Наглядный материал.** **Тема** «Правила безопасности в праздничные дни».	Привлечь внимание родителей к информации.	январь
1	**Поздравительная газета для пап.**	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль
2	**Консультация.** **Тема** «Воспитание через игру».	Предложить родителям как развивать ребёнка через игры.	февраль
3	**Родительское собрание**.	Привлечь внимание родителей к информации.	февраль

	Тема «Как помочь ребенку адаптироваться к школе».		
4	**Наглядный материал.** **Тема** «Поздравляем наших пап».	Привлечь внимание родителей к информации.	февраль
5	**Беседы.** **Тема** «Игры дома». **Тема** "Внимание! Дорога!". **Тема** "Подвижные игры, рекомендуемые для проведения их дома". **Тема** "Ребёнок и общество". **Тема** "Подавление гнева ". **Тема** "Общение с детьми в семье". **Тема** "Развитие добрых чувств у ребенка". **Тема** «Папа, мама, я – очень дружная семья». **Тема** "Как справляться с	Информировать родителей о важности данной проблемы. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения. Повышение педагогической компетенции родителей. Повышение педагогической компетенции родителей. Помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка, дать рекомендации. Повышение педагогической компетенции родителей. Помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка, дать рекомендации. Помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка, дать рекомендации. Помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка, дать рекомендации.	февраль

	детскими капризами ". **Тема** "Дневной отдых ребёнка". **Тема** "Как развивать любознательность детей?". **Тема** "Воспитание сказкой".	Информировать родителей о важности данной проблемы. Помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка, дать рекомендации. Повышение педагогической компетенции родителей.	
6	**Праздник** «Масленица».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	февраль
1	**Праздничное поздравление мамам** (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	**Беседы** . **Тема** «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». **Тема** " В какие игры играть с ребенком весной". **Тема** " Физическая активность ребенка дома". **Тема** " Речевые игры по дороге в детский сад". **Тема** Маленькие помощники. Эксперименты на кухне".	Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Повышение педагогической компетенции родителей. Повышение педагогической компетенции родителей. Повышение педагогической компетенции родителей. Дать рекомендации, привлечь к информации. Дать рекомендации, привлечь	март

	Тема «Осторожно – красный свет». **Тема** " Детская агрессивность". **Тема** " Питание ребенка. Предотвращение авитаминоза". **Тема** " Как сделать весеннюю прогулку с малышом приятной и полезной?". **Тема** " Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций". **Тема** " Безопасность детей – наше общее дело". **Тема** " Дидактические игры для детей 6-7 лет".	к информации. Помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка, дать рекомендации. Помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка, дать рекомендации. Повышение педагогической компетенции родителей. Привлечь к информации. Помочь родителям в вопросах воспитания ребёнка, дать рекомендации. Повышение педагогической компетенции родителей.	
3	**Оформление родительского уголка на весеннюю тему** «Мама- моё солнышко».	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	**Консультация.** Тема «Азбука дорожного движения».	Проконсультировать родителей о значении соблюдения ПДД.	март

5	**Наглядный материал.** Тема "Безопасность на дороге".	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.	март
1	**Консультация.** **Тема** "Что необходимо делать, если ребёнок плохо разговаривает?".	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	**Наглядный материал** . **Тема** "Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге".	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.	апрель
3	**Индивидуальные беседы.** **Тема** " Как отучить ребенка ругаться". **Тема** " Развитие творческих способностей у детей 6-7 лет". **Тема** " Будем добры". **Тема** " Общение со сверстниками". **Тема** " Основы нравственных отношений в семье".	Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Повышение педагогической компетенции родителей. Помочь в вопросах воспитания ребёнка. Проконсультировать родителей по данной проблеме. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель

	Тема "Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка". **Тема** «Как измерить талант?» **Тема** " Возможные формы совместного отдыха родителей и детей". **Тема** " Правила поведения при пожаре". **Тема** «Физическое воспитание ребёнка». **Тема** " Полезные привычки". **Тема** " Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге".	Повышение педагогической компетенции родителей. Помочь в вопросах воспитания ребёнка. Проконсультировать родителей по данному вопросу. Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Повышение педагогической компетенции родителей. Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.	
1	**Беседы.** **Тема** «Пойте ребенку песни». **Тема** "Способы развития памяти ребенка 6-7 лет". **Тема**"Самочувствие Вашего	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. Повышение педагогической компетенции родителей. Привлечь родителей к полезной и нужной	май

