Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 23 станицы Казанская
муниципального образования Кавказский район
352147, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, станица Казанская,
улица Московская д.83, e-mail: mbdou_ds23kvz@mail.ru, телефон/факс (8861-93) 25-980

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № от 30.08.2022г.
Заведующий МБДОУ д/с –о/в № 23
/Т.И. Белкина/

Белкина Наталья Игоревна

DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=ст.Казанская, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 23 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=03040278093, ИНН=233203379257, E=mbdou_ds23kvz@mail.ru, G=Наталья Игоревна, SN=Белкина, CN=Белкина Наталья Игоревна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 23 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район

ст. Казанская
2022 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	**Пояснительная записка**	3
1.1.1.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	12
1.1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально□культурные, демографические, климатические и др.)	14
1.2.	Планируемый результат освоения Программы	15
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	20
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	20
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	30
2.4.	Содержание организованной образовательной деятельности по коррекции нарушение речи детей	36
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.7.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	52
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	56
3.1.	Организация режима дня	56
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	61
3.3.	Описание материально- технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4.	Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды	86
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	92
3.6.	Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	93
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** Презентация основной образовательной программы образовательной программы дошкольного образования	98
5.	**Приложение к Программе** Приложение № 1 Комплексный план работы на летний оздоровительный период 2023 год	106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с-о/в № 23 (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ д/с-о/в № 23 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (4-е издание, перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год).

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с-о/в № 23 включает в себя обязательную (инвариантную) часть, разработанную на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (60%), и вариативную часть по реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ (40%).

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с-о/в № 23 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольного образования:

- ФЗ 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.08.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №23 станица Казанская муниципального образования Кавказский район;
- Локальные акты ДОО.

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Общие сведения о МБДОУ д/с-о/в № 23

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район (далее – МБДОУ) является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 станица Казанская муниципального образования Кавказский район.

Адрес: 352147 Краснодарский край,
Кавказский район, станица Казанская,
ул. Московская № 83
телефон 8 (861-93) 25-9-80
электронная почта: mbdou_ds23kvz@mail.ru
адрес сайта: http://23.вседоу.рф
Заведующий МБДОУ д/с-о/в № 23 – Белкина Наталья Игоревна

МБДОУ д/с № 23 расположен в приспособленном здании.

Общая площадь МБДОУ д/с – о/в № 23 - 493,0 кв. м, площадь озеленения 5965.60 кв. м.

Детский сад посещают 120 воспитанников.

В МБДОУ д/с-о/в № 23 работают 38 сотрудников:

-административный состав - 1;

-педагогические работники: воспитателей -13, старший воспитатель -1, музыкальный руководитель -1, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 2, инструктор ФК – 1.

-младший обслуживающий персонал - 19.

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с-о/в №23 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ имеются спортивно - музыкальный зал, методический кабинет, располагающие необходимым оборудованием и материалами по профилю деятельности. На территории МБДОУ расположены участки для прогулок детей, площадки спортивная и дорожного движения, экологическая тропа и тропа здоровья.

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Ведущие цели Программы в соответствии с п.1.6. ФГОС — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;
• активная жизненная позиция;
• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи реализации программы:
1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.
Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы основное внимание уделено: комплексному решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннему воспитанию и развитию на основе организации разнообразных видов детской

творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2-х лет до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Вариативная часть.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-творческое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Главная задача МБДОУ д/с-о/в №23 — предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу и формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ д/с-о/в - №23 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

Предназначение МБДОУ д/с-о/в №23 определяется его местом в муниципальной системе образования, а именно: бюджетное дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ д/с-о/в № 23 являются:

- Профилактическая помощь в коррекции выявленных нарушений речи;
- Освоение воспитанниками содержания образования, соответствующего Федеральному Государственному Образовательному Стандарту;
- Предоставление воспитанникам возможности реализовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской, трудовой;
- Предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбрать режим пребывания в дошкольном образовательном

учреждении; обеспечение благоприятного психологического климата в ДО;
- Развитие и совершенствование предметно - развивающей среды;
- Предоставление дополнительных образовательных услуг, исходя из склонностей и интересов воспитанников и их законных представителей;
- Высокий профессионализм педагогов, медицинских работников.

Образовательная программа ДОУ реализует основные направления развития ребенка:

1. Социально – коммуникативное развитие:

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательно - развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой и детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. **Физическое развитие:**

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5. **Художественно-эстетическое развитие.**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать

конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в ДО созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Педагоги ДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и педагогических технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДО решает следующие задачи:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Использование традиционных, инновационных и зарубежных педагогических технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в организованной образовательной деятельности.

Содержанием организованной образовательной деятельности являются:

- Физическое развитие;
- Развитие речи и формирование культуры общения;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
- Ознакомление с ценностями музыкальной и изобразительной культуры;
- Овладение навыками изобразительной, вокальной, ритмической и театральной деятельности;
- Детское экспериментирование;
- Детское конструирование;
- Овладение навыками безопасности жизнедеятельности.

Образовательные области органически сочетаются с совместной деятельностью воспитателя и детей и самостоятельной деятельностью детей в течение дня. Знания и опыт, приобретенные в различных видах деятельности, становятся содержанием самостоятельных подвижных и сюжетно-ролевых игр, рисования, конструирования.

Основная общеобразовательная программа ДО:
• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольников и ведущим видом их деятельности является игра;
• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Основная общеобразовательная программа – образовательная программам дошкольного образования строится на базе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, составленной в соответствие с ФГОС (2019г.).

Поскольку с 2015 года в детском саду существуют группы компенсирующей направленности – для них составлена «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования коррекционно - логопедической работы для детей с речевыми нарушениями. На основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ – 2017г. С учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа МБДОУ д/с-о/в № 23 составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3-х до 7 лет.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста пилотного варианта основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г., что соответствует п.2.12 ФГОС**.**

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи программно-методических рекомендациях по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ – 2017г.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы: основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.

Сведения о комплектовании групп:

№ п/п	Название групп	Количество воспитанников группы
1.	Средняя группа «Солнышко» (общеразвивающей направленности)	20
2.	Старшая группа «Клубничка» (общеразвивающей направленности)	18
3.	Подготовительная группа «Ромашка» (общеразвивающей направленности)	28
4.	Старшая группа «Анютины глазки 1» (компенсирующей направленности)	6
5.	Подготовительная группа «Анютины глазки» (компенсирующей направленности)	10
6.	ГСП № 1	6
7.	ГСП № 2	7
8.	ГСП № 4	8
9.	ГСП № 5	8

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальная характеристика семей воспитанников МБДОУ д/с –о/в № 23

1.Количество родителей (законных представителей) воспитанников –193

2.Количество полных семей воспитанников – 85

3.Количество неполных семей воспитанников – 15

4.Количество семей с детьми-инвалидами и (или) ограниченными возможностями здоровья – 1

5.**Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:**

Высшее профессиональное (чел.)	Среднее профессиональное (чел.)	Не полное образование (чел.)	Среднее общее образование (чел.)
33	89	10	45

6.Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки
128	1	11	13	40

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей. Обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Кубани, Краснодарского края и станицы Казанской раскрывается через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры.

Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность, Кубани, Краснодарского края и станицы Казанской, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного и промышленного производства во все периоды его развития.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно эстетическому. Содержание каждой из образовательных областей нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона, тем самым, обеспечивая реализацию комплексного подхода в воспитании и обучении. **Реализуя содержание о родном городе, крае, мы приобщаем детей к истокам и формируем следующее:**

- представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных климатических условиях Кубани, конкретного места проживания;

-первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

-основные представления об этнокультурных особенностях народов 13 Краснодарского края на основе ознакомления с фольклором, легендами, сказками;

-представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;
-знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для Кубани;
-знание способов создания художественного образа различными видами искусства.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей. Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:
а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

•ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
•использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
•владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
•стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
•проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
•проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

•у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

•ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

•ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

•ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

•ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

•у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

•ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности организации педагогической диагностики

При реализации Программы в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

С целью оптимизации образовательного процесса для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста используется методика следующего автора: «Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021г.

Результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальные маршруты развития детей. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 – е изд., перераб. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 352с.

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно - образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями. Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах. Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми группы по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы). Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми пилотного варианта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в коррекционной части соответствуют планируемым результатам освоения программно-методических рекомендаций по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ – 2017г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>

Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. (стр.65).

Вариативная часть

Формы и методы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
индивидуальные	групповые	индивидуальные
групповые	подгрупповые	подгрупповые
подгрупповые	индивидуальные	
Методы организации детей		
• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г (стр. 85-113).

Вариативная часть:

Формы и методы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Методы организации детей		
Экскурсия **ООД** -наблюдение за животными и растениями (за одним, сравнительное, с использованиием раздаточного материала, за изменением и развитием); -изодеятельность на экологическую тематику; -ознакомление с трудом взрослых; -обучение детей уходу за животными и растениями; развитие речи: составление рассказов о природных объектах и явлениях по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта, придумывание загадок, экологических сказок, этические беседы. -формирование обобщенных представлений о природе (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа) классификация представлений о природе (беседы с использованием схем и моделей).	**Мониторинг** экологической воспитанности **Наблюдения** в уголке природы, у окна. **Целевые прогулки** в природу. **Игры** (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные, имитационные). **Чтение** художественной литературы и рассказ воспитателя **Беседы** и разговоры на экологические темы по их вопросам, интересам. **Рассматривание** дидактических картинок, иллюстраций о природе, фотографий. **Сбор и классификация коллекций** (семян, листьев). **Опыты;** экспериментальная и поисковая деятельность. **Труд в уголке природы** и на участке. Просмотр видеоматериалов, презентаций Прослушивание аудиозаписей Работа с моделями Работа с природным материалом	-Самостоятельная активная деятельность детей (различные виды игр, экспериментирование, уход за животными и растениями, различные виды и формы дежурств и длительных поручений). -Работа с литературой. -Коллекционирование. -Изготовление моделей, книжек самоделок с рассказами о природе, поделок из природных материалов, цветочных композиций. -Театрализованная деятельность. -Ведение календарей, дневников наблюдений. -Различные виды изо деятельности на экологические темы. -Экологические досуги и праздники. Акции помощи («Поможем птицам зимой», «День Земли»)

<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. (стр. 114- 124).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Речевое развитие».

Вариативная часть

Формы и методы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		

индивидуальные	групповые	индивидуальные
подгрупповые	подгрупповые	подгрупповые
групповые	индивидуальные	
Методы организации детей		
• Чтение • Обсуждение • Рассказывание • Пересказ • Драматизация • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно – ролевая, театрализованная • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение сказок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра	• Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<u>Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»</u>

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» соответствует разделу «Содержание психолого педагогической работы» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. (стр.125-154).

Вариативная часть

Формы и методы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
индивидуальные	групповые	индивидуальные
подгрупповые	подгрупповые	подгрупповые
групповые	индивидуальные	
Методы организации детей		
• Занятие (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые)	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое оборудование • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства средств выразительности и др.)	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

• Тематические досуги • Выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций	• Создание коллекций	

<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г. (стр.154-163)

Вариативная часть

Формы и методы образовательной деятельности		
Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
индивидуальные	групповые	индивидуальные
подгрупповые	подгрупповые	подгрупповые
групповые	индивидуальные	Подгрупповые
Методы организации		
Игровая беседа с элементами движений	Игровая беседа с элементами Движений	Во всех видах Самостоятельной деятельности детей
Интегративная деятельность	Интегративная деятельность	Интегративная деятельность
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Совместная деятельность взрослого и детей	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Двигательная активность в течение дня
Игра	Игра	Игра
Контрольно-диагностическая	Контрольно-диагностическая	Контрольно-диагностическая
Физкультурное занятие Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Спортивные игры и упражнения. Спортивные состязания. Проектная деятельность

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	ежедневно	Воспитатели, ст. медсестра, педагоги все педагоги, ст. медсестра
2.	**Двигательная активность**	Все группы	ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика, физкультминутки (в середине статического занятия 3-5 мин.)	Все группы	ежедневно	Воспитатели, руководитель физ. воспитания
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; группе; на улице.	Все группы	3 р. в неделю	Воспитатели,
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды, самокаты и др.). Подвижные игры.	Во всех группах	2 р. в неделю, ежедневно	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр Самостоятельные подвижные и спортивные игры.	старшая, подготовительная	2 р. в неделю ежедневно	Воспитатели,
2.5	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	старшая, подготовительная	ежедневно	воспитатели
2.6.	Активный отдых физкультурный досуг; поход в парк.	Все группы Подготовительная	1 р. в месяц 2 р. в год	Воспитатели,
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Сильные, ловкие, смелые» «Весёлые старты»	средняя, старшая, подготовительные группы	2 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, муз. рук.

2.8.	День здоровья	Все группы	**1** р. в квартал	Все педагоги
3.	**Лечебно - профилактические мероприятия**			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Виды деятельности	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика(по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3 -5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 -5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 -5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 -5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Музыкально — ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 30-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством педагога			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	**Мероприятия**	**Место в режиме дня**	**Периодичность**	**Дозировка**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	*50-70* мл воды t воды +20	+	+	+	+
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра начД воды +36 до +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	начД воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+

Воздух	облегченная одежда	в течении Дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимое ти от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	апрель-октябрь	в зависимое ти от возраста	+	+	+	+
	физкультурны е занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимое ти от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,в зависимое ти от возраста	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+25
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+
	гимнастика пробуждения	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	май,сентябрь с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+

	точечный массаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка
- принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	**Задачи**
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Краснодарского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края

Хуложественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.

№ п/п	**Направление**	**Программа, автор**	**Возраст детей**	**Цель**	**Краткое содержание**	**Объем образовательной нагрузки**
1.	**Социально – личностное развитие**	Парциальная программа «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Л.О. Тимофеева (2016г.) Учебно – методическое пособие «Знай и люби свой край» А.Г. Васнева	Предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (4-7 лет)	Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани	Развивать представление об истории развития края, посредствам сообщения элементарных сведений об образе жизни человека на Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации	Проводиться 1 раз в две недели в совместной деятельности педагога с детьми во второй половине дня
2.	***Социально – личностное развитие***	Парциальная программа Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игр» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2020.-128с.	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)	Формирование основ безопасности в частности и формирование элементарных представлений о правилах безопасности детей	Программа включает в себя темы, способствующие формированию у дошкольников модели безопасного поведения	Проводиться 1 раз в две недели в совместной деятельности педагога с детьми во второй половине дня
3.	Познавательное развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования А. Д.	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного	Цель программы: помочь детям	Создание благоприятных условий для формирования основ	1 раз в неделю

		Шатова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет»;	возраста (5-7 лет)	войти социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста	финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово – грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе	
4.	**Познавательное развитие**	Дополнительная образовательная программа «Шахматисты»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет)	Знакомство детей дошкольников с игрой «Шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы	Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы, способность освоению детьми основных шахматных понятий	1 раз в неделю в свободной деятельности с педагогом

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей

Организованная образовательную деятельность (ООД) выносится то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно□гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д.

В эту часть, как правило, выносится некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера. Не менее важно создавать

условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

-прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

-партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

-опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно - развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В организованной образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый результат.

В некоторых видах деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать подгруппами или парами, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей. Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

Специфика игры и обучения.

