Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 23 станицы Казанская
муниципального образования Кавказский район
352147, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, станица Казанская,
улица Московская д.83, e-mail: mbdou_ds23kvz@mail.ru, телефон/факс (8861-93) 25-980

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 2 от 16.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 156 от 16.09.2022г.
Заведующий МБДОУ д/с –о/в № 23
_____/Н.И. Белкина/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 23 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="ул. Московская, 83", L=ст.Казанская, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 23 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН, ОГРН=1022303882920, СНИЛС=03040278093, OID.1.2.643.100.4=2332014508, ИНН=233203379257, E=mbdou_ds23kvz@mail.ru, G=Наталья Игоревна, SN=Белкина, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 23 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕНОСТИ

для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Разработчик:
Стрючкова Полина Сергеевна
Учитель-логопед

ст. Казанская
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	№ страниц
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 - 7
1.1. Пояснительная записка	3 - 4
1.2. Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи	4 - 5
1.3. Целевые ориентиры	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8 - 17
2.1.Направления коррекционной деятельности	8
2.2. Содержание коррекционной деятельности	9 - 17
3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18 - 25
3.1. Формы организации коррекционной работы	18 - 20
3.2. Методическое обеспечение программы	21 - 23
3.3. Циклограмма деятельности	24
3.4. Расписание фронтальных и подгрупповых занятий	25
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	26 - 67
4.1. Перспективный план фронтальных коррекционных занятий	26 - 59
4.2. Перечень игр и игровых пособий	60- 61
4.3. Речевая карта	62 - 66
4.4. Планирование лексико-тематических циклов	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности от 6 до 8 лет, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским,Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Данная рабочая программа составлена на основе программ:

– «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;

– «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», О.С. Гомзяк.

❖ **А также учитываются положения** основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2019 год.
и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ и научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Кисловой Т.Р., В.В. Коноваленко,С.В. Коноваленко и др.

Цель программы: создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в МБДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

– практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим

признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

– развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

– формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

1. принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
2. принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
6. принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
7. принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

– Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании»;

– «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13; СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26.

– Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых, является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

При разработке программы учитывался контингент воспитанников МБДОУ, зачисленных в группу компенсирующей направленности на основе заключений ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

Группа	Возраст	Количество детей	Дети-инвалиды
Подготовительная к школе группа «Анютины глазки1»	6-7 лет	мальчики – 7 девочки – 2	–

Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Краткая характеристика детей, имеющих I уровень речевого развития.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

Краткая характеристика детей, имеющих II уровень речевого развития

Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.
2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но это не всегда удается.
3. Дети начинают использовать фразы.
4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.
5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

Краткая характеристика детей, имеющих III уровень речевого развития

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

А также:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У детей группы компенсирующей направленности для детей от 6 до7 лет с ОНР (после годичного обучения) отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Словарный запас значительно пополнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, но отмечаются нарушения согласования и управления. Логопедическая работа на втором году обучения на дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической).

Для этого решаются следующие задачи:

– уточнение и расширение словарного запаса;
– совершенствование грамматического строя речи практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования.
– развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; навыки произнесения слов сложной слоговой структуры;
– предупреждение нарушений письменной речи;
– развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание коррекционно-развивающей работы выстроено в соответствии с авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Содержание коррекционной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности по периодам.

№	Раздел		Задачи	
		I период	II период	III период
1.	Развитие моторных функций	• проведение упражнений на общее расслабление; • развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений; • развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; • развитие мимической мускулатуры лица; • проведение самомассажа лица и шеи.	• продолжать развитие артикуляционного аппарата; • совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции; • закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; • упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением; • развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа лица и шеи.	• дальнейшее развитие артикуляционного аппарата; • совершенствование ощущений от органов артикуляции; • закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; • упражнение в общем расслаблении; • развитие общей моторики, координации речи с движением; • развитие мимической мускулатуры лица; • проведение самомассажа.
2.	Развитие дыхательной и голосовой функции	• развитие речевого дыхания; • автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; • развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;	• развитие речевого дыхания; • совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; • развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;	• развитие речевого дыхания; • совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; • закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;

		• развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; • знакомство детей с различными видами интонации.	• совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот; • развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи; • развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.	• совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот; • закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; • продолжение работы над темпом и ритмом речи; • закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.
3.	Формирование фонетико-фонематических процессов	• развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; • знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь. • упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; • упражнение в подборе слов на заданный звук; • закрепление понятий «гласный звук», «согласный	• развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; • знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й,Ш. • совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; • упражнение в подборе слов на заданный звук; • закрепление понятий «гласный звук», «согласный	• развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; • знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ. • закреплять умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; • совершенствование в подборе слов на заданный звук; • закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный

		твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; • развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН-НА; • упражнение в дифференциации: гласный-согласный; • закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М- Мь, Н-Нь, Б-Бь; К-Т; П-Т-К, Н-М, Б-П-обучение звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы; • развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога; • продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.	твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; • упражнение в дифференциации: гласный-согласный; • закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, В-Вь, Д-Дь, Г-Гь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С. • продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы; • развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога; • продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; • обучение подбору слов и предложений к различным схемам.	мягкий звук», «звонкий», «глухой»; • упражнение в дифференциации: гласный-согласный; • закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, В-Вь, Ш-Ж-С-З, Л- Ль, Ц- С, Р-Л, Р-Рь, Ч-Ть, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-Ть, Щ-Ч-Сь-Ть. • обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб- дубы; • продолжение работы по звуковому анализу слов типа *сани,* шкаф, аист *с* выкладыванием схемы; • обучению звуковому анализу слов из пяти звуков; • закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; • продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;

				• обучение подбору слов и предложений к различным схемам.
4.	Лексика	Расширение и уточнения словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты», «Профессии», «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Семья».	Расширение и уточнения словаря по темам: «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Человек», «Новый год», «Животные жарких стран», «Зима. Зимние месяцы», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Комнатные растения».	Расширение и уточнения словаря по темам: «Мамин праздник», «Весна», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наш дом», «Развивающие сказки», «Космос», «Сад-огород-лес», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Наша страна», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».
5.	Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)	• выработка умения изменять существительные по падежам; • развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); • упражнение в согласовании:	• закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи; • расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками; • расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи;	• развитие «семантического поля» слов; • упражнение в развитии синонимического ряда слов; • расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря; • расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их речи; • закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;

		глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными два, пять. • Закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.	• закрепление составления предложно-падежных конструкций; • совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных; • развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); • упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными *два и* пять. • закрепление навыков	• совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава; • развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); • упражнение с сущ-ми единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными два и пять. • закрепление навыков

			использования в речи притяжательных прилагательных.	использования в речи притяжательных прилагательных
6.	Связная речь	• выработка умения составлять простые предложения; • формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; • формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем; • обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использование опорных сигналов; • развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.	• выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; • совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем; • обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; • развитие у детей умения обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.	• закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; • совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем; • совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки; • закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; • обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему; • развитие у детей стремления обсуждать увиденное,

				рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
7.	Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.	• знакомство с буквами: У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием; • выработка умения ориентироваться на листе бумаги; • упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов; • обучение печатанию слогов и слов с данными буквами; • формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; • упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; • упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.	• знакомство с буквами: С, З, В, Д, Г, Э, Й,Ш, Е, Я и их написанием; • упражнение в ориентировке на листе бумаги; • упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов; • обучение печатанию слогов и слов и небольших предложений с данными буквами; • совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; • упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; • упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. • обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений; • знакомство с элементарными с правилами правописания: раздельное написание слов в	• знакомство с буквами: Ж, Л, Л,Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием; • закрепление умения ориентироваться на листе бумаги; • упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов; • совершенствовать умение печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами; • совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; • упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; • упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. • совершенствование послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;

			предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.	• знакомство с элементарными с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.
8.	Работа воспитателя по заданию учителя -логопеда	• развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; • упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; • активация и закрепление отработанного словарного запаса; • упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; • подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; • закрепление навыков чтения и письма слогов; • закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	• продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; • упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; • активация и закрепление отработанного словарного запаса; • упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; • подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; • закрепление навыков чтения и письма слогов, слов и небольших предложений; • закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх.	• упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; • подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; • закрепление навыков чтения и письма слогов, слов и небольших предложений; • закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх.

Коррекционная деятельность учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности построена на комплексно-тематическом принципе планирования. Построение коррекционной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития и обучения детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели, в соответствии с которой осуществляется образовательная деятельность воспитателей по реализации 5 образовательных областей и коррекционная деятельность учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития воспитанников. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе и в кабинете учителя-логопеда (приложение 5).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Формы организации коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе группе предусматривает:

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе компенсирующей направленности. Для детей от 6 до 8 лет с ТНР осуществляется по периодам.

I период с 01 сентября по 16 сентября - диагностический.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое ***обследование*** детей: оно длится в течение двух недель (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую ***документацию***:

– речевая карта на каждого ребенка;
– тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
– тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;
– планы индивидуальной работы с детьми.

II период: с 19 сентября по 31 мая - коррекционный.

Речь детей с ТНР характеризуется наличием лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Коррекционное обучение направлено на развитие всех компонентов речи и имеет четкую коммуникативную направленность.