	ребенка". **Тема** "Как предупредить авитаминоз весной". **Тема** "Прививаем любовь к труду". **Тема** "Культура поведение детей в общественных местах". **Тема** "Созмультфильм. Сочиняем сказку. Уроки творчества". **Тема** " Одежда детей по сезону". **Тема** «Изобразительная деятельность дошкольников». **Тема** " Наказывая, подумай – Зачем? ". **Тема** " Уроки вежливости ". **Тема** " Безопасное детство ".	информации. Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Повышение педагогической компетенции родителей. Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Повышение педагогической компетенции родителей. Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Проконсультировать родителей по данному вопросу. Повышение педагогической компетенции родителей. Повышение педагогической компетенции родителей. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	
2	**Консультация .** **Тема** «Все о компьютерных	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	май

	играх».		
3	**Наглядный материал.** **Тема** "День Победы".	Привлечь внимание родителей к информации.	май
4	**Родительское(итоговое) собрание.** **Тема** " До свидания, детский сад ".	Подведение итогов образовательного процесса за учебный год.	май

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима детей в ДОУ

Режим работы МБДОУ д/с-о/в №23 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы компенсирующей направленности с 7.30 ч. до 17.30 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МБДОУ д/с-о/в №23 особое внимание уделяется:

- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

Разработаны режимы дня на периоды: теплый, холодный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

В теплый период в хорошую погоду прием детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В холодное время года в зависимости от погоды время прогулки может быть сокращено до 1 часа. В теплый период время прогулок увеличено до 2 часов - утром и первую половину дня, до 2,5 часов - вечером в зависимости от погоды.

Длительность образовательной деятельности, прогулок, дневного сна соответствуют СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей 6-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплый период в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Режим дня в подготовительной группе общеразвивающей направленности (холодный период)

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, работа с родителями	07.30 – 08.25
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	08.30 – 08.35
Завтрак	08.35 – 08.55
Подготовка к ООД	08.55 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 11.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	11.10 – 11.20

Прогулка, игры, наблюдение, труд	11.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры детей, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.45 – 16.15
Прогулка, игры, уход детей домой	16.10 – 17.30

Режим дня в подготовительной группе общеразвивающей направленности
(теплый период)

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	07.30 – 08.25
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	08.30 – 08.35
Завтрак	08.35 – 08.55
Самостоятельная и совместная деятельность с воспитателем	08.55 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры детей, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.15
Прогулка, игры, уход детей домой	16.10 – 17.30

3.2 СЕТКА организованной образовательной деятельности в подготовительной общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год

Дни недели	***ООД с детьми***
Понедельник	***9.00-9.30-*** *Ознакомление с окружающим миром* ***9.40-10.10-*** *Художественное творчество (Рисование)*
	2 половина дня ***15.45-16.15-*** *Физическая культура*
Вторник	***9.00-9.30-*** *Развитие речи (Коммуникация)* ***9.40-10.10-*** *Формирование элементарных математических представлений (Познание)*
	2 половина дня ***15.45-16.15-*** *Музыка*
Среда	***9.00-9.30–*** *Формирование элементарных математических представлений (Познание)* ***9.40-10.10-*** *Развитие речи (Коммуникация)*
	2 половина дня ***15.45-16.15-*** *Физическая культура*
Четверг	***9.00-9.30–*** *Художественное творчество (Лепка/Аппликация)* ***10.20-10.50-*** *Музыка*
Пятница	***9.00-9.30–*** *Художественное творчество (Рисование)* ***10.40-11.10-*** *Физическая культура (на прогулке)*
Количество часов в неделю	***13 занятий в неделю***
Воспитатели:	***Ивойлова А.А*** ***Стрючкова П.С***

3.3 Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ

МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

(подготовительная группа)

№	ДАТА	ТЕМА	ИСТОЧНИК
1	01.09.2021г.	Ознакомительное занятие	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.5
2	07.09.2021г.	Ознакомительное занятие	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.7
3	08.09.2021г.	Занятие № 1	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.17
4	14.09.2021г.	Занятие № 2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.18
5	15.09.2021г.	Занятие № 3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.20
6	21.09.2021г.	Занятие № 4	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.21
7	22.09.2021г.	Занятие № 5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.24
8	28.09.2021г.	Занятие № 6	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.25
9	29.09.2021г.	Занятие № 1	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.27
10	05.10.2021г.	Занятие № 2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.30
11	06.10.2021г.	Занятие № 3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.32
12	12.10.2021г.	Занятие № 4	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.34
13	13.10.2021г.	Занятие № 5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.36
14	19.10.2021г.	Занятие № 6	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.38
15	20.10.2021г.	Занятие № 7	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.41
16	26.10.2021г.	Занятие № 8	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.44
17	27.10.2021г.	Занятие № 1	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.46
18	02.11.2021г.	Занятие № 2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.48
19	03.11.2021г.	Занятие № 3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.51
20	09.11.2021г.	Занятие № 4	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.54
21	10.11.2021г.	Занятие № 5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.55
22	16.11.2021г.	Занятие № 6	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.58
23	17.11.2021г.	Занятие № 7	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.61
24	23.11.2021г.	Занятие № 8	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.64
25	24.11.2021г.	Занятие № 1	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.67
26	30.11.2021г.	Занятие № 2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.69
27	01.12.2021г.	Занятие № 3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.71