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей. Представленные в Программе психолого-педагогические условия могут лечь в основу варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам деятельности в МБДОУ на день младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры, закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны) физкультминутки на занятиях,	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне), физкультурные досуги, игры и развлечения самостоятельная двигательная деятельность, прогулка (индивидуальная работа по развитию движений), национальные подвижные игры

		физкультурные занятия, прогулка в двигательной активности	
2.	Речевое развитие	Занятия, дидактические игры, наблюдения, познавательные экскурсии по участку, исследовательская работа, опыты и экспериментирование, сюжетные игры познавательного характера, ознакомление с традициями и бытом народа Кубани.	Занятия, игры, досуги индивидуальная работа свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов ситуативные разговоры с детьми, обсуждения пользы гигиенических процедур, закаливания, чтение художественной литературы, развивающие игр
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, оценка эмоционального настроения групп, формирование навыков культуры еды, этика быта, трудовые поручения, формирование навыков культуры общения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения	Индивидуальная работа, эстетика быта, трудовые поручения, игры с ряженьем, работа в книжном уголке, общение младших и старших детей, сюжетно ролевые игры, формирование навыков безопасного поведения, ситуативные беседы помощь взрослым, изготовление предметов для игр, чтение художественной литературы
4.	Художественно - эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, эстетика быта, экскурсии в природу (на участке), утренники, праздники, рассматривание предметов быта народа Кубани	Музыкально-художественные досуги, индивидуальная работа, самостоятельная художественно-изобразительная деятельность, творческие игры, слушание музыкальных и художественных произведений, чтение художественной литературы самостоятельная музыкальная деятельность, использование музыки в игре, игра на детских музыкальных инструментах

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам деятельности в МБДОУ на день старший дошкольный возраста

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры, закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны) физкультминутки на занятиях, физкультурные занятия, прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне), физкультурные досуги, игры и развлечения самостоятельная двигательная деятельность, прогулка (индивидуальная работа по развитию движений), национальные подвижные игры
2.	Речевое развитие	Занятия познавательного цикла, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии по участку, исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование, сюжетные игры познавательного характера, поисковая деятельность, занятия по изучению родного края, ознакомление с традициями и бытом народа знакомство с поэзией и поэтами народа	Занятия, развивающие игры интеллектуальные досуги, занятия по интересам, индивидуальная работа интеллектуальные досуги и развлечения, викторины занятия Интеллектуальные игры: «Шахматисты», «Финансовая грамотность», свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, восприятие картин, иллюстраций, просмотр мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, обсуждения пользы гигиенических процедур, закаливания, исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, чтение художественной литературы, изготовление макетов, коллекций, стенгазет, самостоятельное раскрашивание
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы , оценка эмоционального настроения	Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли), сюжетно-ролевые игры,

		группы , воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе, эстетика быта, тематические досуги в игровой форме, работа в книжном уголке , формирование навыков культуры еды , этика быта, трудовые поручения, дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям, формирование навыков культуры общения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, ситуации с примерами положительных форм общественного поведения, коллективный труд, дежурство, утренники и тематические занятия к главным социальным праздникам страны: День знаний, «Мы имеем право, «День Победы», «Выпускной бал», День Космонавтики, День Защитников Отечества, беседы по безопасности (ОБЖ, ПДД).	формирование навыков безопасного поведения, ситуативные беседы, помощь взрослым, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение плакатов по безопасности, просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей, игры с ряженьем, встречи с героями сказок, общение на темы морали, выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка
4.	Художественно - эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, эстетика быта, экскурсии в природу, посещение музеев, занятия лепкой, аппликацией, рисованием, музыкально-дидактические игры, рассматривание предметов быта народа, знакомство с национальными музыкальными инструментами, утренники: праздник Осени, «Новый год», «Весна красна», «Лето» и т.д.	Музыкально□художественные досуги, индивидуальная работа, самостоятельная художественно□изобразительная деятельность, рисование иллюстраций к художественным произведениям, творческие игры, рисование элементов кубанского орнамента, слушание музыкальных и художественных произведений, чтение художественной литературы, самостоятельная музыкальная деятельность, использование музыки в игре, импровизации, игры-драматизации, музыкально-подвижные игры, сюжетно-ролевая игра, слушание народных песен, игра на детских музыкальных инструментах, оформление выставок детского творчества, выставки.

2.4. Содержание организованной образовательной деятельности по коррекции нарушения речи.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в МБДОУ, проводится первичное обследование детей групп компенсирующей направленности (5 - 7 лет) учителем-логопедом МБДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ППк МБДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ППК МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ГБУ «Центра диагностики и консультирования» КК и заявление родителя (законного представителя).

Воспитательно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности строится в соответствии с ФГОС ДО с учетом основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) МБДОУ д/с-о/в №23, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и комплексной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет», а также программно-методические рекомендации на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ – 2017г. Методическое пособие «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2018г.

Коррекционная работа начинается с обследования ребенка учителем-логопедом и педагогом-психологом в течение сентября.

Основная цель состоит в следующем:

-изучить условия развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками) на основе беседы с родителями и анализа документов;

-выявить уровень развития ведущей деятельности (игра, рисование, конструирование) и оценить в соответствии с возрастными нормативами; -выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка; -оценить состояние речевого развития ребенка;

-обследование строения артикуляционного аппарата, его сохранности и подвижности для определения приемов коррекционных упражнений при последующем обучении; -обследование общих двигательных функций.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Организованная образовательная деятельность с детьми начинается после проведенной диагностике. Избежать перегрузки и дезадаптации детей позволяют интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-образовательный процесс учитель-логопед строит на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с-о/в № 23, разработанной на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ – 2017г. Методическое пособие «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2018г.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и подразделяются на: (см. таблица № 4, №5)

− Занятия по формированию лексико-грамматических категорий языка;
− Занятия по формированию звуковой стороны речи;
− Занятия по формированию связной речи;
− Индивидуальные коррекционные занятия (ежедневно);
− Занятия по формированию графомоторных навыков.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с парциальной программой и перспективного плана учителя - логопеда. В разработке и реализации коррекционных мероприятий участвуют воспитатели, учитель-логопед, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор ФК), медицинская сестра.

Взаимодействие работы логопеда и воспитателей осуществляется через ежедневные консультации и выполнение коррекционных заданий, направленных на автоматизацию навыков правильного произношения звуков, звуко - слоговой структуры, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого
– педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:
- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса

– детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Название группы	**Количество детей**
Анютины глазки 1 (5-6 лет)	6
Анютины глазки (6-7 лет)	10

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса, проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми).

Психолого – педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватном возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное

образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в детском саду имеются:
2 учителя-логопеда;
2 педагога-психолога;
1 музыкальный руководитель
1 инструктора по физической культуре,
Учебно – дидактический материал: специальные методические пособия, игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио и видео материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

- Развитие речи и коррекция её недостатков.
- Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
- Демонстрационные материалы по лексическим темам.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие познавательных психических процессов.
- Совершенствование мелкой и общей моторики.

Взаимодействие специалистов МБДОУ

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (см. таблица № 1).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Контроль за качеством коррекционной работы.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого педагогический консилиум МБДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности

Учитель-логопед: индивидуальная коррекционная работа.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, контроль за выполнением заданий и произношением ребенка, совместное выполнение задания и оформление тетради ребёнка.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, проводимые воспитателями во всех возрастных группах, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей происходит в ходе образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности. Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится в сентябре и феврале. Логопедическая индивидуальная работа проводятся с сентября по май.

Данная частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и

индивидуальными психофизическими особенностями детей (см. таблица № 2, № 3).

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Индивидуальная работа направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую работу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (организованная образовательная деятельность, практикумы, индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематическое выполнение заданий с ребёнком дома по закреплению изученных упражнений, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Таблица № 1

Система работы учителя – логопеда в МБДОУ д/с-о/в № 23

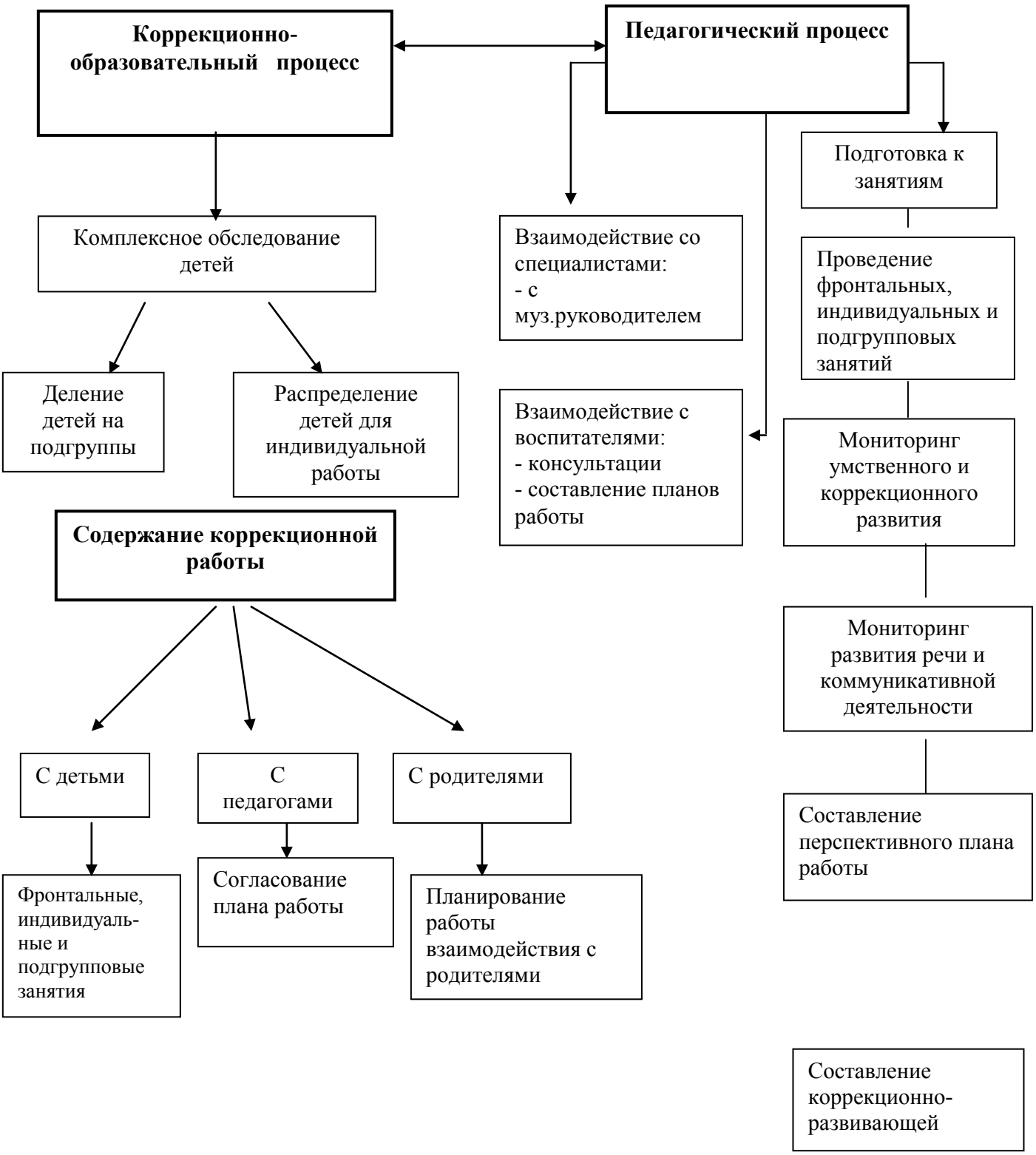


Таблица № 2

Циклограмма работы учителя-логопеда
старшая группа «Анютины глазки 1»

Содержание работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	-	-	16.30 – 17.00	-	-
Фронтальные занятия	-	09.00 – 09.30	-	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30
Индивидуальные занятия	15.00 – 17.00	08.30 – 09.00 09.30 – 12.00	15.00 – 16.30	08.30 – 09.00 09.30 – 12.00	08.30 – 09.00 09.30 – 12.00
Организационно-методическая работа	14.00 – 15.00	12.00 – 12.30	14.00 – 15.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Взаимосвязь с воспитателями	13.00 – 14.00	-	13.00 – 14.00	-	-

Таблица № 3

Циклограмма работы учителя – логопеда
подготовительная группа «Анютины глазки »

Содержание работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	-	-	-	16.20-17.00	-
Фронтальные занятия	09.00-09.30	-	09.00-09.30	-	09.00-09.30
Индивидуальные занятия	08.30-09.00 09.30-12.00	15.45-17.00	08.30-09.00 09.30-12.00	-	08.30-09.00 09.30-12.00
Организационно-методическая работа	12.00-12.30	15.00-15.45	12.00-12.30	15.00-16.20	12.00-12.30
Взаимосвязь с воспитателями	-	13.00-14.00	-	13.00-14.00	-

Таблица № 4

Планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности

Виды организованной - образовательной деятельности (занятий)	Количество ООД в неделю по периодам обучения			Всего занятий/ часов за год:
	I (сентябрь-ноябрь)	**II** (декабрь-февраль)	**III** (март-май)	
Фронтальные занятия по развитию фонетико - фонематической стороны речи	1	1	1	35/ 14 ч.30м
Фронтальные занятия по развитию связной речи	1	1	1	35/ 14 ч.30м
Фронтальные занятия по развитию связной речи и лексико- грамматической стороне речи	1	1	1	35/ 14 ч.30м
Итого занятий/часов:				105/ 43ч.30м

Таблица № 5

Планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности

Виды организованной - образовательной деятельности (занятий)	Количество ООД в неделю по периодам обучения			Всего занятий/ часов за год:
	I (сентябрь-ноябрь)	**II** (декабрь-февраль)	**III** (март-май)	
Фронтальные занятия по развитию фонетико - фонематической и лексико-грамматической стороны речи	2	2	2	70/ 35 час.
Фронтальные занятия по развитию связной речи	1	1	1	35/ 17 ч.30м.
Итого занятий/часов:				105/ 52ч.30м

2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и

обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно - ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в

образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр- путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и

общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку), индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями), беседы и разговоры с детьми по их интересам, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, экспериментирование с объектами неживой природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);, элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально□эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем огород», «Мы украшаем детский сад к празднику»).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры, развивающие и логические игры музыкальные игры и импровизации, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей, самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений, создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте, постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу, тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу, помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки,

достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.7. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

