

**«Вашему ребенку 4–5 лет!»**

Пятый год жизни. Середина садовского детства. До школы уже подать рукой! Сколько мыслей, наблюдений, тревог и забот у родителей четырехлеток : *«Речь малыша – по возрасту?»*, «Страшно, что ребенок “картавит”? Идти к логопеду или подождать еще» и – самое главное – «Как разговаривать с сыном или дочкой, чтобы их речь стала богаче? В какие игры играть?».

Ответ на первые вопросы даст консультация логопеда. Специалист оценит речевой статус малыша, расскажет о показателях языкового развития в норме.

Но воспитание речи в семье, день за днем – задача не из простых. Ведь чем старше становится ребенок, тем большее воздействие на него оказывает окружающий мир. И тем больше ответственности у пап и мам, бабушек и дедушек. В руках семьи – мощные рычаги воспитания и развития, возможность стимулировать детскую речь, направлять и совершенствовать ее.

Что же может посоветовать логопед умным, терпеливым и самоотверженным родителям?

Читать. Уверены: в вашей библиотеке не один десяток детских книг, и с многими из них вы успели познакомить ребенка. Самое время обсудить прочитанное: все ли слова понятны малышу в известной, почти наизусть заученной сказке? Правильно ли он воспринимает ее события, сюжет? Потихонечку начинайте пересказывать: без этого у ребенка не разовьется свободная речь, умение связно и грамотно излагать впечатления, мысли.

*«Копить слова»*. Стул, табуретка, стол – это мебель. Ты налил чай в чашку, а молоко будешь пить из стакана. На кухне есть и другая посуда. Мама работает врачом, а папа инженер. Профессия дедушки – плотник. Знаешь, кто это? Чаще обращайте внимание ребенка на предметы и события, которые его окружают. Пусть называет



увиденное. Так вы не только пополните словарный запас дошкольника, но и сможете заложить фундамент для первых *«экзаменов»*. Дело в том, что данный пласт знаний: родовые и видовые понятия – служит одним из показателей развития речи. *«Фрукты»*, *«Овощи»*, *«Домашние и дикие животные»* оказываются частью какого-нибудь мудрого теста, испытания, которое малыш проходит в детском саду и *(или)* при поступлении в школу.

Готовить руку ребенка к письму. Конечно, ваши сын или дочка умеют держать карандаш и неплохо рисуют. Пора предложить что-то новое! Штрихуйте и обводите, продолжайте узоры, печатайте буквы. Подумайте о столике для малыша и первых детских прописях. Тонкие движения пальцев рук улучшают речь!

Уделите внимание прилагательным. В речи практически всех четырехлетних детей их недостаточно. Самое простое и эффективное задание – *«Назови, какой»* – почти не требует усилий *(по крайней мере, от родителей)* : показываете шапку и спрашиваете: *«Она – какая?»*, ну а малыш старается подобрать: *«красная»*, *«теплая»*,  *«мягкая»*, *«осенняя»*.

Машина на обочине – какая? Мяч – какой?

Вы играете, а ребенок учится использовать эпитеты, слова, по-настоящему украшающие речь.

Слушать. Слушаете, конечно, вы. Ребенок говорит. Постепенно монолог станет для него привычным делом. Какая погода на улице? Что было в детском саду? В гостях? Проявляйте живой интерес, побуждайте к полному, распространенному ответу, уточняйте подробности и детали, радуйтесь: маленький человек вырос настолько, что может общаться, выражать словами переполняющие его чувства.

Время от времени проводить *«грамматические тренинги»*. Ребенок должен научиться использовать разные формы слов, правильно употреблять окончания. Грамматика – дело сложное.



Но и здесь на помощь приходит игра. Читайте стихотворение, а малыша попросите заканчивать строчку:

У норы добычи ждет,

Притаившись, серый… *(кот)*.

Мышь осталась без хвоста,

Вырываясь от… *(кота)*.

А теперь и за версту

Не приблизится к… *(коту)*.

Крыса старая – и та,

Видя грозного… (кота,

Удерет в нору под дом,

Чтоб не встретиться с… (котом,

Там дрожит и в темноте

Вспоминает о… *(коте)*. *(А. Грачев)*

Работать над дикцией.

Познакомьте ребенка с специальной логопедической гимнастикой. Упражнения для губ, языка, нижней челюсти помогут распрощаться с *«кашей во рту»* и говорить четче.

*«Трубочка»* : вытянуть губы и сжать.

*«Воронка»* : втянуть губы в рот.

*«Улыбка»* : растянуть губы в улыбке.

*«Полоскание»* : надуть щеки и *«полоскать»* рот воздухом.

*«Иголка»* : узкий язычок вытянуть вперед.

*«Лопатка»* : положить широкий язык на нижнюю губу.

*«Качели»* : языком тянуться по очереди к носу и к подбородку.

*«Часики»* : передвигать кончик языка из одного угла рта в другой (*«тик-так»*).

*«Лошадка»* : поцокать, присасывая язык к небу.



Чистоговорки и потешки уже доступны ребенку :

У Ули удочка,

У Яны яблочко.

У ежа и елки иголки колки.

Я ягоды несу,

Набрала в лесу.

Обратитесь к детской литературе: ее арсенал поистине неисчерпаем!

Развивать слуховое внимание. Различать звуки, прислушиваться к ним, научат рифмовки. Поощряйте *«сочинительство»* малыша. Сначала – договорит, позже – придумает сам.

На тарелочке у Маши

Много вкусной сладкой… *(каши)*.

Чтоб зимой не мерзли ножки,

Купим Мише мы… *(сапожки)*.

Мы на улицу пойдем,

Мячик мы с собой… *(возьмем)*.

Кстати, юные поэты прекрасно пишут диктанты в школе.

Подчеркнем, что практические рекомендации, упражнения, предложенные здесь – традиционные и широко используемые, и эффект от их применения давно доказан. Любите своего ребенка и помните : все, что вы дали ему сегодня, ваши усилия и время будут вознаграждены стократно: чистой, красивой, грамотной речью малыша.