28	07.12.2021г.	Занятие № 4	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.73
29	08.12.2021г.	Занятие № 5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.76
30	14.12.2021г.	Занятие № 6	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.77
31	15.12.2021г.	Занятие № 7	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.80
32	21.12.2021г.	Занятие № 8	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.83
33	22.12.2021г.	Занятие № 1	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.85
34	28.12.2021г.	Занятие № 2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.88
35	29.12.2021г.	Занятие № 3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.90
36	11.01.2022г.	Занятие № 4	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.93
37	12.01.2022г.	Занятие № 5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.95
38	18.01.2022г.	Занятие №6	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.96
39	19.01.2022г.	Занятие №7	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.98
40	25.01.2022г.	Занятие №8	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.100
41	26.01.2022г.	Занятие №1	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.101
42	01.02.2022г.	Занятие №2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.103
43	02.02.2022г.	Занятие №3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.106
44	08.02.2022г.	Занятие №4	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.109
45	09.02.2022г.	Занятие №5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.111
46	15.02.2022г.	Занятие №6	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.114
47	16.02.2022г.	Занятие№7	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.116
48	22.02.2022г.	Занятие №8	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.118
49	01.03.2022г.	Занятие №1	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.120
50	02.03.2022г.	Занятие №2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.123
51	09.03.2022г.	Занятие №3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.126
52	15.03.2022г.	Занятие №4	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.128
53	16.03.2022г.	Занятие №5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.130
54	22.03.2022г.	Занятие №6	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.132
55	23.03.2022г.	Занятие №7	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.134
56	29.03.2022г.	Занятие №8	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.136
57	30.03.2022г.	Занятие №1	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.138
58	05.04.2022г.	Занятие №2	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.140
59	06.04.2022г.	Занятие №3	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.143
60	12.04.2022г.	Занятие №4	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.145
61	13.04.2022г.	Занятие №5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.147
62	19.04.2022г.	Занятие №6	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.149
63	20.04.2022г.	Занятие №7	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.151
64	26.04.2022г.	Занятие №8	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.153
65	27.04.2022г.	Занятие №5	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.111
	Май 2022г.	Работа по закреплению программного материала	И.А.Помораева, В.А.Позина

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(подготовительная группа)

№	ДАТА	ТЕМА	ИСТОЧНИК
1	01.09.2021г.	« Подготовишки »	В.В.Гербова стр.19
2	07.09.2021г.	« Летние истории»	В.В.Гербова стр.20
3	08.09.2021г.	Звуковая культура речи (проверочное)	В.В.Гербова стр.21
4	14.09.2021г.	Лексико-грамматические упражнения	В.В.Гербова стр.22
5	15.09.2021г.	« Для чего нужны стихи?»	В.В.Гербова стр.23
6	21.09.2021г.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	В.В.Гербова стр.24
7	22.09.2021г.	Работа с сюжетной картиной	В.В.Гербова стр.25
8	28.09.2021г.	Беседа о А.Пушкине	В.В.Гербова стр.25
9	29.09.2021г.	Лексико –грамматические упражнения	В.В.Гербова стр.26
10	05.10.2021г.	Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали…»	В.В.Гербова стр.27
11	06.10.2021г.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	В.В.Гербова стр.28
12	12.10.2021г.	Русские народные сказки	В.В.Гербова стр.30
13	13.10.2021г.	« Вот такая история!»	В.В.Гербова стр.31
14	19.10.2021г.	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра « Я-вам, вы –мне»	В.В.Гербова стр.32
15	20.10.2021г.	« На лесной поляне»	В.В.Гербова стр.33
16	26.10.2021г.	« Небылицы-перевертыши»	В.В.Гербова стр.34
17	27.10.2021г.	« Сегодня так светло кругом!»	В.В.Гербова стр.35
18	02.11.2021г.	Осенние мотивы	В.В.Гербова стр.36
19	03.11.2021г.	Звуковая культура речи. Работа над предложением	В.В.Гербова стр.37
20	09.11.2021г.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского « Яблоко и рассвет»	В.В.Гербова стр.39
21	10.11.2021г.	Лексические игры и упражнения	В.В.Гербова стр.40
22	16.11.2021г.	Чтение сказки К. Паустовского « Теплый хлеб»	В.В.Гербова стр.41
23	17.11.2021г.	« Подводный мир»	В.В.Гербова стр.41