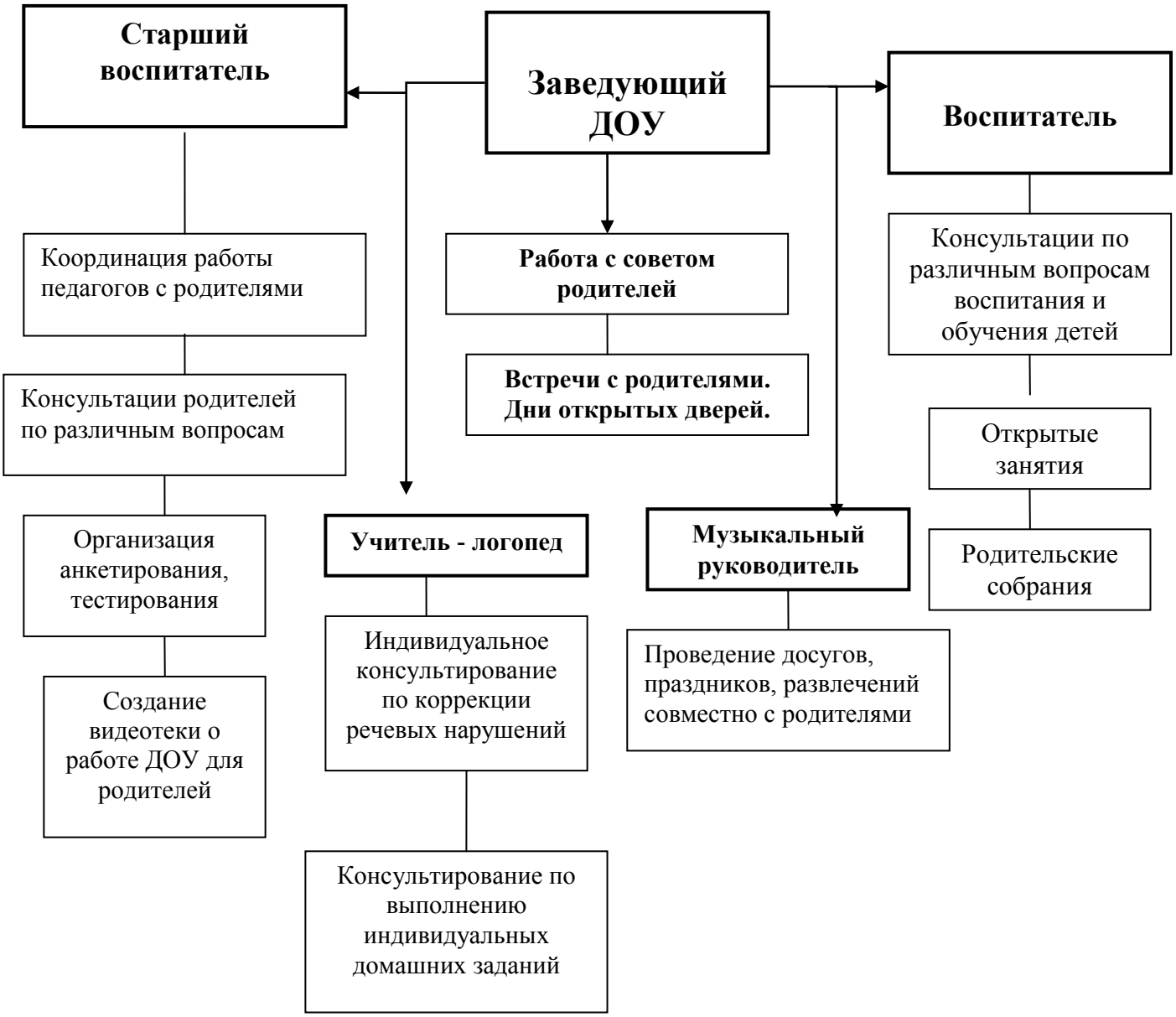
Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);

- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в организованную образовательную деятельность дошкольной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей;
- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -фоторепортажи -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Взаимодействие родителей (законных представителей) с ДОУ



Формы работы с родителями
Дни и недели открытых дверей
Выставки совместного творчества детей и родителей
Анкетирование и тестирование родителей
Консультации, семинары – практикумы для родителей
Индивидуальные консультации
Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей
Мастер-классы педагогов
Родительские собрания
Приобщение родителей к совместной деятельности по благоустройству детского сада

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы МБДОУ д/с-о/в №23

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, с 7-30 до 18.00 часов. с выходными днями в субботу и воскресенье.

Режим работы групп в ДОУ:

3 группы общеразвивающей направленности с 10,5 часовым пребыванием с 7.30 до 18.00;

2 группы компенсирующей направленности с 10 часовым пребыванием с 7.30 до 17.30;

4 группы семейного пребывания (ГСП) 7- ми часовым пребыванием 8.30-15.42.

Режим работы может быть изменен по согласованию допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком ДОУ по индивидуальному между ДОУ и родителями (законными представителями) графику определяется в договоре между ДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребенка. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание. Режим может быть скорректирован с учетом работы ДОУ (времени года, длительности светового дня). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям для эффективного решения программных задач. Ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут, детей среднего возраста – 20 мин., старшего возраста – 20-25 мин., подготовительного – 25-30 мин. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания. Кроме того, в коррекционных группах предусмотрено время для индивидуальной работы воспитателя по заданию логопеда.

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении разработана в соответствии с (Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

организация пунктом 2.4. ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Примерный режим дня по возрастным группам МБДОУ д/с-о/в № 23

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных и коррекционных групп: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

Примерный режим дня в холодный период года
(с 01 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Прием детей, игры, работа с родителями	7.30 – 8.00	7.30 – 8.05	7.30 – 8.12	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.05 – 8.12	8.12 – 8.20	8.20– 8.30
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	8.05– 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.35
Завтрак	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.35– 8.55
Подготовка к ООД	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.40	9.00 – 11.10
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.40 – 10.50	11.10 – 11.20
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.00 - 11.50	10.10 - 12.00	10.50 - 12.10	11.20 - 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.15	12.00 – 12.20	12.10 – 12.25	12.15 – 12.30
Обед	12.15 - 12.50	12.20 - 12.50	12.25 - 12.50	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры детей, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.15
Прогулка, игры уход детей домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.15-18.00

общеразвивающей направленности				
Прогулка, игры уход детей домой компенсирующей направленности	-	-	16.10-17.30	16.10-17.30

Примерный режим дня в теплый период года
(с 01 июня по 31 августа)

Режимные моменты	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.12	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.05 – 8.12	8.12 – 8.20	8.20 – 8.30
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	8.10 – 8.20	8.20 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.35
Завтрак	8.20– 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55
Самостоятельная и совместная деятельность с воспитателем	8.55 – 10.00	8.55 – 10.00	8.55 – 10.00	8.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд	10.10 - 11.50	10.10 - 12.00	10.10 - 12.10	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.15	12.00 – 12.20	12.10 – 12.25	12.15 – 12.30
Обед	12.15 - 12.50	12.20 - 12.50	12.25 - 12.50	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры детей, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.15
Прогулка, игры уход детей домой общеразвивающей направленности	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00
Прогулка, игры уход детей домой компенсирующей направленности	-	-	16.10-17.30	16.10-17.30

Примерный режим дня в разновозрастной группе
«ГСП № 1, ГСП №2» на базе семьи Бут М.А.
(в холодный период)

Режимные моменты	**Время**
Прием детей, игры, работа с родителями, утренняя гимнастика	8.00-08.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50- 9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Уход детей домой	15.10-15.12

Примерный режим дня в разновозрастной группе
«ГСП № 1, ГСП №2» на базе семьи Бут М.А.
(в теплый период)

Режимные моменты	**Время**
Прием детей на свежем воздухе, игры, работа с родителями, утренняя гимнастика	8.00- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	9.00- 10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.50

Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные , водные процедуры	15.00-15.10
Уход детей домой	15.10-15.12

Примерный режим дня в разновозрастной группе «ГСП № 4, ГСП №5» на базе семьи Ерицян Н.О. (в теплый период)

Режимные моменты	**Время**
Прием детей на свежем воздухе, игры, работа с родителями, утренняя гимнастика	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателями	9.00- 10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Уход детей домой	15.30-15.42

Примерный режим дня в разновозрастной группе «ГСП № 4, ГСП №5» на базе семьи Ерицян Н.О. (в холодный период)

Режимные моменты	**Время**
Прием детей, игры, работа с родителями, утренняя гимнастика	8.30-08.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50- 9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Уход детей домой	15.30-15.42

3.2. Модель воспитательно- образовательного процесса.

Образовательный процесс в течение дня включает в себя три блока:

1. **Утренний блок** с 7.30 до 9.00:

- взаимодействие воспитателя с родителями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

2. **Развивающий блок** с 9.00 до 11.00 представляет собой организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

3. **Вечерний блок** с 15.00 до 18.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,
- взаимодействие воспитателя с родителями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. ,У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделено не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно- досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Во время летнее- оздоровительного периода проводится непосредственно-образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальная и физкультурно-оздоровительная). В детском саду нет отдельного физкультурного зала, занятия по физкультуре в теплое время

года проводятся на воздухе (апрель - октябрь).

В холодное время года (ноябрь - март) и в неблагоприятные климатические дни (дождь, сильный ветер, снегопад) допускается проведение занятий в музыкальном зале. Учебный план образовательной деятельности представлен на каждую возрастную группу и предусматривает объем образовательной нагрузки на неделю, месяц и год. Также разработан план-график видов детской деятельности на неделю на каждую возрастную группу, стратегический план улучшения здоровья детей и система закаливающих мероприятий.

Примерное планирование образовательно – воспитательной работы

Базовый вид деятельности	**Периодичность**				
	Первая младшая группа	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раза в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	----------	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащена игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примерный учебный план

Примерный учебный план является нормативным документом, определяющим максимальный объем нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

При разработке примерного учебного плана учитываются цели и задачи деятельности ОО, сформулированные в основной ООП ДО, программе развития ОО.

Цель основной общеобразовательной программы дошкольного образования - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Примерный учебный план направлен на реализацию поставленных задач.
Примерный учебный план устанавливает виды образовательной деятельности, количество их в неделю, длительность, направления развития (образовательные области).

Примерный учебный план распределение нагрузки организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

План непрерывно организованно - образовательной нагрузки представлен на каждую возрастную группу и предусматривает объем образовательной нагрузки на неделю, месяц, год

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой													
№	**Образовательные области**	**Количество образовательных ситуаций и занятий**											
		Младшая группа			**Средняя группа**			**Старшая группа**			**Подготовительная группа**		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.	**Физическое развитие:**												
1.1	Физическая культура:	3	12	114	3	12	114	3	12	114	3	12	114
2.	**Речевое развитие:**												
2.1	Развитие речи	1	4	38	1	4	38	2	8	76	2	8	76
3.	**Познавательное развитие:**												
3.1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38	1	4	38	1	4	38	1	4	38
3.2	Формирование элементарных математических представлений	1	4	38	1	4	38	1	4	38	2	8	76
4.	**Художественно-эстетическое развитие:**												
4.1	Рисование	1	4	38	1	4	38	2	8	76	2	8	76
4.2	Лепка	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
4.3	Аппликация	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
4.4	Музыка	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76
Всего:		**10**	**40**	**380**	**10**	**40**	**380**	**12**	**48**	**456**	**13**	**52**	**494**

Примерный учебный план распределение нагрузки организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

План непрерывно организованно- образовательной нагрузки представлен на каждую возрастную группу и предусматривает объем образовательной нагрузки на неделю, месяц, год

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой							
№	**Образовательные области**	**Количество образовательных ситуаций и занятий**					
		Старшая группа			**Подготовительная группа**		
		в неделю	**в месяц**	**в год**	**в неделю**	**в месяц**	**в год**
1.	**Физическое развитие:**						
1.1	Физическая культура:	3	12	114	3	12	114
2.	**Речевое развитие:**						
2.1	Развитие речи	2	8	76	2	8	76
3.	**Познавательное развитие:**						
3.1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38	1	4	38
3.2	Формирование элементарных математических представлений	1	4	38	2	8	76
4.	**Художественно-эстетическое развитие:**						
4.1	Рисование	2	8	76	2	8	76
4.2	Лепка	0,5	2	19	0,5	2	19
4.3	Аппликация	0,5	2	19	0,5	2	19
4.4	Музыка	2	8	76	2	8	76
5.	**Коррекционная деятельность**	3	12	105	3	12	105
Всего:		**15**	**60**	**561**	**16**	**64**	**599**

Примерное расписание образовательно-воспитательной работы на 2022-2023 год.

Примерное расписание образовательно-воспитательной работы в средней группе «Солнышко » общеразвивающей направленности

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Физическая культура 2. Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20 9.30-9.50
Вторник	1. Музыка 2.Лепка/Аппликация	9.00-9.20 9.30-9.50
Среда	1.Физическая культура 2.ФЭМП	9.00-9.20 9.30-9.50
Четверг	1.Музыка 2. Развитие речи	9.00-9.20 9.30-9.50
Пятница	1. Рисование 2.Физическая культура (на воздухе)	9.00-9.20 9.30-9.50

Примерное расписание образовательно-воспитательной работы в старшей группе «Клубничка» общеразвивающей направленности

Дни недели	ООД с детьми	Время
Понедельник	1. Рисование 2.Физическая культура	9.00-9.25 10.10-10.35
Вторник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Развитие речи 3. Физическая культура	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Среда	1.Лепка/ Аппликация 2.Музыка	9.00-9.25 10.10-10.35
Четверг	1.ФЭМП 2. Рисование 3. Физическая культура (на воздухе)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Пятница	1. Музыка 2.Развитие речи	9.00-9.25 9.35-10.00

Примерное расписание образовательно-воспитательной работы в подготовительной группе «Ромашка» общеразвивающей направленности

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.ФЭМП 2.Физическая культура	9.00-9.30 10.40-11.10
Вторник	1.Развитие речи 2. Рисование 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10
Среда	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Развитие речи 3.Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10
Четверг	1. Лепка/Аппликация 2. Музыка	9.00-9.30 10.20-10.50
Пятница	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Физическая культура (на воздухе)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10

Примерное расписание образовательно-воспитательной работы в старшей группе «Анютины глазки 1» компенсирующей направленности

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физическая культура 3. Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Вторник	1. Фронтальное занятие с логопедом 2. Музыка 3. ФЭМП	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Среда	1. Рисование 2. Физическая культура 3. Развитие речи	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Четверг	1. Фронтальное занятие с логопедом 2. Музыка 3. Рисование	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.15 – 10.40
Пятница	1. Фронтальное занятие с логопедом 2. Лепка/Аппликация 3. Физическая культура (на воздухе)	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.10 – 10.35

Примерное расписание образовательно-воспитательной работы в подготовительной группе «Анютины глазки» компенсирующей направленности

День недели	**Организованная образовательная деятельность**	**Время**
Понедельник	1. Фронтальное занятие с логопедом 2. Рисование 3. Ознакомление с окружающим миром 4. Физическая культура	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 15.45 – 16.15 (вторая половина дня)
Вторник	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Музыка	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 15.45 – 16.15 (вторая половина дня)
Среда	1. Фронтальное занятие с логопедом 2. Лепка/Аппликация 3. Развитие речи 4. Физическая культура	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 15.45 – 16.15 (вторая половина дня)
Четверг	1. ФЭМП 2. Развитие речи 3. Физическая культура (на воздухе)	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.40 – 11.10
Пятница	1. Фронтальное занятие с логопедом 2. Музыка	09.00 – 09.30 09.40 –10.10

Примерное расписание образовательно-воспитательной работы в разновозрастной группе «ГСП № 1, ГСП № 2» на базе семьи Бут М.А.