Основные задачи:

- развитие понимания речи;
- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование навыка использования различных типов предложений и самостоятельного высказывания.

III период: с 01 июня по 31 августа - профилактический.

1 год обучения-адаптационный, профилактический

Цель: создание условий для развития речи и познавательной активности дошкольников путем разработки модели взаимодействия с детьми и педагогами в летний период.

Задачи:

1. Продолжать коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми-логопатами в летний период.
2. Оформление и обновление оборудования кабинета логопеда.
3. Оптимизировать процесс взаимодействия воспитателей, родителей и узких специалистов МБДОУ по следующим направлениям:
   - работа ППк;
   - консультативная работа в рамках оздоровительной летней компании;
   - повышение интеллектуальной продуктивности детей - логопатов путем создания условий – для расширения кругозора и развития лексико-грамматического строя речи дошкольников в летний период.

Коррекционная деятельность осуществляется в различных формах:

1. Фронтальные коррекционные занятия (Перспективный план фронтальных коррекционных занятий для детей 6-8 лет с ОНР —III уровня, *приложение №1).*

2. Подгрупповые занятия (Перспективный план подгрупповых коррекционных занятий для детей 6-8 лет с ОНР, *приложение №2).*

3. Индивидуальные коррекционные занятия.

Учитель-логопед оставляет план индивидуального коррекционного занятия для каждого ребенка в соответствии с речевым заключением.

Для воспитанников с ОНР-I, ОНР-II уровня учитель-логопед разрабатывает коррекционную программу на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения в течение учебного года вносятся изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться и дублироваться.

Необходимым условием реализации программы является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования.**

Направления обследования полностью раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях каждого воспитанника.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные нарушения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам.

Фиксирование результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка в течение учебного года.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает три периода. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе, подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Программа предназначена для детей с первым - вторым, вторым и третьим уровнем речевого развития логопедической группы для детей 6-7 лет с ОНР, на которых составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

В данной программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления (Примерный перечень игр и игровых упражнений смотрите в *приложении № 3).*

Методическое обеспечение Программы.

№	Название источника, автор	Год издания
1. Диагностическое обследование		
1.1.	О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР - III уровня»	М.: Издательство ГНОМ, 2014г.
1.2.	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»	С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
1.3.	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»	С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
1.4.	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»	С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
2. Фронтально-групповая коррекционная работа		
2.1.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей»	Москва «Просвещение» 2008г.
2.2.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Исправление нарушений речи у дошкольников», учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей	М.: В.Секачев, 2018г.
2.3.	О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи" «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР - III уровня»	М.: Издательство ГНОМ, 2014г.
2.4.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной группе)	М.: Издательство ГНОМ, 2019г.
2.5.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной группе)	М.: Издательство ГНОМ, 2019г.
2.6.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной группе)	М.: Издательство ГНОМ, 2019г.
2.7.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе)	М.: Издательство ГНОМ, 2019г.
2.8.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (сюжетные картины для развития связной речи»	М.: Издательство ГНОМ, 2019 г.

3. Подгрупповая коррекционная работа		
3.1.	О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР - III уровня»	М.: Издательство ГНОМ, 2014г.
3.2.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (альбом упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной логогруппы, в 3 частях)	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
3.3.	С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»	М. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017г.
3.4.	С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова» (демонстрационный материал)	Издательство ООО» ТЦ Сфера, 2017г.
4. Индивидуальная коррекционная работа		
4.1.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Третье издание, исправленное и дополненное)	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.2.	Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы.	М.Издательство ГНОМ, 2018 г.
4.3.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей», альбом 1	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.4.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей», альбом 2	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.5.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ», альбом 3	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.6.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей», альбом 4	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.7.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С-З-Ц у детей 5-7 лет	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.8.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш-Ж у детей 5 - 7 лет	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.9.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч-Щ у детей 5-7 лет	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.

4.10.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.11.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.12.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.13.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука С» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.15.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука З» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.16.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ц» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.17.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ш» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.18.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ж» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.19.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ч, Щ» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.20.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.21.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ль» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.22.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Р» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.23.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Рь» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
5. Работа с родителями		
5.1.	З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
5.2.	Т.С. Малютина «Консультации учителя-логопеда родителями дошкольников»	С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
5.3.	И.М. Субботина «Консультирует логопед. Как научить ребенка говорить правильно», наглядное пособие	С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
5.4.	Л.В. Вакуленко «Консультации логопеда», наглядное пособие	С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2014г.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

№	Содержание	Периодичность
1.	Фронтальные коррекционные занятия	3 раза в неделю
3.	Индивидуальные коррекционные занятия	ежедневно
4.	Консультационная деятельность с педагогами	2 раз в неделю
5.	Консультационная деятельность с родителями (законными представителями)	1 раз в неделю
6.	Оформление документации	ежедневно
7.	Пополнение предметно-развивающей среды	1 раз в неделю

Расписание фронтальных занятий.