24	23.11.2021г.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама ! Глянь-ка из окошка…»	В.В.Гербова стр.42
25	24.11.2021г.	Лексические игры	В.В.Гербова стр.44
26	30.11.2021г.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	В.В.Гербова стр.45
27	01.12.2022г.	Звуковая культура речи	В.В.Гербова стр.46
28	07.12.2022г.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	В.В.Гербова стр.47
29	08.12.2022г.	«Тяпа и Топ сварили компот»	В.В.Гербова стр.48
30	14.12.2022г.	Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь»	В.В.Гербова стр.49
31	15.12.2022г.	Лексические игры и упражнения	В.В.Гербова стр.49
32	21.12.2022г.	Повторение стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой»	В.В.Гербова стр.51
33	22.12.2022г.	Новогодние встречи	В.В.Гербова стр.54
34	28.12.2022г.	Произведения Н. Носова	В.В.Гербова стр.54
35	29.12.2022г.	Творческие рассказы детей	В.В.Гербова стр.55
36	11.01.2022г.	« Здравствуй, гостья- зима!»	В.В.Гербова стр.55
37	12.01.2022г.	Лексические игры и упражнения	В.В.Гербова стр.56
38	18.01.2022г.	Чтение сказки С .Маршака « Двенадцать месяцев»	В.В.Гербова стр.57
39	19.01.2022г.	Чтение русской народной сказки « Никита-Кожемяка»	В.В.Гербова стр.58
40	25.01.2022г.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	В.В.Гербова стр.58
41	26.01.2022г.	Работа по сюжетной картине	В.В.Гербова стр.59
42	01.02.2022г.	Чтение былины « Илья Муромец и Соловей-Разбойник»	В.В.Гербова стр.60
43	02.02.2022г.	Лексические игры и упражнения	В.В.Гербова стр.61
44	08.02.2022г.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	В.В.Гербова стр.62
45	09.02.2022г.	Чтение рассказа Е. Воробьева « Обрывок провода»	В.В.Гербова стр.62
46	15.02.2022г.	Повторение пройденного материала	В.В.Гербова стр.63
47	16.02.2022г.	Чтение былины « Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	В.В.Гербова стр.63
48	22.02.2022г.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	В.В.Гербова стр.64
49	01.03.2022г.	Чтение сказки В. Даля « Старик-годовик»	В.В.Гербова стр.65
50	02.03.2022г.	Заучивание стихотворения П.	В.В.Гербова стр.66

		Соловьевой «Ночь и день»	
51	09.03.2022г.	Лексические игры и упражнения	В.В.Гербова стр.67
52	15.03.2022г.	«Весна идет, весне дорогу!»	В.В.Гербова стр.68
53	16.03.2022г.	« Лохматые и крылатые»	В.В. Гербова стр.70
54	22.03.2022г.	Чтение былины « Садко»	В.В.Гербова стр.71
55	23.03.2022г.	Чтение сказки « Снегурочка»	В.В.Гербова стр.71
56	29.03.2022г.	Лексико-грамматические упражнения	В.В.Гербова стр.71
57	30.03.2022г.	Сочиняем сказку про Золушку	В.В.Гербова стр.72
58	05.04.2022г.	Рассказы по картинкам	В.В.Гербова стр.73
59	06.04.2022г.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	В.В.Гербова стр.74
60	12.04.2022г.	Пересказ сказки « Лиса и козел»	В.В.Гербова стр.75
61	13.04.2022г.	Сказки Г.Х .Андерсена	В.В.Гербова стр.76
62	19.04.2022г.	Повторение	В.В.Гербова стр.76
63	20.04.2022г.	Заучивание стихотворения З. Александровой « Родина»	В.В.Гербова стр.76
64	26.04.2022г.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В.Гербова стр.78
65	27.04.2022г.	« Весенние стихи»	В.В.Гербова стр.79
66	04.05.2022г.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки « Май»	В.В.Гербова стр.79
67	11.05.2022.	Лексико-грамматические упражнения	В.В.Гербова стр.80
68	17.05.2022г.	Пересказ рассказа Э.Шима « Очень вредная крапива»	В.В.Гербова стр.81
69	18.05.2022г.	Лексические игры и упражнения	В.В.Гербова стр.40
70	24.05.2022г.	«Тяпа и Топ сварили компот»	В.В.Гербова стр.48
71	25.05.2022г.	Чтение русской народной сказки « Никита-Кожемяка»	В.В.Гербова стр.58
72	31.05.2022г.	Чтение сказки К. Паустовского « Теплый хлеб»	В.В.Гербова стр.41