Дни недели	**Организованная образовательная деятельность**	**Время**
Понедельник	1.Физическая культура 2.Музыка	9.00-9.20 9.30-9.50
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Рисование	9.00-9.20 9.30-9.50
Среда	1.Физическая культура 2.ФЭМП	9.00-9.20 9.30-9.50
Четверг	1.Музыка 2.Развитие речи	9.00-9.20 9.30-9.50

Пятница	1. Лепка/Аппликация 2.Физическая культура (на воздухе)	9.00-9.20 10.40- 11.00

Примерное расписание образовательно-воспитательной работы в разновозрастной группе «ГСП № 4, ГСП № 5 » на базе семьи Ерицян Н.О.

Дни недели	**Организованная образовательная деятельность**	**Время**
Понедельник	1. Физическая культура 2. Рисование 3. Музыка	9.00-9.25 9.35 – 10.00 10.40-11.00
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Рисование	9.00-9.25 9.35 – 10.00
Среда	1. Физическая культура 2. ФЭМП	9.00-9.25 9.35 – 10.00
Четверг	1. Музыка 2. Развитие речи	9.00-9.25 9.35 – 10.00
Пятница	1.Лепка/Аппликация 2.Развитие речи 3.Физическая культура (на воздухе)	9.00-9.25 9.35 – 10.00 10.40-11.00

Примерное расписание на летний оздоровительный период 2023 год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа «Ромашка» общеразвивающей направленности	Физическая культура **9.00-9.20**	Музыка **9.00-9.20**	Физическая культура **9.00-9.20**	Музыка **9.00-9.20**	Физическая культура **9.30-9.50**
Средняя группа «Солнышко» общеразвивающей направленности	Физическая культура **9.30-9.50**	Физическая культура **9.00-9.20**	Музыка **9.00-9.20**	Физическая культура **9.30-9.50**	Музыка **9.00-9.20**
Старшая группа «Клубничка» общеразвивающей направленности	Физическая культура **10.00-10.25**	Музыка **9.35-10.00**	Физическая культура **10.00-10.25**	Музыка **9.35-10.00**	Физическая культура **10.00-10.25**
Старшая группа «Анютины глазки » компенсирующей направленности	Физическая культура **10.35-11.00**	Физическая культура **9.35-10.00**	Музыка **9.35-10.00**	Физическая культура **10.00-10.25**	Музыка **9.35-10.00**
Старшая группа «Анютины глазки 1» компенсирующей направленности	Физическая культура **10.35-11.00**	Физическая культура **10.10-10.35**	Музыка **10.10-10.35**	Физическая культура **10.35-11.00**	Музыка **10.10-10.35**
ГСП № 1 **ГСП № 2**	Музыка **9.30-9.50**	Физическая культура **9.30-9.50**	Физическая культура **9.30-9.50**	Музыка **9.00-9.20**	Физическая культура **9.30-9.50**
ГСП № 4 **ГСП № 5**	Музыка **10.35-11.00**	Физическая культура **9.35-10.00**	Физическая культура **9.35-10.00**	Музыка **9.35-10.00**	Физическая культура **9.35-10.00**

Примерное расписание занятости музыкального зала на 2022 -2023 год

Понедельник		
9.00 -9.20	Физическая культура	Средняя группа «Солнышко»
9.35 - 10.00	Физическая культура	Старшая группа «Анютины глазки 1»
10.10 – 10.35	Физическая культура	Старшая группа «Клубничка»
10.40 – 11.10	Физическая культура	Подготовительная группа «Ромашка»
2-я половина дня		
15.45 – 16.15	Физическая культура	Подготовительная группа «Анютины глазки»
Вторник		
9.00 -9.20	Музыка	Средняя группа «Солнышко»
9.35 – 10.00	Музыка	Старшая группа «Анютины глазки 1»
10.10-10.35	Физическая культура	Старшая группа «Клубничка»
10.40– 11.10	Музыка	Подготовительная группа «Ромашка»
2-я половина дня		
15.45 – 16.15	Музыка	Подготовительная группа «Анютины глазки»
Среда		
9.00 -9.20	Физическая культура	Средняя группа «Солнышко»
9.35 – 10.00	Физическая культура	Старшая группа «Анютины глазки 1»
10.10 – 10.35	Музыка	Старшая группа «Клубничка»
10.40 – 11.10	Физическая культура	Подготовительная группа «Ромашка»
2-я половина дня		
15.45– 16.15	Физическая культура	Подготовительная группа «Анютины глазки»
Четверг		
9.00 -9.20	Музыка	Средняя группа «Солнышко»
9.35– 10.00	Музыка	Старшая группа «Анютины глазки 1»
10.10 – 10.35	Физическая культура (на воздухе)	Старшая группа «Клубничка»
10.20-10.50	Музыка	Подготовительная группа «Ромашка»
10.40-11.10	Физическая культура (на воздухе)	Подготовительная группа «Анютины глазки»
Пятница		
9.00 -9.25	Музыка	Старшая группа «Клубничка»
9.30 – 9.50	Физическая культура (на воздухе)	Средняя группа «Солнышко»
9.40-10.10	Музыка	Подготовительная группа «Анютины глазки»
10.10-10.35	Физическая культура (на воздухе)	Старшая группа «Анютины глазки 1»
10.40-11.10	Физическая культура (на воздухе)	Подготовительная группа «Ромашка»

Модель воспитательно – образовательной работы, оздоровительной, профилактической и коррекционной работы в МБДОУ д/с-о/в № 23

Двигательная деятельность	**Оздоровительная деятельность**	**Закаливающие мероприятия**	**Коррекционная работа**	**Активный отдых**
Физкультурные занятия	Витаминотерапия	**Воздухом** (утренний прием на свежем воздухе, утренняя гимнастика, воздушные ванны (проветривание), прогулки, дыхательная гимнастика, одежда, соответствующая температуре воздуха.	фронтальные	Подвижные игры на воздухе
Музыкально – ритмические занятия	Дыхательная гимнастика	**Вода** (обширное умывание, обливание стоп (летом), игры с водой	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми	Спорт прогулки
Утренняя гимнастика	Самомассаж	**Дополнительные закаливающие процедуры:** солнечные ванны, хождение босиком, купание под душем, перед дневным сном		Спортивные праздники и досуги
Гимнастика после дневного сна	Стречинг			Дни здоровья
Пальчиковая гимнастика	Зрительная гимнастика			
Физкультминутки	Стопотерапия			
Оздоровительный бег				

Примерное тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в период дошкольного детства. Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности в процессе экскурсии, праздников. В соответствии с содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получили информацию постепенно, в определенной системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

Примерное комплексно – тематическое планирование с детьми общеразвивающей направленности 3-4 года

Дата	**Тема**
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2-я -4-я недели сентября	Осень
1-я – 2-я недели октября	Я и моя семья
3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	Мой дом, мой город
3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний праздник
1-я – 3-я недели января	Зима
1-я – 3-я недели февраля	День защитника Отечества
4-я неделя февраля т- 1-я неделя марта	8 Марта
2-я – 4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями
1-я – 4-я недели апреля	Весна
1-я – 4-я недели мая	Лето

Примерное комплексно – тематическое планирование с детьми общеразвивающей направленности 4-5 лет

Дата	Тема
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	День знаний
2-я –сентября 1-я неделя октября	Осень
2-я – 4-я недели октября	Я в мире человек
1-я - 2-я недели ноября	Мой город, моя страна
3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний праздник
1-я – 4-я недели января	Зима
1-я – 3-я недели февраля	День защитника Отечества
4-я неделя февраля т- 1-я неделя марта	8 марта
2-я – 4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями
4-я неделя марта – 3-я недели апреля	Весна
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	День Победы
2-я – 4-я недели мая	Лето

Примерное комплексно – тематическое планирование с детьми общеразвивающей направленности 5-6 лет

Дата	Тема
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	День знаний
2-я -4-я недели сентября	Осень
1-я – 2-я недели октября	Я вырасту здоровым
3-я – неделя октября – 2-я неделя ноября	День народного единства
3-я неделя ноября – 4-я недели декабря	Новый год
1-я - 4-я недели января	Зима
1-я – 3-я недели февраля	День защитника Отечества

4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	8 Марта
2-я – 4-я недели марта	Народная культура и традиции
1-я – 2-я недели апреля	Весна
3-я неделя апреля – 1-я неделя мая	День Победы
2-я – 4-я недели мая	Лето

Примерное комплексно – тематическое планирование с детьми общеразвивающей направленности 6-7 лет

Дата	Тема
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	День знаний
2-я – 4-я недели сентября	Осень
1-я – 2-я недели октября	Я вырасту здоровым
3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	День народного единства
3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новый год
1-я – 4-я недели января	Зима
1-я – 3-я недели февраля	День защитника Отечества
4-я неделя февраля т- 1-я неделя марта	Международный женский день
2-я – 4-я недели марта	Народная культура и традиции
1-я – 2-я недели апреля	Весна
3-я неделя апреля – 1-я неделя мая	День Победы
2-я – 4-я недели мая	Лето

Примерное перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности на 2022-2023 год

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема Старшая группа	Уч-е нед.
I период				
Сентябрь	1	01.09 – 02.09	«Лето» повторение / Диагностика	1
	2	05.09 – 09.09	«Мои друзья» / Диагностика	2
	3	12.09 – 16.09	«Детский сад»	3
	4	19.09 – 23.09	«Игрушки»	4
	5	26.09 – 30.09	«Осень»	5
Октябрь	1	03.10 – 07.10	«Откуда хлеб пришел»	6
	2	10.10 – 14.10	«Овощи»	7
	3	17.10 – 21.10	«Фрукты»	8
	4	24.10 – 28.10	«Лес. Грибы, ягоды, деревья»	9
Ноябрь Праздничные дни: 04.11.2022	1	31.10 – 04.11	«Перелетные птицы»	10
	2	07.11 – 11.11	«Рыбы»	11
	3	14.11 – 18.11	«Обувь, одежда, головные уборы»	12
	4	21.11 – 25.11	«Семья»	13
	5	28.11 – 02.12	«Времена года»	14
II период				
Декабрь	1	05.12 – 09.12	«Мебель. Части мебели»	15
	2	12.12 – 16.12	«Дикие животные зимой»	16
	3	19.12 – 23.12	«Профессии»	17
	4	26.12 – 30.12	«Новогодний праздник»	18
Январь Праздничные дни: 01.01.23 – 08.01.23	2	09.01 – 13.01	«Зима. Зимние забавы»	19
	3	16.01 – 20.01	«Зимующие птицы»	20
	4	23.01 – 27.01	«Животные Севера»	21
	5	30.01 – 03.02	«Комнатные растения»	22
Февраль Праздничные дни: 23.02.23 – 24.02.23	1	06.02 – 10.02	«Транспорт»	23
	2	13.02 – 17.02	«Русские-народные сказки»	24
	3	20.02 – 24.02	«Наша армия»	25
	4	27.02 – 03.03	«Праздник 8 Марта»	26
III период				
Март Праздничные дни: 08.03.2023	1	06.03 – 10.03	«Весна. День рождение весны»	27
	2	13.03 – 17.03	«Наша пища»	28
	3	20.03 – 24.03	«Человек»	29
	4	27.03 – 31.03	«Посуда»	30
Апрель	1	03.04 – 07.04	«Мой дом»	31
	2	10.04 – 14.04	«Космос»	32
	3	17.04 – 21.04	«Домашние животные и их детеныши»	33
	4	24.04 – 28.04	«Наша страна. Мой родной край»	34
Май Праздничные дни: 01.05, 08.05, 09.05	1	01.05 – 05.05	«День Победы»	35
	2	08.05 – 12.05	«Бытовые приборы»	36
	3	15.05 – 19.05	«Животные жарких стран»	37
	4	22.05 – 26.05	«Насекомые» / Диагностика	38
	5	29.05 – 31.05	«Лето» / Диагностика	39

Примерное перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2022-2023 год

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема Подготовительная группа	Уч-е нед.
1период				
Сентябрь	1	01.09-02.09	«Лето»	1
	2	05.09-09.09	«Детский сад. Игрушки»	2
	3	12.09-16.09	«Осень»	3
	4	19.09-23.09	«Деревья осенью»	4
	5	26.09-30.09	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	5
Октябрь	1	03.10-07.10	«Фрукты.»	6
	2	10.10-14.10	«Профессии.»	7
	3	17.10-21.10	«Перелетные птицы. Особенности строения тела птицы»	8
	4	24.10-28.10	« Грибы. Ягоды.»	9
Ноябрь **Праздничные дни(4ноября)**	1	31.10-04.11	«Домашние животные и их детеныши.»	10
	2	07.11-11.11	«Дикие животные и их детеныши .»	11
	3	14.11-18.11	«Осенняя одежда.Обувь , головные уборы»	12
	4	21.11-25.11	«Семья»	13
2 период				
Декабрь	1	28.11-02.12	«Дикие животные зимой .»	14
	2	05.12-09.12	«Мебель.»	15
	3	12.12-16.12	«Посуда.»	16
	4	19.12-23.12	«Человек.»	17
	5	26.12-30.12	«Новый год.»	18
Январь **Праздничные дни(2-6 января)**	2	09.01-13.01	«Животные жарких стран.»	19
	3	16.01-20.01	«Зима. Зимние месяцы.»	20
	4	23.01-27.01	«Инструменты.»	21
Февраль **Праздничные дни (23-24 февраля)**	1	30.01-03.02	«Морские, речные и аквариумные обитатели.»	22
	2	06.02-10.02	«Транспорт.ПДД»	23
	3	13.02-17.02	«День защитника.»	24
	4	20.02-24.02	«Комнатные растения»	25
3 период				
Март **Праздничные дни (8 марта)**	1	27.02-03.03	«Мамин праздник.»	26
	2	06.03-10.03	«Весна.»	27
	3	13.03-17.03	«Растения и животные весной»	28
	4	20.03-24.03	«Перелетные птицы весной»	29
	5	27.03-31.03	«Наш дом.»	30
Апрель	1	03.04-07.04	«Развивающие сказки»	31
	2	10.04-14.04	«Космос»	32
	3	17.04-21.04	«Сад. Огород. Лес.»	33
	4	24.04.28.04	«Насекомые. Особенности строения тела насекомых .»	34
Май **Праздничные дни (1,8,9 мая)**	1	04.05-12.05	«Наша страна День Победы.»	35
	2	15.05-19.05	«Школа. Школьные принадлежности.»	36
	3	22.05-26.05	«Лето. Повторение.»	37
	4	29.05-31.05	«Повторение. Выпуск в школу.»	38

Примерное комплексно – тематическое планирование
в разновозрастной группе
«ГСП № 1, ГСП № 2» на базе семьи Бут М.А.

Дата	Тема
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	День знаний
2-я –сентября 1-я неделя октября	Осень
2-я – 4-я недели октября	Я в мире человек
1-я - 2-я недели ноября	Мой город, моя страна
3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний праздник
1-я – 4-я недели января	Зима
1-я – 3-я недели февраля	День защитника Отечества
4-я неделя февраля т- 1-я неделя марта	8 марта
2-я – 4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями
4-я неделя марта – 3-я недели апреля	Весна
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	День Победы
2-я – 4-я недели мая	Лето

Примерное комплексно – тематическое планирование
в разновозрастной группе
«ГСП № 4, ГСП № 5» на базе семьи Ерицян Н.О.