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

(подготовительная группа)

	ДАТА	**ПОДРАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**ТЕМА**	**ИСТОЧНИК**
1	06.09.2021г.	Предметное окружение	« Предметы-помощники»	О.В.Дыбина стр.28
2	20.09.2021г.	Социальное окружение	« Дружная семья»	О.В.Дыбина стр.29
3	04.10.2021г.	Предметное окружение	«Удивительные предметы»	О.В.Дыбина стр.31
4	18.10.2021г.	Социальное окружение	«Как хорошо у нас в саду»	О.В.Дыбина стр.33
5	01.11.2021г.	Предметное окружение	« Путешествие в прошлое книги»	О.В.Дыбина стр.35
6	15.11.2020г.	Социальное окружение	«Школа. Учитель»	О.В.Дыбина стр.36
7	29.11.2021г.	Предметное окружение	«На выставке кожаных изделий»	О.В.Дыбина стр.39
8	13.12.2021г.	Социальное окружение	« Путешествие в типографию»	О.В.Дыбина стр.40
9	27.12.2021г.	Предметное окружение	« Две вазы»	О.В.Дыбина стр.42
10	17.01.2022г.	Социальное окружение	« Библиотека»	О.В.Дыбина стр.43
11	31.01.2022г.	Предметное окружение	« В мире материалов» (викторина)	О.В.Дыбина стр.45
12	14.02.2022г.	Социальное окружение	« Защитники Родины»	О.В.Дыбина стр.46
13	28.02.2022г.	Предметное окружение	« Знатоки»	О.В.Дыбина стр.47
14	21.03.2022г.	Социальное окружение	«Мое Отечество-Россия»	О.В.Дыбина стр.49
15	04.04.2022г.	Предметное окружение	« Путешествие в прошлое счетных устройств»	О.В.Дыбина стр.51

16	18.04.2022г.	Социальное окружение	« Космос»	О.В.Дыбина стр.53
17	16.05.2022г.	Предметное окружение	« Путешествие в прошлое светофора»	О.В.Дыбина стр.54
18	30.05.2022г.	Социальное окружение	«К дедушке на ферму »	О.В.Дыбина стр.56

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

(подготовительная группа)

№	ДАТА	ТЕМА	ИСТОЧНИК
1	13.09.2021г.	« Дары осени»	О.А.Соломенникова стр.33
2	27.09.2021г.	« Почва и подземные обитатели»	О.А.Соломенникова стр.34
3	11.10.2021г.	«4 октября-Всемирный день защиты животных »	О.А.Соломенникова стр.37
4	25.10.2021г.	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	О.А.Соломенникова стр.38
5	08.11.2021г.	« Птицы нашего края»	О.А.Соломенникова стр.40
6	22.11.2021г.	« Наблюдение за живым обьектом »	О.А.Соломенникова стр.43
7	06.12.2021г.	« Животные зимой»	О.А.Соломенникова стр.45
8	20.12.2021г.	« Животные водоемов,морей и океанов»	О.А.Соломенникова стр.48
9	10.01.2022г.	« 11 января-день заповедников и национальных парков»	О.А.Соломенникова стр.50
10	24.01.2022г.	« Прохождение экологической тропы»	О.А.Соломенникова стр.53
11	07.02.2022г.	« Служебные собаки»	О.А.Соломенникова стр.55
12	21.02.2022г.	«Огород на окне »	О.А.Соломенникова стр.57
13	14.03.2022г.	«Полюбуйся: весна наступает… »	О.А.Соломенникова стр.58
14	28.03.2022г.	«22 марта-Всемирный день водных ресурсов »	О.А.Соломенникова стр.61
15	11.04.2022г.	« Знатоки природы »	О.А.Соломенникова стр.63
16	25.04.2022г.	« 22 апреля- Международный день Земли»	О.А.Соломенникова стр.65
17	23.05.2022г.	« Животный и растительный мир» (диагностическое занятие)	О.А.Соломенникова стр.66

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.АППЛИКАЦИЯ

(подготовительная группа)

№	ДАТА	ТЕМА	ИСТОЧНИК
1	09.09.2021г.	«Осенний ковер »	Т.С.Комарова стр.39
2	23.09.2021г.	Аппликация по замыслу	Т.С.Комарова стр.73
3	07.10.2021г.	«Ваза с фруктами, ветками и цветами »(декоративная композиция)	Т.С.Комарова стр.43
4	21.10.2021г.	«Праздничный хоровод»	Т.С.Комарова стр.51
5	11.11.2021г.	«Рыбки в аквариуме »	Т.С.Комарова стр.51
6	25.11.2021г.	Аппликация по замыслу	Т.С.Комарова стр.91
7	09.12.2021г.	« Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция)	Т.С.Комарова стр.64
8	23.12.2021г.	«Царевна-лягушка »	Т.С.Комарова стр.67
9	13.01.2022г.	Аппликация по замыслу	Т.С.Комарова стр.91
10	27.01.2022г.	« Корабли на рейде»	Т.С.Комарова стр.74
11	10.02.2022	«Новые дома на нашей улице »	Т.С.Комарова стр.87
12	24.02.2022г.	Аппликация по замыслу «Подарок для папы»	Т.С.Комарова стр.79
13	10.03.2022г.	«Поздравительная открытка для мамы »	Т.С.Комарова стр.82
14	24.03.2022г.	«Радужный хоровод »	Т.С.Комарова стр.88
15	07.04.2022г.	Аппликация по замыслу «Весна»	Т.С.Комарова стр.73
16	21.04.2022г.	« Полет на луну»	Т.С.Комарова стр.90
17	05.05.2022г.	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Т.С.Комарова стр.98
18	19.05.2022г.	« Белка под елью»	Т.С.Комарова стр.100

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.РИСОВАНИЕ

(подготовительная группа)

№	ДАТА	ТЕМА	ИСТОЧНИК
1	03.09.2021г.	«Лето»	Т.С.Комарова стр.34
2	06.09.2021г.	« Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Т.С.Комарова стр.38
3	10.09.2021г.	«Золотая осень»	Т.С.Комарова стр.38
4	13.09.2021г.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т.С.Комарова стр.40
5	17.09.2021г.	Декоративное рисование на квадрате	Т.С.Комарова стр.35
6	20.09.2021г.	« Нарисуй свою любимую игрушку»	Т.С.Комарова стр.41
7	24.09.2021г.	«На чем люди ездят»	Т.С.Комарова стр.40
8	27.09.2021г.	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова стр.29
9	01.10.2021г.	«Кукла в национальном костюме»	Т.С.Комарова стр.37
10	04.10.2021г.	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Т.С.Комарова стр.42
11	08.10. 20201г.	«Папа (мама)гуляет со своим ребенком в сквере»	Т.С.Комарова стр.45
12	11.10.2021г.	« Город (село) вечером»	Т.С.Комарова стр.47
13	15.10.2021г.	« Поздняя осень»	Т.С.Комарова стр.48
14	18.10.2021г.	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Т.С.Комарова стр.49
15	22.10.2021г.	«Мы идем на праздник с флагами, цветами»	Т.С.Комарова стр.49
16	25.10.2021г.	Декоративное рисование «Завиток»	Т.С.Комарова стр.47
17	01.11.2021г.	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Т.С.Комарова стр.52
18	08.11.2021г.	«Как мы играем в детском саду»	Т.С.Комарова стр.55
19	12.11.2021г.	« Праздник урожая в нашем селе»	Т.С.Комарова стр.50
20	15.11.2021г.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Т.С.Комарова стр.56
21	19.11.2021г.	« Наша любимая подвижная игра»	Т.С.Комарова стр.59
22	22.11.2021г.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Т.С.Комарова стр.58
23	26.11.2021г.	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова стр.63
24	29.11.2021г.	Рисование с натуры «Комнатное	Т.С.Комарова стр.42