Дата	Тема
4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	День знаний
2-я -4-я недели сентября	Осень

1-я – 2-я недели октября	Я вырасту здоровым
3-я – неделя октября – 2-я неделя ноября	День народного единства
3-я неделя ноября – 4-я недели декабря	Новый год
1-я - 4-я недели января	Зима
1-я – 3-я недели февраля	День защитника Отечества
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	8 Марта
2-я – 4-я недели марта	Народная культура и традиции
1-я – 2-я недели апреля	Весна
3-я неделя апреля – 1-я неделя мая	День Победы
2-я – 4-я недели мая	Лето

3.3.Описание материально – технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Социально-коммуникативное развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.
Методические пособия	И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду», средняя группа 2021г. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы. – 2-е изд., 2019г. - 208с. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» средняя группа Волгоград, изд. 2-е 2013 г. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова

	«Организация деятельности детей на прогулке» старшая и подготовительная группа 2019г; И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» младшая, средняя группа Москва, 2015 г., 2017г. М.П. Костюченко «Организация прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы», 2020 г.; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», 2017г.; К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2017г; Л.О. Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Волгоград 2016г.; Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», 2017г.; В.И. Кастрынина «Организация деятельности детей на прогулке» 2017г.; Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2020г.-128с.; Т.А. Шорогина «О человеке с детьми», 2020г.;
Познавательное развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.
Методические пособия	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 2017г. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 2017г. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 2017г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. 2022 г.; Т.Н. Вострухина., Кондрыкинская Л.А. Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет 2019г.; И.А. Помораева, Л.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений», средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.; И.А. Помораева, Л.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений » старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., 2021 г.;

	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021г.; О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021г.; О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021г.; О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.; И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, 2018 г.; Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», 2019 г.; С.Н. Николаева Экологическое воспитание в старшей группе детского сада – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. С.В. Машкова «Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе»
Речевое развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.
Методические пособия	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.; В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду подготовительная группа». М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017, 2022г.; Г.Н. Соломатина , Е.Е. Рукавишникова «Занятия по развитию речи детей 5-6 лет», 2020 г.; О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», 2019 г.; К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-графических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР, 2020г.
Художественно - эстетическое развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.
Методические пособия	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.; Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г; Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.; Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду в детском саду Конспекты занятий 6-7 лет, подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г; Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду в детском саду старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.; Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет » М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 г.; Д.Н. Колдена «Рисование с детьми 6-7 лет», 2017г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2007г. О.А. Малик «Занятия по аппликации с дошкольниками»; О.П. Радынова «Настроение. Чувства в музыке» программа «Музыкальные шедевры», Сфера 2014г.; М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.; Н.В.Зарецкая «Танцы в детском саду М.Айрис-пресс 2007г.; Картотека портретов композиторов: М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.; О.В. Павлова «Изобразительная деятельность в детском саду», изд. 3-е. Н.В. Степанова ИЗО. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, 2005г.;
Физическое развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
Методические пособия	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.;

	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.; Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.; Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.; Н.Н. Ефименко «Театрализация физического воспитания дошкольников (драматизация как расширение игрового физического развития детей) 2016г.; М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет», 2014г.
Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.; Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.; Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина М.: МО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.; Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Коррекционная работа	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ – 2017г.
Методические пособия	Рабочая коррекционно-развивающая программа МБДОУ д/с- о/в № 23 для групп ОНР 5-7 лет; О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий I-II-III период обучения. М.: издательский дом Гном 2018 г. Альбом №1, №2

	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет М.: издательский дом Гном 2018 г. Альбом №1, №2, №3 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий I-II-III период обучения. М.: издательский дом Гном 2018г. Альбом №1, №2 О.С.Гомзяк Развитие связной речи в подготовительной логопедической группе + картинный материал. М.: Гном 2018г. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе М.: издательский дом Гном 2018 г. Н.Ю.Куражева, И.А. Козлова, А.С.Тузаева «Цветик семицветик». Диагностический комплекс. 3-4 года, 2019г. Н.Ю.Куражева, И.А. Козлова, А.С.Тузаева «Цветик семицветик». Диагностический комплекс.4-5 лет, 2019г. Н.Ю.Куражева, И.А. Козлова, А.С.Тузаева «Цветик семицветик». Диагностический комплекс.5-6 лет,2019г. Н.Ю.Куражева, И.А. Козлова, А.С.Тузаева «Цветик семицветик». Диагностический комплекс.6-7 лет,2019г. С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк Программы эмоционального развития детей и дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь»; Н.Н. Павлова., Л.Г. Руденко «Экспресс– диагностика в детском саду» 2008г.; О.А. Новиковская «300 пальчиовых и развивающих игр» М.:изд. АСТ-255 с.ил.2020г. О.А. Зажигина « Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Спб.: ООО «Издательство «детство – Пресс». 2019г.

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно – развивающая среда МБДОУ д/с - о/в №23 реализует принципы развивающей среды:

- дистанция, позиция при взаимодействии;

- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей;

Групповые комнаты: ▪ спортивные центры; ▪ центры ИЗО-деятельности; ▪ книжные центры; ▪ экологические центры; ▪ центр конструирования; ▪ центр развивающих игр; ▪ центр для самостоятельной продуктивной деятельности; ▪ материалы для театральной деятельности; ▪ необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей.	**Методический кабинет:** ▪ библиотека педагогической, справочной и детской литературы; ▪ видеотека; ▪ копилка педагогического опыта коллектива; ▪ необходимый наглядный материал для занятий с детьми; ▪ различные виды кукольного театра; ▪ компьютерное оборудование. ▪ телевизор; ▪ видеомагнитофон; ▪ DVD-плеер.
Кабинет логопеда: ▪ центр для индивидуальных занятий с детьми; ▪ необходимый наглядный материал для работы с детьми; ▪ библиотека специальной коррекционной литературы; ▪ магнитная доска и маркеры;	**Кабинет музыкального руководителя:** ▪ фонотека; ▪ музыкальное оборудование; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ библиотека нотной и музыкальной литературы; ▪ копилка педагогического опыта (сценарии праздников, досугов, развлечений) ▪ атрибутика для музыкально-ритмических движений ▪ костюмы для театральной деятельности

Решению проблемы создания развивающей среды в МБДОУ д/с – о/в №23 будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

- групповая;
- уголки природы в группах;
- коридоры;
- кабинеты музыкального руководителя, логопеда;
- методический кабинет;
- территория детского сада.

В последнее время в педагогических исследованиях особое место занимает проблема преобразования педагогического пространства, в котором происходит воспитание и образование человека. При этом следует помнить, что эта проблема реализуется в условиях специально разработанной предметно-развивающей среды, представляющей собой совокупность предметов группового помещения, основным назначением которых является побуждение ребенка к деятельности, стимулирование поиска, любознательности.

В нашем детском саду предметно-развивающая среда базируется на 3-х принципах:

- Принцип оптимального насыщения
- Принцип комплексного использования предметов среды
- Принцип соответствия среды санитарно-гигиеническим требованиям.

Так как групповые комнаты небольшие, возникла необходимость совмещения различных зон и уголков. Так во всех группах появились

4 основных центра:

- речевой;
- познавательный;
- художественно-творческий;
- экологический.

Все зонирование достаточно условно, предметы мобильны, и доступны детям для самостоятельной деятельности и игры. Естественно, что предметная среда младше - среднего возраста отличается от предметно-развивающей среды старших дошкольников, что отражено в прилагаемой таблице.

Младше – средний возраст	**Старше – подготовительный возраст**
Речевой центр	
1. Книги по возрасту разного направления: сказки, рассказы, потешки, загадки с крупными, яркими картинками 2.Предметные картинки (крупные., не менее 10 см) на обобщение по темам: овощи, фрукты, посуда, мебель, домашние животные, дикие животные, птицы, одежда, обувь, транспорт, игрушки 3.Сюжетные картинки с одним действием «Кто что делает?» 4.Сюжетные картинки по временам года 5.Игры на развитие речевого дыхания (подуй на шарик, подуй на облака) 6.Речевые (словесные) игры по возрасту (в картотеке) 7.Ширма театральная, настольная 8.Различные виды театров (на магнитной	1.Книги различного содержания: сказки, рассказы, энциклопедии для дошкольников, журналы, буквари 2.Сюжетные картинки по темам (времена года, профессии, животные, птицы, моя семья, игры детей, спорт, города, растения, здания) 3.Серии сюжетных картинок р последовательно развивающимся сюжетом 4.Изображения сюжетные и предметные (из сказок, рассказов) вырезанные по контуру. 5.Картотека картинок на обобщение (дикие животные, домашние животные, мебель, посуда, одежда, обувь, фрукты, овощи, деревья, цветы, насекомые, птицы, рыбы, транспорт, игрушки) 6.Различные виды театров (бибабо,

доске, театр варежек, пальчиковый, настольный) 9.Атрибуты для игр-драматизаций (шапочки, пелеринки) 10.Разрезные картинки (2-4-6 частей) на один крупный рисунок. 11.Кубики «Собери картинку» с крупным рисунком (4-6-9 шт.) 12. Пазлы крупные на одну картинку 13.Иллюстрации к сказкам, рассказам, загадкам 14.Лото различное (предметное) по возрасту 15.Домино различное (предметное) по возрасту 16.Настольно-речевые игры (парные картинки, что лишнее, кому что нужно для работы, животные и их детеныши и др.) по возрасту 17.Игрушки для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Больница», «Семья», «Водители» и др.) 18.Дидактическая кукла с набором одежды разных сезонов 19.Шаблоны, трафареты для развития моторики рук (животные, деревья, рыбы, дома) 20.Картотека пальчиковых игр (для воспитателя) 21.Различные виды шнуровок, застежек, кнопок.	настольный, коробок, ложек) 7.Ширма настольная театральная 8.Серия картин-небылиц, картин-путаниц. 9.Картотека предметных картинок на все звуки алфавита 10.Наборы букв из различного материала (наждачная бумага, бархатная, ткань, резина, поролон) и на что похожи буквы 11.Картотека дидактических речевых (словесных) игр 12.Картотека логоритмических игр (для воспитателя) 13.Настольно-печатные игры (четвертый лишний, речевое лото, цепочка слов, звуковое лото, и др.) по возрасту 14.Разрезные картинки (4-6-8-10 частей) 15.Пазлы (крупные и мелкие) 16.Кубики с буквами и слогами 17.Шаблоны с видами штриховки для развития графо-моторных навыков 18.Трафареты, силуэты 19.Разрезная азбука 20.Магнитная азбука 21.Наборы схем слов и предметные картинки к ним 22.Схемы для составления рассказов о предметах 23.Прописи для дошкольников 24.Фризы тематические (город, транспорт, строительство, профессии и др. по теме недели)
Познавательный центр	
1.Пирамиды различного вида из 5 колец (одноцветные, четырех основных цветов, кубические, шаровые, убывающие по величине, одного размера) 2.Цветные мозаики крупные и мелкие 3.Конструкторы различного типа (Лего, Фантазия, Развитие, Архитектор) 4.Шары, кубы, призмы, цилиндры, конусы 5.Комплекты решеток с вкладышами геометрических фигур на определение формы и величины (логический кубик) 6.Комплекты палочек, ленточек, шнуров (одинаковые и разные по величине - от 10 до 20 см) 7.Комплекты мелкого счетного материала (раздаточный) 8.Кубики - разного цвета, одного цвета, наборы кубиков Никитина (кубики для	1.Конструкторы различного типа (Лего, Механик, Развитие, Архитектор и др.) 2.Мозаика различных форм и размеров 3.Наборы кубиков «Собери картинку» из 6-9-12 частей 4.Наборы кубиков: Никитина (кубики для всех, собери узор, уникуб), Михайловой (уголки, куб- хамелеон) 5.Наборы игр на плоскостное моделирование (танграм, пентамино, колумбово яйцо, волшебный круг и др.) 6.Наборы игр Воскобовича (волшебный квадрат, геоконт, шнур-затейник, чудо-крестики) 7.Шашки, шахматы и разновидности этих игр («волк и овцы», «лиса и гуси») 8.Наборы карточек с эвристическими заданиями (найди девятое, продолжи цепочку, найди сходство и различие,

всех, составь узор), наборы кубиков Михайловой 9.Дидактические игры по возрасту (найди лишнее, разложи - не ошибись, цвет-форма - величина) 10.Геометрическое лото, геометрическое домино 11.Парные картинки (предметные, цвет, форма, величина) 12.Игры для определения на ощупь («Чудесный мешочек») 13.Настольно-печатные игры с математическим содержанием(фабричные) 14.Печатки, трафареты, шаблоны (форма, фигуры, цифры, буквы)	разложи по порядку, найди пару) 9.Наборы карточек: «лабиринты», «клетка», «дорожки», 10.Русское лото 11.Макет циферблата часов ' 12.Счеты горизонтальные и вертикальные 13.Наборы карточек с цифрами и на что похожи цифры 14.Предметные числовые карточки (счет до 10) 15.Настольно-печатные игры математического содержания по возрасту (найди соседей, математическое лото, математическое домино) 16.Набор игр на перестроение фигур с использованием палочек, спичек 17.Игры по типу «гусек» с фишками и кубиком- бросайкой с числами 18.Счетные палочки 19.Геометрические наборы с карточками для составления различных фигур и предметов 20.Геометрические тела (шары, кубы, призмы, конусы) 21.Шаблоны, трафареты форм и цифр, различные лекала 22.Тетради на печатной основе с математическими и познавательными заданиями 23.Тетради в клетку для графических работ, диктантов 24.Картотека развлекательного математического материала (задачи-шутки, математические загадки, вопросы-шутки, кроссворды, головоломки)
Экологический центр	
1.Ухоженные комнатные растения (в соответствии с образовательной программой) 2.Инвентарь для ухода за цветами (лопаточки, ведерко, лоток, палочка для рыхления, тряпочки, опрыскиватель, кисточка, лейка с длинным носиком, клеенка) 3.Природный материал, собранный на прогулке (шишки, желуди, каштаны, красивые камушки, ракушки) и разложенный в закрытые красивые коробочки. 4.Лоток с просеянной землей для	1.Уголок природы с ухоженными комнатными растениями (в соответствии с Программой обучения и воспитания) по возрасту 2.Инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейка с длинным носиком, лопаточки, палочки для рыхления, опрыскиватель, фартуки клеенчатые, ведерки для воды, тряпочки, губки для мытья больших листьев, клеенка большая) 3.Энциклопедии (динозавры, животные, Вселенная, космос, море, растения), журналы, календари, книги о животных и природе.

разведения «огорода на окне» в зимний период 5. Календарь природы (в соответствии с 6.Программой воспитания и обучения) 7.Книги о природе, календари с природными пейзажами разных времен года, с животными и птицами. 8.Набор картинок о жизни животных в природе 9.Наборы мелких предметов из различных материалов (металл, дерево, бумага, пластмасса, резина, стекло, магнит) для экспериментальной деятельности (что рвется, что тонет, что бьется, что плавает) 10.Настольно-печатные игры «Зоолото», «Во саду ли, в огороде», «Собери урожай», «Домашние и дикие животные», «Времена года» и др. 11. Картотека наблюдений в природе (по возрасту - для воспитателя) 12.Инвентарь для игр с песком, водой и воздухом на прогулке (лоток для воды, ведерки, совочки, грабли, венички, леечки, ситечки, вертушки, мыльные пузыри)	4.Календарь природы (по возрасту) 5.Природный материал, собранный на прогулке (шишки, каштаны, желуди, красивые камушки, ракушки) 6.Наборы для экспериментирования с песком, водой, глиной (пластиковые стаканчики разной формы и прозрачности, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, палочки, трубочки для коктейля, бумага для фильтрования(салфетки), лупа, магниты, песочные часы, фонарик) 7.Глобус 8.Лоток с просеянной землей или опилками для разведения «огорода на окне» в зимний период 9.Наборы мелких предметов из различных материалов (металл, дерево, стекло, бумага, кожа, резина, пластмасса, магниты) для исследовательской деятельности (легкости, тяжести, прозрачности, намокаемости) 10.Инвентарь для игр с песком, водой, воздухом на прогулке: ведерки, лопаточки, лейки, палочки, ситечки, воронки, грабли, вертушки) 11.Настольно-печатные игры по возрасту (зоолото, ботаническое лото, кто где живет, овощи-фрукты, что было до - что будет после и др.) 12.Коллекции по желанию детей (камни, ракушки, гербарий, минералы, шишки) 13.Наборы иллюстраций по временам года 14.Календарь наблюдений в природе (по возрасту)
Художественно творческий центр	
1.Бумага различного формата и плотности, белая и тонированная 2.Раскраски с крупным рисунком без детализации 3.Карандаши мягкие цветные 4.Краски - гуашь в плотно закрывающихся баночках с широким горлом 5.Мелки цветные 6.Фломастеры 7.Шариковые ручки разного цвета 8.Кисточки из натурального ворса № 4,5,6 9.Кисточки щетинные (для клея) 10.Тычки - палочки (ватные палочки) 11.Печатки резиновые, деревянные, пробковые 12.Пластилин разных цветов	1.Бумага различного формата, белая и тонированная 2.Краски: акварель, гуашь - в удобных баночках, хорошо закрывающиеся 3.Мелки цветные восковые 4.Фломастеры, шариковые ручки 5.Штемпельная подушка, печатки 6.Кисти различного вида - натуральные, щетинные, тычки 7.Баночки для воды 8.Пластилин, дощечки для лепки, стеки 9.Пластилиновые дощечки (20х20 см) для выкладывания узоров из мелкого природного материала (круп, камешков, спичек, ракушек) 10.Бумага для аппликаций

13.Дощечки для лепки 14.Стеки разной формы 15.Коврограф, мини- фланелеграфы (4-5 шт) 16.Готовые формы для аппликаций на коврографе и магнитной доске: геометрические фигуры разного цвета и размера, детали для составления животных, птиц, людей 17.Трафареты, шаблоны, силуэты 18.Карточки с последовательностью рисования (предметы, доступные для самостоятельного творчества) 19.Пластилиновые дощечки для выкладывания узоров из мелкого природного материала (15х15 см) (фасоль, семечки тыквы, камушки, мелкие ракушки) 20.Музыкальные инструменты: бубенчики, колокольчики, металлофон, барабанчик, ложки, игрушечные гармошки, дудочки, шарманки 21.Шумовые инструменты из пластиковых бутылок (шуршалки, шумелки, трещотки) 22.Шапочки с изображением животных для музыкальных игр 23.Разноцветные флажки, платочки, ленточки, искусственные цветы для танцев 24.Наборы для ряжения: пелерины, шляпки, косынки, галстуки, юбочки, жилеты. 25.Магнитная белая доска 26.Детали элементов для составления целого из частей (машина - кузов, кабина, колеса; лиса - мордочка, хвост, туловище, лапы) на магнитной доске	11.Клей - карандаш 12.Безопасные ножницы 14.Грифельная доска (для написания мелом) 15.Карточки с эталонами форм и цвета 16.Карточки с последовательностью рисования предметов, фруктов, деревьев, домов, машин, людей, животных, птиц. 17.Трафареты, силуэты, шаблоны 18.Картинки с пейзажами, натюрмортами, портретами 19.Раскраски различной сложности 20.Карточки с декоративными росписями (хохлома, гжель, дымка, городец) 21.Народные декоративные игрушки (матрешки, свистульки, шкатулки) 22.Дидактические настольные игры (почини одеяло, почини сапожок, цвет и форма, художник и картина) 23.Музыкальные инструменты: бубны, барабаны, дудочки, металлофон, детская гармошка, детское пианино, саксофончик, колокольчики, маракасы 24.Флажки цветные, платочки, искусственные цветы, ленточки для танцев 25.Шапочки зверей, птиц, растений для музыкальных игр 26.Для ряжения: шляпки, фуражки, пелеринки разного цвета и размера, шарфы, юбочки, галстуки.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Детский сад обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения. Технологическая подготовленность на начало 2022-2023 учебного года показывает, что у 90% педагогов сформированы технологические навыки. За время функционирования ДОУ сложилась система профессиональной компетентности педагога.

В дошкольном учреждении работает 38 человек. Из них:

Административный персонал - 1 человек.

Обслуживающий персонал – 19 человек.

Педагогический персонал – 19 человек.

В дошкольном учреждении работают 19 педагогов, из которых - 47% имеют высшее образование, 53% средне – специальное и профессиональное

образование. Педагоги регулярно проходят аттестацию в соответствии с графиком аттестации и курсы повышения квалификации каждые 3 года.

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество работников	% от общего числа
до 25 лет	-	-
25-30 лет	2	11%
31-40 лет	6	31%
41-55	5	27%
Старше 55 лет	6	31%

Стаж работы по занимаемой должности	Количество работников	% от общего числа
до 5 лет	4	21%
от 5 до 10 лет	2	11%
от 10 до 15 лет	4	21%
от 15 до 20 лет	5	26%
от 20 до 25 лет	-	-
от 25 до 30 лет	-	-
свыше 30 лет	4	21%

Уровень квалификации педагогов:

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Не имеют	
19	-	-	3	16 %	14	74%	2	10%

3.6. Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения.

Театрализованные представления.

Музыкально-литературные развлечения.

Спортивные развлечения.

Забавы.

Фокусы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада: Пасха, Яблочный спас, Покрова, Масленица; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения.

Театрализованные представления.

Русское народное творчество.

Концерты.

Спортивные развлечения.

Забавы.

Фокусы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада: Пасха, Яблочный спас, Покрова, Масленица; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения.

Театрализованные представления.

Музыкально-литературные развлечения.

Русское народное творчество.

Концерты.

Спортивные развлечения.

КВН и викторины.

Забавы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники, традиционные для группы и детского сада; Пасха, Яблочный спас, Покрова, Масленица; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения.

Театрализованные представления.

Музыкально-литературные композиции.

Концерты.

Русское народное творчество.

Декоративно-прикладное искусство.

КВН и викторины.

Спортивные развлечения.

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

4.Дополнительный раздел

Презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ФЗ 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.08.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российскй Федерации от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №23 станица Казанская муниципального образования Кавказский район;
- Локальные акты ДОО.

ООПОП ДО направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. ООПОП ДО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООПОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

ООПОП ДО направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

ООПОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООПОП ДО. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы обучения:

-организованная образовательная деятельность;

-совместная деятельность детей и взрослых;

организация самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Организованная образовательная деятельность – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

Совместная деятельность детей и взрослых – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООПОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

ООПОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

<u>Обязательная часть</u>

Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на материалах:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования строится на базе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (4- изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019год.)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования коррекционно - логопедической работы для детей с речевыми нарушениями строится основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М.: Просвещение – 2017г. с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

- С.Н. Николаева Экологическое воспитание детском саду – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 г.
- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», 2017г.;
- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2017г;
- М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.;

Вариативная часть отражает развитие детей в рамках реализации:

- Парциальная программа: Л.О. Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Волгоград 2016г.;
- Парциальная программа Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игр» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2020.-128с.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования А. Д. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет»;
- Образовательная программа дополнительного образовательная «Шахматисты».

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООПОП ДО, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
-

Участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -фоторепортажи -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

	- выпуск газеты для родителей	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

5.Приложение № 1 к Программе

5.1. Комплексный план работы на летний оздоровительный период 2023 год

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Лето – это маленькая жизнь. Именно в этот период годы, дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание максимально эффективных условий по охране и укреплению здоровья, предупреждению заболеваемости и травматизма детей, обеспечению оптимальной двигательной активности, эмоциональному, личностному, познавательному развитию дошкольников в летний период, использование эффективных форм и методов для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в совместных мероприятиях с родителями.

Задачи:

1. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей за счет широкого использования природных факторов: воздуха, солнца, воды;
2. Формирование привычки к здоровому образу жизни и развитию познавательного интереса;
3. Формирование навыков безопасного поведения;
4. Использование природно – предметной среды для следующих видов деятельности: организация труда в природе (цветник, огород, участок), организация познавательной деятельности, организация различных видов игр, организация различных видов двигательной активности, наблюдений, опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности, организация продуктивных видов деятельности;
5. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления, вовлечение в совместные мероприятия с детьми в летний период.

Нормативные документы

- ФЗ 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.08.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российскй Федерации от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Задачи по направлениям развития:

1. **<u>Познавательно развитие:</u>**

- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;

- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

2. <u>Физическое развитие:</u>

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

3. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u>

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности

4. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u>

- воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость
- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей
- обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде.

5<u>. Речевое развитие:</u>

- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи;
- развитие речевых навыков у детей словарного запаса слов;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и инонациональной культуры речи.

Срок реализации плана:
июнь – август 2023 год.

Этапы реализации плана:

1 этап: Организационно - информационный

№ п /п	Содержание	Срок реализации	Исполнители
1.	Подготовка и проведение, плана летней оздоровительной работы	май	МБДОУ д/с-о/в №23 Белкина Н.И. Завхоз Трофимцева Л.И. Ст. воспитатель: Радченко А.А. Старшая Медсестра: Калмыкова Е.В.
2.	Изучение документов регламентирующих деятельность ДОУ в летний период (СанПиН, инструкции, рекомендации и.т.п.)	май	МБДОУд/с-о/в №23 Белкина Н.И. Завхоз Трофимцева Л.И. Ст. воспитатель Радченко А.А. Старшая м/с Калмыкова Е.В.
3.	**Проведение инструктажа с сотрудниками:** - организация охраны жизни и здоровья детей; - по профилактике детского травматизма; -по ППБ; - ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте; - оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; - проведение экскурсий за пределы детского сада; - организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке). - массовых мероприятий; - по проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований; - правила оказания первой помощи;	май	МБДОУд/с –о/в №23 Белкина Н.И. Завхоз Трофимцева Л.И. Ст. воспитатель Радченко А.А. Старшая м/с Калмыкова Е.В.
4.	**Проведение инструктажа с детьми:** - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения на прогулке; - соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада	В течение ЛОП	Воспитатели
5.	Издание приказов: 1.Об утверждении плана работы ДОУ в летний период 2.Об организации работы ДОУ в летний период 3.О проведении проверок комиссией по охране труда по организации и подготовки к летним	май	Заведующий МБДОУ д/с-о/в №23 Белкина Н.И.

	оздоровительным мероприятиям.		
6.	**Организация и проведение консультаций для воспитателей и руководителя по ФИЗО:** - «Организация закаливающих мероприятий в летний период»; - «Организация детского творчества летом»; - «Организация адаптационного периода для воспитателей вновь прибывших детей»; - планирование и организация спортивных игр на прогулке»; - Режим ДОУ в летний период».	июнь, июль	Ст. воспитатель: Радченко А.А. Старшая м/с: Калмыкова Е.В.; Инструктор ФК: Коробко О.В., Педагог- психолог: Радченко А.А., Макарова Т.Ю.
7.	**Административно – хозяйственная работа:** - завоз песка; -ремонт и покраска песочниц и оборудования на участках; - подготовка спортивной площадки; - обновление и пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (трудовой, познавательной, физкультурной и пр.). - Тропа здоровья	июнь, июль	Заведующий ДОУ: Белкина Н.И. Ст. воспитатель: Радченко А.А. Инструктор ФК: Коробко О.В.
8.	**Взаимодействие с семьей:** 1) Анкетирование родителей «Закаливание детей летом» Цель: выяснение вопроса о степени закаленности детей и дальнейшего планирования закаливающих мероприятий для достижения успеха в оздоровлении ребенка в летний период. 2) Консультация «Закаливание – профилактика простудных заболеваний». 3) Работа с родителями детей, зачисленных в д/с. Адаптация детей раннего возраста: психологическое сопровождение адаптационного периода в группах раннего возраста, создание условий для комфортного эмоционального пребывания детей (утро радостных встреч, цветотерапия и пр.), рекомендации родителям вновь поступающих детей. 4) Стендовая информация о закаливание детского организма в летний период; - беседы по запросам; - доска объявлений; - листовки или информационные листы.	июнь июнь июль июль - август	Воспитатели групп Ст. мед. Калмыкова Е.В. Педагог – психолог Ст. воспитатель: Радченко А.А.

2 этап: Оздоровительный

№ п/п	Содержание работы	Возраст детей	Срок	Исполнители
1.	Анализ состояния здоровья детей	Все группы	июнь	Ст. медсестра Калмыкова Е.В. Воспитатели групп
2.	Организация двигательной активности детей через интеграцию образовательных областей	Все группы	В течении ЛОП	Ст. воспитатель Радченко А.А. Инструктор ФК Коробко О.В. Воспитатели групп
3.	Организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе.	Все группы	В течении ЛОП	Инструктор ФК Коробко О.В. Воспитатели групп
4.	Проведение антропоментрических измерений, медицинского осмотра	Все группы	По плану старшей м/с	Ст. медсестра Калмыкова Е.В.
5.	**Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе:** 1) обновление спортивного и игрового оборудования для организации физической культуры (для п/и, спортивных игр) 2) организация подвижных игр, подвижных игр с правилами; игровых упражнений, игровых ситуаций с включением разных форм двигательной активности детей; 3) ОД: по физической культуре 4) организация спортивных игр, спортивных праздников, досугов.	Все группы	В течение лета	Завхоз Трофимцева Л.И. Воспитатели групп Инструктор ФК Коробко О.В.
6.	Осуществление: - закаливания в течение дня в соответствии с разработанной системой закаливания ДОУ (дозированные солнечные ванны; контрастное босохождение (песок-трава),самомассаж, точечный массаж, воздушные ванны, сон при открытых окнах); - обширное умывание; - обливание ног; - дыхательная гимнастика.	Все группы	В течение лета	Ст. медсестра Калмыкова Е.В. Воспитатели групп

7.	Беседы с детьми по предупреждению желудочно – кишечных заболеваний.	Все группы	В течение лета	Ст. медсестра Калмыкова Е.В. Воспитатели групп
8.	Ежедневная витаминизация блюд	Все группы	В течение лета	Ст. медсестра Калмыкова Е.В.

3 этап: Организационно - методический

№ п/п	Содержание	Срок реализации	Исполнители
1.	**Консультации для педагогов:** - «О правильной организации закаливающих процедур»; - «Оказание первой медицинской помощи»; - «Организация работы в летний оздоровительный период»; - «Организация спортивных и подвижных игр на прогулке»; - «Организация детского творчества» - «Организация адаптационного периода» (для молодых специалистов, воспитателей групп раннего возраста);	с 01.06. по 10.06.2023г. с 10.07. по 31.08.2023г.	Ст. медсестра Калмыкова Е.В. Ст. воспитатель Радченко А.А.
2.	**Оформление санитарных бюллетеней:** - кишечная инфекция; - предупреждение травматизма; - овощи, фрукты, витамины; - заболевания педикулезом.	В течение лета	Воспитатели Ст. медсестра Калмыкова Е.В.
3.	**Тематическая выставка организации образовательного процесса в летний период:** - «Организация физкультурно – оздоровительной работы летом»; - «Организация спортивных игр с детьми»; - «ПДД – это важно!»;	Июнь-август	Ст. воспитатель Радченко А.А. Инструктор ФК Коробко О.В.
4.	**Смотры:** - «Календарное планирование образовательного процесса в течение дня в летний период»; - подготовка групп к новому учебному году.	август	Ст. воспитатель Радченко А.А.
5.	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)	Июнь-август	Ст. воспитатель Радченко А.А.