		растение»	
25	03.12.2021г.	Декоративное рисование	Т.С.Комарова стр.60
26	06.11.2021г.	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова стр.69
27	10.12.2021г.	«Волшебная птица»	Т.С.Комарова стр.61
28	13.12.2021г.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Т.С.Комарова стр.64
29	17.12.2021г.	«Сказка о царе Салтане»	Т.С.Комарова стр.65
30	20.12.2021г.	«Зимний пейзаж»	Т.С.Комарова стр.67
31	24.12.2021г.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Т.С.Комарова стр.68
32	27.12.2021г.	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова стр.82
33	10.01.2021г.	«Новогодний праздник в детском саду»	Т.С.Комарова стр.68
34	14.12.2021г.	Декоративное рисование «Букет цветов»	Т.С.Комарова стр.70
35	17.01.2022г.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Т.С.Комарова стр.71
36	21.01.2022г.	«Иней покрыл деревья»	Т.С.Комарова стр.73
37	24.01.2022г.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Т.С.Комарова стр.72
38	28.01.2022г.	«Сказочный дворец»	Т.С.Комарова стр.74
39	31.01.2022г.	Рисование с натуры керамической фигурки животного	Т.С.Комарова стр.71
40	04.02.2022	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Т.С.Комарова стр.76
41	07.02.2022г.	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Т.С.Комарова стр.85
42	11.02.2022г.	«Зима»	Т.С.Комарова стр.80
43	14.02.2022г.	«Сказочное царство»	Т.С.Комарова стр.78
44	18.02.2022г.	«Конек-Горбунок»	Т.С.Комарова стр.81
45	21.02.2022г.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Т.С.Комарова стр.71
46	25.02.2022г.	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Т.С.Комарова стр.82
47	28.02.2022г.	« Наша армия родная»	Т.С.Комарова стр.79
48	04.03.2022г.	«Уголок групповой комнаты»	Т.С.Комарова стр.84
49	11.03.2022г.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Т.С.Комарова стр.86
50	14.03.2022г.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Т.С.Комарова стр.88
51	18.03.2022г	«Разноцветная страна»	Т.С.Комарова стр.96
52	21.03.2022г.	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова стр.129
53	25.03.2022г.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и	Т.С.Комарова стр.92

		птицами»	
54	28.03.2022г.	«Праздник» рисование по замыслу	Т.С.Комарова стр.132
55	01.04.2022г.	«Мой любимый сказочный герой»	Т.С.Комарова стр.90
56	04.04.2022г.	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова стр.136
57	08.04.2022г.	« Весна»	Т.С.Комарова стр.99
58	11.04.2022г.	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова стр.стр.140
59	15.04.2022г.	«Обложка для книги сказок»	Т.С.Комарова стр.92
60	18.04.2022г.	Декоративное рисование «Завиток»	Т.С.Комарова стр.93
61	22.04.2022г.	«Субботник»	Т.С.Комарова стр.94
62	25.04.2022г.	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова стр.148
63	29.04.2022г.	«Цветущий сад»	Т.С.Комарова стр. 98
64	06.05.2022г.	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова стр.151
65	13.05.2022г.	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	Т.С.Комарова стр.97
66	16.05.2022г.	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова стр.155
67	20.05.2022г.	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Т.С.Комарова стр.101
68	23.05.2022г.	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова стр.158
69	27.05.2022г.	«Родная страна»	Т.С.Комарова стр.102
70	30.05.2022г.	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова стр.151

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.ЛЕПКА

(подготовительная группа)

№	ДАТА	ТЕМА	ИСТОЧНИК
1	02.09.2021г.	«Фрукты для игры в магазин »	Т.С.Комарова стр.34
2	16.09.2021г.	«Корзина с грибами»	Т.С.Комарова стр.36
3	30.09.2021г.	«Девочка играет в мяч»	Т.С.Комарова стр.44
4	14.10.2021г.	«Петушок с семьей»	Т.С.Комарова стр.46
5	28.10.2021г.	«Ребенок с котенком »	Т.С.Комарова стр.54
6	18.11.2021г.	Лепка по замыслу	Т.С.Комарова стр.56
7	02.12.2021г.	«Птица »(по дымковской игрушке)	Т.С.Комарова стр.60
8	16.12.2021г.	«Девочка и мальчик пляшут»	Т.С.Комарова стр.63
9	30.12.2021г.	«Дед Мороз »	Т.С.Комарова стр.66

10	20.01.2022г.	«Как мы играем зимой »	Т.С.Комарова стр.72
11	03.02.2022г.	«Конек-горбунок»	Т.С.Комарова стр.81
12	17.02.2022г.	«Пограничник с собакой »	Т.С.Комарова стр.76
13	03.03.2022г.	«По щучьему велению »	Т.С.Комарова стр.83
14	17.03.2022г.	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Т.С.Комарова стр.85
15	31.03.2022г.	«Декоративная пластина »	Т.С.Комарова стр.87
16	14.04.2022г.	«Персонаж любимой сказки »	Т.С.Комарова стр.89
17	28.04.2022г.	Лепка по замыслу	Т.С.Комарова стр.94
18	12.05.2022г.	«Доктор Айболит и его друзья»	Т.С.Комарова стр.97
19	26.05.2022г.	Лепка с натуры «Черепаха»	Т.С.Комарова стр.99