4 этап: Познавательный

ИЮНЬ 2023 год		
1 неделя «Здравствуй лето!» с 01.06. по 02.06.2023г.		
Тематика дня	**Содержание**	**Ответственные**
Четверг 1июня Международный день защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!» Музыкально - спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик; Конкурс рисунка «Счастливое детство». Беседа «Почему этот день так называется» Стендовая информация для родителей «Права детей» Д/и «Собери рисунок -цветок» И/у «Подбрось – поймай», «Отбей об пол (землю)» Д/и «Что какого цвета»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Пятница 2 июня «День солнечного лета»	Музыкальное развлечение «Лето красное» Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным?», «Летние развлечения» Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. Аппликация «Летний денёк» (обрывание) Рисование «Что нам лето подарило».	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
2 неделя «Неделя книги» с 05.06.- 09.06.2023г.		
Понедельник 5 июня «Всемирный день окружающей среды»	Кукольный театр «Ладушки в гостях у бабушки» (младшая, средняя группа) Музыкально – игровая викторина «Сказочная страна» (старшая, подготовительная группа) Путешествие по книжной выставке «Там на неведомых дорожках» (в центре активности книжный уголок) Участие в акции «Мы экологи» посвященной дню окружающей среды	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Вторник 6 июня «День Пушкинской поэзии»	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Рисунки по теме: «Моя любимая сказка» Пушкинские чтения – конкурс чтецов С/р игра: «Библиотека»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Среда 7 июня «День книжек – малышек»	Рассматривание портретов детских писателей – К. Чуковский, С.Я. Маршак, С. Михалков. Оформление выставки книжек – малышек этих писателей. Расширять знания детей. Прививать интерес к книге. П/и «У медведя во бору», «Волшебная палочка». « Социально-ролевые игры: «Книжный магазин»,	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты

	«Библиотека». «Речевое развитие» (д/и «Назови сказочного героя») «Худ. – эстет. развитие» Литературная викторина по сказкам (д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя»).	
Четверг 8 июня «Мир полон сказок и чудес»	Чтение русских народных сказок «Теремок» Театральная постановка «Теремок» для детей младшей (средней) группы Д/и «Из какой сказки»- зачитывание отрывков из русских народных сказок П/и «Колдун», «Гуси, гуси» Лепка по сказке «3 медведя» И /у «Придумай новую сказку»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Пятница 9 июня «День русских народных сказок»	Кукольный театр «Маша и медведь» (младшая, средняя группа) Развлечение «В гости сказка к нам пришла!» (все группы) Сказочный герой своими руками (лепка) Рисование «Моя первая волшебная сказка»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
3 неделя «Цветочный калейдоскоп» с 12.06.-16.06.2023г.		
Понедельник 12 июня «День России»	Презентация для детей по теме: «Россия - Родина моя». Чтение произведения И.С. Никитина «Русь» Праздник «Наша Родина Россия». Продуктивная деятельность (изготовление поделки «Флаг России»). Заучивание стихотворения Нестеренко «Родина». Рисование «Я живу в России». П/и: «Я знаю пять имен», «Где мы были мы не скажем, а что видели, покажем». Д/и «Наша Родина Россия», Д/и «Узнай наш Флаг», Цель: формировать патриотические чувства детей. Видеопрезентация «Моя Россия». Изготовление плакатов, стенгазет на тему: «Мы живем в России!»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Вторник 13 июня «День Цветка»	Рассматривание альбома «Садовые цветы». Досуговое развлечение «Путешествие в царство цветов». Наблюдение за цветами на клумбе. Д/и «Я знаю 5 цветов». Разучивание «Колокольчик голубой…». П/и «Я садовником родился». Подвижная игра «Собери цветы» Трудовая деятельность: прополка сорняков на клумбе.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Среда 14 июня «День Садоводства»	Рассматривание набора открыток. Д/и «Как называется этот цветок». «Что нужно для работы в саду». Наблюдение за цветами на клумбе Трудовая деятельность: полив и рыхление мини клумбы на участке. Пальчиковая гимнастика «Бутончики». П/ и «Не останься на земле». Игра «Посади клумбу»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Четверг 15 июня День	Рассматривание книги «Незнайка в цветочном городе» И/у «Важные цветы» (направлено на профилактику нарушения осанки)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты

Цветочная поляна	Ходьба с мешочком на голове Наблюдение за цветами на центральной клумбе П/и «Бабочки и цветок» Д/и «Поищи такой же» Игра- импровизация «Бабочки и мотыльки» Аппликация «Красивый цветок»	
Пятница 16 июня «День Чудес»	Рассказывание сказки «Дюймовочка» Театр на фланелеграфе «Дюймовочка» Беседа «Отчего к цветку летит пчела» Чудесный аромат- нахождение цветка с самым приятным запахом Заучивание «Носит одуванчик…» Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» И/у «Песенка колокольчика» Работа с трафаретом цветочным Рисование тычком: «Разноцветная поляна»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
4 неделя «Мы патриоты» с 19.06.-23.06.2023г.		
Понедельник 19 июня «Вспомним как это было….»	Беседа на военную тему: «Фронт», «Наша Победа», Презентация по теме: «Они сражались….» Подвижные игры с детьми: «Перетяни канат», «Кто быстрее» и другие. Рассматривание иллюстраций по теме: «Наша Армия родная». Чтение художественной литературы, стихотворений о ВОВ («Почему Армия родная» А. Митяева) Д/и «Военные». П/и «Кто скорее до флажка»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Вторник 20 июня «Фрагменты о войне»	Беседа по теме: «Моя малая Родина». Составление рекламных рассказов о своем крае. Слушание песни «Ты Кубань, ты наша Родина». Чтение: А.Тищенко «Мой город», А. Пронь и Е.Мигро «Мой город, город крепость». Рисование рисунков: «Мой любимый уголок». Народные игры : «Кубанка», «Подсолнухи». Д/и: «Найди отличия» , «Узнай достопримечательности станицы».	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Среда – 21 июня «День памяти»	Беседа о первых днях войны. Рассматривание фото и видео роликов. Прогулка к памятным места (возложить цветы и почтить память погибших минутой молчания). П/и «Найди и промолчи», «Снайперы». С\и «Разведчики». Чтение рассказов о детях-героях войны. Слушание военных песен. Конструктивная деятельность: – изготовление пилотки из бумаги.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Четверг 22 июня День памяти и скорби	Участие в акциях «Свеча памяти». Проведение тематических мероприятий, посвященных «Дню памяти и скорби».	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты

Пятница 23 июня «А мы продолжаем вспоминать….»	Беседа «Дети и война». П/и «Чье звено быстрее соберется» Д/и «Назови правильно» (военная техника) Аппликация «Коллективная открытка ветеранам» Слушание песен «Мы идем с флажками», «Наша Родина сильна» Театральная деятельность «Мы служим в Армии» Чтение рассказа К. Паустовского «Стальное колечко», отрывок «Похождение жука носорога» Пение песен «Катюша», «Бравые ребята».	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
4 неделя «Неделя дружбы и добра» с 26.06.-30.06.2023г.		
Понедельник 26 июня «День в мире доброты»	Фото выставка «Спешите делать добрые дела!» Кукольный театр «День рождения Мишутки» Спортивный праздник «Мы со спортом неразлучны» Конкурс плакатов «Где живет доброта?» Викторина «В мире добрых и вежливых слов» Игровая деятельность Д/и «Хорошо – плохо»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Вторник 27 июня «В гости к Айболиту»	«В гостях у Айболита» фестиваль нетрадиционных приемов рисования Музыкально-игровая викторина «Путешествие в страну доброты» Пальчиковые игры: «Пальчиковые игры о доброте», «Мамины помощники». Д/И: «Кто у нас хороший?»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Среда 28 июня **«Добро не умрет, а зло пропадет»**	Игровая деятельность. Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку». Просмотр мультфильма «Как стать другом». Обсуждение рисунков, выполненных совместно с родителями. Проговаривание пословиц хором. Лепка «Пирог для друга». Прослушивание песен о дружбе.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Четверг 29 июня «Подари игрушку другу»	«Подарим улыбки друг другу» мини-спектакль мимических этюдов Творческая мастерская «Фантазируем, творим, мастерим» (старшая группа) Праздник игрушек «Мои любимые друзья» (младшая, средняя группа)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Пятница 30 июня «Дружить - значит весело жить»	Игровое развлечение «Раз ладошка, два ладошка» Беседа «Дружбой нужно дорожить». Коллективная работа «Рисование дерева дружбы». Игровая деятельность. Словесная игра «Назови ласково по имени своего друга». Прослушивание песен о дружбе.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты

ИЮЛЬ 2023		
1 неделя «Природа наш общий друг» с 03.07.-07.07.2023г.		
Тематика дня	**Содержание**	**Ответственные**
Понедельник **3 июля** «День Муравья»	Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых. Экскурсия к муравейнику Рассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом. Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса. С / р и «Муравейник» П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Вторник 4 июля «День живой природы»	Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Рисунок «Моя планета» Сбор листьев для гербария П / и «Мышеловка», «Совушка».	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Среда 5 июля «День лекарственных растений»	Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – размножение, разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной). Д/и «От какого растения листок?»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Четверг 6 июля «День любимых домашних питомцев»	Изостудия на природе «Мой домашний питомец» Выставка рисунков «Моё любимое домашнее животное» Дидактическое упражнение «Парные картинки» Игра с правилами «Кто чей» Игра «Загадки о птицах»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Пятница 7 июля «День семьи, любви и верности»	Беседа с детьми по теме: «День семьи, любви и верности», «Семья значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», Когда я буду большой». Аппликация «Раз ромашка, два ромашка». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок» Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения» Музыкальное развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте». Фото выставки «Загляни в семейный альбом»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты

2 неделя «Витаминная» с 10.07.-14.07.2023г.		
Понедельник 10 июля День Фруктов и овощей	Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья» Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности» Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета» Рисование «Мой любимый фрукт или овощ» (все группы) П/и «Огородная – хороводная» С/р «Овощной магазин с муляжами»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Вторник 11 июля День Труда	Беседа «Профессии» Наблюдение за работой дворника Д/и «Кому что нужно для работы?» Чудесный мешочек – узнать на ощупь Наблюдение в цветнике: (прополка, полив, рыхление) И/у на удержание равновесия «Подсолнухи» Лепка по замыслу Подготовка костюмов к драматизации сказки «Репка»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Среда 12 июля День Плодов	Беседа «Чем питается растение» Рассматривание луковицы с перьями, корнями Экспериментирование (с луком) Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук) Этюд «Вкусные эмоции» П/и Я садовником родился- бег по кругу	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Четверг 13 июля День Чистоты	Беседа «Чистота залог здоровья» Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды» Д/и «Вкус-цвет-форма» Беседа «Что для какого органа полезно» Витамины: А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит Упражнение на дыхание «Воздушный шарик» И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы П / и «Затейники»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Пятница 14 июля День Витаминов	Подготовка атрибутов к сказке »Репка» Драматизация сказки «Репка» Встреча с королевой Витаминной страны Пальчиковая гимнастика «Апельсин» И/у «Сравни по величине» Рассматривание тыквы, кабачка, огородный великан» (рисунки) Д/и «Отгадай-ка»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты

3 неделя «Неделя юных исследователей» с 17.07.- 21.07.2023г.		
Понедельник 17 июля День Воды	Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Эксперименты с водой П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке» Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) Подведение итогов	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Вторник 18 июля День Глины	Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего» Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная) И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда Размышления на тему «Растет ли что – нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной П/и «По кочкам» И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким поднимание колен	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Среда 19 июля День Песка	Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры) С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн.предметы Игры с песком Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу» Пальчикова гимнастика «Рисуем на песке» П/ и «Карусель» И/у «Босиком по песку»- профилактика плоскостопия	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Четверг 20 июля День Воздуха	Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целоф. пакетом – вдувание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Пальч.гим. «Птица» Ручной труд из бумаги «Чудо – веер» П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь» Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты

Пятница 21 июля День Природы	Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля» Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе Д/и «Что как называется» «Какого цвета это растение» «Найди такой же» «Я знаю 5 насекомых» Этюд «Цветы распустились» П/и «Сороконожка» Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы» Рассматривание альбома «Обитатели почвы» И/у «Кузнечики» «Червячок» - ползание»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
4 неделя «Неделя спорта и здоровья» с 24.07.- 28.07.2023г.		
Понедельник 24 июля День Мяча	Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в цветочном царстве – полив, прополка (внутри надувной мяч) П/и «Не урони» - передача над головой «Мой весёлый звонкий мяч» «Вышибалы» И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой «Прокати точно в ворота» «Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность Игры с мячом.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Вторник 25 июля День Обруча	Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине И/у «Прокати обруч и не урони» П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) Пальчиковая гимнастика «Повстречались» Упражнение на релаксацию «Я на солнышке лежу»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Среда 26 июля День Спорта	Беседа «Движение - это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д.Ковалевского П/и «Ловкие умелые», «Луна и солнце» С/р и «Спортсмены» «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске И/у «Попади в цель» Спортивно - досуговое развлечение «Эстафета»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Четверг 27 июля «День Мяча»	Беседа с детьми, загадки про мяч. «Игры с мячом». Музыкально-спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты

Пятница 28 июля «День Туризма»	Беседа «Кто такие туристы и путешественники» Мини – туризм Беседа «Готовимся в поход» Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движения И/у «На одной ножке до березки» «С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукой П/и «Кто скорее» Рисование с детьми «Я иду в поход»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты

АВГУСТ 2023		
1 неделя «Море. Морские обитатели» с 31.07.-04.08.2023г.		
Тематика дня	**Содержание**	**Ответственные**
Понедельник 31 июля «День Нептуна»	Беседа с детьми «Сказки и Нептуне» Музыкальное- развлечение «День Нептуна» Игры: «Море волнуется..», «Морские коньки и медузики» Рисование рисунков «День Нептуна»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Вторник 01 августа «Мир моря»	Продуктивная деятельность (коллективная аппликация «Мир моря»). Рассматривание альбома «Обитатели морских глубин». Беседа с детьми по ОБЖ «Правила поведения на воде». д/и «»Назови морских обитателей», «Кто где живёт». С/р «Капитаны корабля», «Мы плывём на пароходе». П/и «Море волнуется раз...», «Ручеек», «С кочки на кочку».	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Среда **2 августа** «Морские обитатели»	Презентация «Мир подводного короля», Рисование с детьми: морские обитатели, раковины, кораллы, рыбы. Чтение сказок и рассказов, просмотр иллюстраций, и картинок о морских обитателях. Отгадывание загадок про морских обитателей.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Четверг **3 августа** «Все о рыбах»	Дидактические игры: «Сложи рыбку», разрезанные карточки с изображением морских обитателей (кит, рыба, морской конек, дельфин, осьминог, морская корова), Беседа с детьми: «На что похожи рыбы?», дети отгадывают загадки на тему рыбы. Рисование «Моя рыбка», рисование макетов морского дна. Чтение рассказов об обитателях, рассматривание иллюстраций.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Пятница **4 августа** **«Море, море…..»**	Прослушивание аудиозаписи «Шум моря». **Д/игра *«Морское царство»*** Д/упражнение «Посчитай рыбок» - закрепить у детей порядковый счет Сюжетно-ролевая игра «Отважные мореплаватели».	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты

	Настольные игры: «Собери картинку» (морские обитатели). Просмотр энциклопедии «Живые организмы морей»; коллекцию ракушек для рассматривания. Настольные игры по выбору детей, шнуровки. Раскраски «Подводный мир» Подготовить с детьми стенгазету «Любимое Черное море».	
2 неделя «Правила безопасности» с 07.08.-11.08.2023г.		
Понедельник 7 августа День Транспорта	Рассматривание альбома Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам Конструирование из большого строительного набора П/и «Автомобили» С/р и «Автобус» Д/и «Узнай по описанию» Беседа «Как вести себя в автобусе»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Вторник 8 августа День Строительного транспорта	Рассматривание машин на картинках Рассматривание альбома - сравнение грузовика и камаза Конструирование из большого строительного набора Игры в песочнице «Автомобильная дорога» Д/и «Это грузовой или пассажирский?» П/и «Шоферы» Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе и станице	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Среда 9 августа День ПДД	Беседа «Ситуации на дороге» Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу С/р и «Пост ГАИ», «Поездка в лес» Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход….» Д/и «Что быстрее» Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные» Кукольный спектакль «Петрушка на улице» П/и «Шоферы»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Четверг 10 августа День Светофора	Беседа «Как правильно переходить дорогу» Заучивание стихотворений о светофоре Рассматривание стенда «Правила дорожного движения» Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход» Д/и «Можно - нельзя», «Светофор» Знакомство со знаками сервиса	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты

	П/и «Шоферы и светофор»	
Пятница 11 августа «Внимание дети!»	Акция «Внимание дети!» Беседа с детьми по теме: «Будьте внимательны дети на дороге!» Разыгрывание практических ситуаций. Рисование рисунков «Осторожно пешеход!» П/и: «Автомобили», «Красный, желтый, зеленый»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
3 неделя «Урожайная неделя» с 14.08.- 18.08.2023г.		
Понедельник 14 августа «Овощи и фрукты»	Беседа с детьми «Овощи и фрукты» Посетить огород, сад, продуктовый магазин; загадывание загадок об овощах и фруктах; Рассказывать о том, из каких овощей делают салат; Привлекать к посильной помощи по сбору урожая; Совместное изготовление салатов; Принять участие в составлении «Книги витаминных рецептов»; Составление с детьми кулинарной книги семьи (салаты) Принять участие в выставках «Мы любим овощи и фрукты» (поделки из фруктов и овощей).	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Вторник 15 августа «Во саду ли, в огороде»	Презентация на тему: «Сад. Огород" Дидактическая игра «Огород», «Кто быстрее соберет»; **Дидактическая игра** «Что сажают в **огороде**» Сочинить сказку об овощах и фруктах прогуляться в детский парк, собрать природный материал для изготовления работ для аппликации Принять участие в фотовыставке «У нас в саду»; Рисование рисунков «А у нас в саду растет…»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Среда 16 августа «Витаминки в корзинке»	Костюмированное представление «Витаминки в корзинке» (все группы) Игровое развлечение «Овощи и фрукты – полезные продукты». Показ видео презентации на тему «Овощи и фрукты»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Четверг 17 августа «День хлеба»	Беседы с детьми «Будет хлеба, будет обед» Загадки о хлебе Презентация «Хлеб всему голова» Аппликация «Хлебные изделия»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Пятница 18 августа День урожая (Яблочный спас)	Проведение мероприятия по теме: «Яблочный спас» Презентация по теме: « Традиции праздника «Яблочный спас» Рассматривание репродукций и иллюстраций по теме: «Яблочная тема в картинах художников». Словесные игры: «Что можно приготовить из яблок?», «Сосчитай до 5 со словом яблоко». Разгадывание загадок о фруктах. Наблюдение за яблоней: рассматривание ствола,	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты

	листьев, плодов. Психо-гимнастика: «Я - яблоня» (цель: учить передавать различные состояния дерева).	
4 неделя «Неделя Театра» с 21.08.- 25.08.2023г.		
Понедельник 21 августа «Это волшебный мир театра»	Беседа с детьми «Этот волшебный мир театра» (привлечение внимания детей к тематическому уголку с различными видами театра). Просмотр мультимедийной презентации «История театра». Чтение сказки «Три поросенка»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Вторник 22 августа «День Флага»	Участие в акции «День Флага» Беседы с детьми по теме: «Российский Флаг» Выставка работ «Флаг моей родины». Просмотр видеоролика Игра «Белый, синий, красный».	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Среда 23 августа «Мы артисты»	Беседа с детьми «Мир театра», «О костюмах артистов театра», гриме и другое. Чтение стихотворения А. Барто «В театре». Игра в настольный театр в свободной деятельности (все группы) Рисунки на тему: «Мы артисты» (старшие группы)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Четверг 24 августа «День кукольного театра»	Костюмированное представление «Дедка за репку…» (старшие группы) Кукольный театр «Колобок» (младшая, средняя группа)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Пятница 25 августа «День театральной премьеры»	Совместное творчество с детьми «Театральная маска» Творческая акция «Нарисуй свою афишу».	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
5 неделя «По страницам летних дней» с 28.08.-31.08.2023г.		
Понедельник 28 августа День исполнения желаний	Беседа с детьми «Мое сокровенное желание». Заучивание стихотворения Серова «Ромашка». Театрализованная деятельность «Красная шапочка». Игра-забава «Поймай солнечного зайчика». Продуктивная деятельность (рисование «Чего я больше всего хочу»). П/и «Хитрая лиса», «Скакалка», «Найди и промолчи». Д/и «Тише - громче», «Что бывает круглым?», «Чем похожи, а чем отличаются?». С/р «Мы идём на день рожденье к другу», «Магазин игрушек».	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Вторник 29 августа «День веселого настроения»	Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры», инсценировка рассказа. Развлечение с красками «Забавные картинки» (все группы) Эстафеты с детьми Самостоятельная деятельность (оригами - самолет) Разучивание скороговорки «На дворе трава...»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты

	Народная игра «Море волнуется раз...», «Пятнашки» Д/и «Опиши, я отгадаю» С/р «Магазин игрушек», «Продавец». П/и «Догонялки», «Хитрая лиса», «Мышеловка».	
Среда 30 августа «День именинника»	Беседа «Подарки к дню рождения». Поздравление детей, у которых день рождения было летом. Чтение любимых волшебных сказок. Досуг «Поздравляем с днём рождения». Продуктивная деятельность (конструирование из бумаги). «Подарки именинникам». Хороводная игра «Каравай». Беседа с детьми по ОБЖ «Если тебя зовёт незнакомый человек». Спортивный досуг «Меткие стрелки». П/и «Совушка», «Хитрая лиса», «Найди свой домик».	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты
Четверг 31 августа День прощания с летом	Музыкальный праздник «До свиданья, лето!». Беседа с детьми «Последний день лета. Что Вам больше всего запомнилось этим летом?» Заучивание стихотворения «Солнышко светит» Театрализованная деятельность «Маша и медведь» Продуктивная деятельность: «Бусы из соленого теста» Уроки Айболита «Как уберечься от порезов». Д/и: «Кто позвал», «Вершки-корешки». П/и: «Попади в обруч», «Выше ножки от земли».	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, специалисты

5 этап: Административно – управленческий контроль

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
1.	Контроль за организацией закаливания, проведения подвижных игр, развлечений, досугов.	в течении лета	Ст. медсестра Калмыкова Е.В. Ст. воспитатель Радченко А.А.
2.	Контроль планирования и организации деятельности в течение дня: познавательно – исследовательской, опытно – экспериментальной, трудовой, экологической, игровой, физкультурно - оздоровительной и пр.	в течение лета	Ст. медсестра Калмыкова Е.В. Ст. воспитатель Радченко А.А.
3.	Предупредительный контроль: - анализ календарного планирования; - соблюдение режима дня; - финансово – хозяйственная деятельность; - ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста; - выполнение натуральных норм питания;	июль - август	Ст. медсестра Калмыкова Е.В. Ст. воспитатель Радченко А.А. Завхоз Трофимцева Л.И.

	- вовлечение родителей в детскую деятельность; - проверка наличия и сохранности выносного оборудования - готовность к новому учебному году.		
4.	Оперативный контроль: - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - организация питания: документация, – дневное меню, витаминизация, калорийность пищи; - организация работы с детьми в течение дня; - проведение намеченных мероприятий; - ведение документации; - закладка основных продуктов; - соблюдение сезонного меню, требований к организации профилактических мероприятий; - организации работы по ПДД, ПБ.	июль - август	Заведующий МБДОУ д/с-о/в № 23 Белкина Н.И. Ст. медсестра Калмыкова Е.В. Ст. воспитатель Радченко А.А. Завхоз Трофимцева Л.И.
5.	Косметический ремонт групп	июль-август	Заведущий МБДОУ д/с-о/в № 23 Белкина Н.И. Завхоз Трофимцева Л.И. Сотрудники ДОУ
6.	Обеспечение медицинского кабинета препаратами первой помощи, медикаментами	в течение лета	Ст. медсестра Калмыкова Е.В. Завхоз Трофимцева Л.И.

6 этап: Работа с родителями

Направление работы	**Содержание**	**Ответственный**
Информационная деятельность	- оформление информационных стендов по проблеме воспитания детей; - По ОБЖ, ЗОЖ; - фотовыставка; - оформление папок передвижек; -Оформление уголка психолога по адаптации.	Старший воспитатель, педагог –психолог, воспитатели групп
Консультации	- консультации специалистов; - индивидуальные консультации; Консультации с вновь поступающими детьми;	Старший воспитатель, узкие специалисты
Совместная деятельность ДОУ и семьи	- привлечение родителей к совместным досугам, утренней гимнастике. - к проведению ремонтных групп; - организация конкуров и выставок.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, специалисты

7 этап: Заключительный

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
1.	Анализ летней – оздоровительной работы ДОУ	Август	Заведущий МБДОУ д/с-о/в № 23 Белкина Н.И. Ст. медсестра Калмыкова Е.В. Ст. воспитатель Радченко А.А. Завхоз Трофимцева Л.И.
2.	Анализ заболеваемости детей в летний период, сравнение с прошлым годом	Август	Ст. медсестра Калмыкова Е.В.
3.	Подведение итогов летней работы (результативность проектной деятельности: проведение выставки детских работ «Летние развлечения»).	Август – сентябрь **Педагогический совет №1 30.08.2023г.**	Ст. воспитатель. Радченко А.А.

Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня.
Оздоровительная работа с детьми.
Закаливающие мероприятия.

№	Перечень мероприятий.	Срок выполнения			Ответственный
		июнь	июль	август	
1	Прием детей на улице	+	+	+	Воспитатели.
2	Проветривание помещений	+	+	+	Помощники воспитателей
3	Воздушные ванны	+	+	+	Воспитатели.
4	Гимнастика после сна	+	+	+	Воспитатели.
5	Сон без маек	+	+	+	Воспитатели.
6	Ходьба по мокрым дорожкам	+	+	+	Воспитатели.
7	Оздоровительный бег	+	+	+	Воспитатели.
8	Ходьба босиком	+	+	+	Воспитатели.
9	Ходьба по дорожке «Здоровья»	+	+	+	Воспитатели, инструктор ФК
10	Обливание рук и ног до локтя.	+	+	+	Воспитатели.
11	Включение в питание: 1) Зелень, лук, чеснок, салаты.	+	+	+	Мед. сестра.
	2) Свежие овощи, фрукты.	+	+	+	Мед. сестра.
12	Облегченная одежда.	+	+	+	Мед. сестра. Воспитатели.
13	Физкультурные досуги, игры.	+	+	+	Мед. сестра. Воспитатели, инструктор ФК

№	Перечень мероприятий.	Срок выполнения			Ответственный
		июнь	июль	август	
1.	Упражнения на профилактику плоскостопия	+	+	+	Воспитатели.
2	Упражнения на формирование правильной осанки	+	+	+	Воспитатели.
3.	Дыхательная гимнастика.	+	+	+	Воспитатели.
4.	Пальчиковая гимнастика.	+	+	+	Воспитатели, педагог - психолог

Профилактические мероприятия
Просветительская работа

№ п/п	Перечень мероприятий.	Срок выполнения			Ответственный
		июнь	июль	август	
1.	Уголок «Безопасное лето»	+	+	+	Воспитатели.
2.	Уголки здоровья: «Я и мое здоровье»	+	+	+	Воспитатели.
3.	Выставки детских рисунков и семейных работ, посвященных формированию здорового образа жизни.	+	+	+	Воспитатели.

Формы оздоровительных мероприятий на летний период

Форма работы	**Место**	**Время**	**Продолжительность (мин)**	**Ответственные**
Утренняя гимнастика	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Ср. гр. – 5-6 мин; Старшая группа – 6-8 мин; Подготов. Гр. 10-12мин.	Инструктор ФК, воспитатели групп
Занятия по физической культуре	На воздухе	3 раза в неделю	Ср. гр. – 5-6 мин; Старшая группа – 6-8 мин; Подготов. Гр. 10-12 мин.	Инструктор ФК, воспитатели групп
Подвижные игры: ✓ Сюжетные; ✓ Несюжетные с элементами соревнований; ✓ Дворовые; ✓ Народные; ✓ С элементами спорта (бамбинтон, футбол, баскетбол)	На свежем воздухе	Ежедневные часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп	Инструктор ФК, воспитатели групп
Двигательные разминки ✓ Упражнения на развитие мелкой моторики; ✓ Ритмичные движения; ✓ Упражнении на внимания и координацию движений; ✓ Упражнения в равновесии; ✓ Гимнастика	На воздухе	Ежедневные часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп	Инструктор ФК, воспитатели групп

расслабления; ✓ Упражнения на формирование правильной осанки; ✓ Упражнения на формирование свода стопы.				
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: ✓ Катание на самокатах; ✓ Езда на велосипеде; ✓ Футбол; ✓ Баскетбол; ✓ Волейбол; ✓ Бамбинтон	На воздухе	Ежедневные часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп	Инструктор ФК, воспитатели групп
Гимнастика пробуждения Гимнастика сюжетно игрового характера «Сон ушел». Пора вставать. Ножки, ручки всем размять».	Спальня	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп	Воспитатели групп
Закаливающие мероприятия ✓ Умывание прохладной водой ✓ Босохождение; ✓ Солнечные и воздушные ванны	С учетом специфики и закаливающего мероприятия	По плану	По усмотрению медсестры	Медсестра, воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	С учетом специфики и индивидуальной работы	Ежедневно	3- 7 мин.	Инструктор ФК, воспитатели групп
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в месяц	Не более 30 минут	Инструктор ФК, музыкальный руководитель воспитатели групп