3.4 Культурно - досуговая деятельность
(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перечень развлечений и праздников. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений, игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е.Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем», концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы, «Короб чудес», «А ну-ка девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Дата	Тема
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	День знаний
2-я – 4-я недели сентября	Осень
1-я – 2-я недели октября	Мой город, моя страна, моя планета
3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	День народного единства
3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новый год
1-я – 4-я недели января	Зима
1-я – 3-я недели февраля	День защитника Отечества
4-я неделя февраля т- 1-я неделя марта	Международный женский день
2-я – 4-я недели марта	Народная культура и традиции
1-я – 2-я недели апреля	Весна
3-я неделя апреля – 1-я неделя мая	День Победы
2-я – 4-я недели мая	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Функциональная зона	**Материал и оборудование**	**Применение**
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	▪ шкафчики с индивидуальным логотипом, банкетки ▪ информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов	▪ привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); ▪ формирование и закрепление навыков раздевания, одевания,

	▪ рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, ▪ оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; ▪ материал, необходимый для работы родителей с детьми; ▪ групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), ▪ работа с родителями
Центр ролевой игры	▪ маркеры игрового пространства ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты ▪ игрушки-предметы оперирования	▪ формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры ▪ развитие творческого воображения, ▪ способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников ▪ формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	▪ мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, ▪ геометрические фигуры, бусы, лото ▪ игры-головоломки ▪ тематические настольно-печатные игры	▪ сенсорное развитие, освоение различных операций и действий ▪ развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики ▪ формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего ▪ развитие в игре произвольного поведения,

		ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	▪ разнообразные конструкторы ▪ небольшие игрушки для обыгрывания построек	▪ осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр двигательной активности	▪ различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия ▪ мелкий спортивный и игровой инвентарь ▪ картотеки подвижных игр	▪ развитие двигательной активности детей; ▪ обучение навыкам основных движений; ▪ развитие крупной и мелкой моторики, ▪ координации движений
Центр художественного творчества	▪ восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, акварель, пластилин; ▪ цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; ▪ материалы для изобразительной деятельности: ▪ кисти с жестким и мягким ворсом, ▪ палочки, стеки, клеи-карандаши	▪ развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; ▪ развитие тонкой моторики — ▪ стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), ▪ эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	▪ пальчиковые театры ▪ театр игрушки ▪ наборы плоскостного театра ▪ музыкально-шумовые игрушки ▪ музыкально-дидактические игры ▪ маски ▪ костюмы	▪ формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; ▪ развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; ▪ создание ярких образов, обогащение впечатлений,

		установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; ▪ развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Уголок природы и экспериментирования	▪ календарь природы ▪ комнатные растения ▪ детские энциклопедии и авторские произведения ▪ дневники наблюдений ▪ детские рисунки ▪ оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	▪ расширение представления детей о различных природных объектах ▪ объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления ▪ воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Уголок безопасности	▪ разнообразные транспортные игрушки ▪ дидактические пособия ▪ настольно-печатные игры ▪ иллюстративный и демонстрационный материал	▪ формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Патриотический уголок	▪ символика страны, края, города ▪ карты страны, края, города ▪ художественная литература	▪ формирование представлений о стране, крае, городе ▪ воспитание патриотических чувств

Туалетная комната	▪ туалет, ногомойка, мыло ▪ раковина для мытья рук, ▪ индивидуальные полотенца ▪ туалетная бумага ▪ индивидуальные расчески	▪ развитие навыков опрятности, ▪ формирование самостоятельных КГН; ▪ обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
ТЕРРИТРИЯ ДОУ		
Функциональная зона	**Оснащение**	
Групповые участки	▪ для прогулки: навесы ▪ столы, скамейки ▪ игровые модули ▪ спортивный инвентарь ▪ цветники	▪ организация двигательной активности ▪ наблюдения за живыми и неживыми объектами ▪ формирование экологических представлений

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы воспитателей подготовительной группы общеразвивающей направленности «Солнышко»

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в подготовительной группе общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его

всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

• Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка: Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

• Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

• Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

• Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и

познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

• Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

• Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

• Самостоятельно выполняет основные культурно гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

• Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

• Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе.

Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

• Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в направлениях:

- нравственно-патриотическое воспитание;
- оздоровительных;
- художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование).

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Вся работа с родителями отражена в плане и организована по направлениям.