Дни недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Фронтальное занятие	09.00-09.30
Среда	Фронтальное занятие	09.00-09.30
Пятница	Фронтальное занятие	09.00-09.30

Приложение№1

План фронтальных занятий в подготовительной группе компенсирующей направленности «Анютины глазки»

	Лексические темы	Сентябрь
		Обследование
	"Деревья осенью"	**Понедельник 19.09.2023** **Занятие №1** Составление описательного рассказа о дереве Цели: коррекционно-образовательная: - обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; коррекционно-развивающие: - закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; - развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; - обобщать знания о деревьях; коррекционно-воспитательная: - воспитывать бережное отношение детей к природе. О.С.Гомзякстр 12 **Среда 21.09.2022** **Занятие № 2** **Звуки У** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля;, — формировать навыки словоизменения; *коррекционно-воспитательные:* воспитывать чувство любви к природе; развивать наблюдательность. О.С.Гомзякстр 8 **Пятница 23.09.2022** **Занятие № 3** Занятие 2. Звук и буква А Цели: коррекционно-образовательные: — познакомить детей с механизмом образования звука А; — формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; коррекционно-развивающие: — учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; — развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; — учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; — развивать фонематический слух и восприятие; — формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; коррецонно-воспитательная - воспитывать у детей бережно* отношение к окружающей среде.

		Занятие № 7 **Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»** Цели: *коррекционно-образовательная:* - обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; *коррекционно-развивающие:* - закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; - развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.О.С.Гомзякстр 14 **Среда 05.10.2022** **Занятие № 8** **Звуки П, Пь. Буква П.** Цели: *коррекционно-образовательные:* — научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; — формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»; *коррекционно-развивающие:* — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — работать над развитием фонематического слуха; — работать над развитием дыхания и голоса; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. О.С.Гомзякстр29 **Пятница 07.10.2022** **Занятие № 9** **Звуки К, Кь. Буква К** Цели: *коррекционно-образовательные:* — научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь; — формировать и расширять словарь слов-глаголов; *коррекционно-развивающие:* — развивать звуковой анализ; — развивать фонематические процессы; — развивать дыхание и голос; — развивать внимание, память; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей О.С.Гомзякстр35
	"Профессии."	**Понедельник 10.10.2022** **Занятие №10** **Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)** Цели: *коррекционно-образовательная:* - обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе

		- закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; - закреплять умение синтаксически верно строить предложения; - упражнять детей в образовании сложных прилагательных; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. О.С.Гомзякстр 21 **Среда 19.10.2022** **Занятие № 14** **Звуки П - Т - К** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам; — расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже; *коррекционно-развивающие:* — развивать у детей дыхание и голос; — развивать мимическую мускулатуру лица; — развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; — развивать мелкую моторику; — учить ориентироваться на тетрадном листе; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы. О.С.Гомзякстр 50 **Пятница21.10.2022** **Занятие № 15** **Звук и буква О** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; — уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь; *коррекционно-развивающие:* — автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать общую моторику и координацию движений; — развивать дыхание и голос; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей нравственные качества. О.С.Гомзякстр 57
	" Грибы. Ягоды."	**Понедельник 24.10.2022** **Занятие № 16** **Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»** Цели: *коррекционно-образовательная:* - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; *коррекционно-развивающие:* - уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; - упражнять в согласовании числительных с существительными;

№	Лексические темы	Ноябрь
1	"Домашние животные и их детеныши."	**Понедельник 31.10.2022** **Занятие № 19** **Составление рассказа «Неудачная охота»** **по серии сюжетных картин** Цели: *коррекционно-образовательная:* - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; *коррекционно-развивающие:* - развивать умение строить последовательно свое высказывание; - активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. О.С.Гомзякстр 26 **Среда02.11.2022** **Занятие № 20** **Звук и буква Ы** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; — формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные; *коррекционно-развивающие:* — развивать дыхание и голос; — развивать мимическую мускулатуру лица; — автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; — развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему. О.С.Гомзякстр 71 **Пятница 04.11.2022(выходной день)**
2	«Дикие животные и их детеныши.»	**Понедельник07.11.2022** **Занятие№22** **Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»** Цели: *коррекционно-образовательная:* - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; *коррекционно-развивающие:* - закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; - развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей интерес к художественному слову. О.С.Гомзякстр 29 **Вторник 09.11.2022** **Занятие№23** **Звуки М, МЬ. Буква М** Цели: *коррекционно-образовательные:* учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля;

		закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; *коррекционно-развивающие:* развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать мимическую мускулатуру лица; *коррекционно-воспитательные:* развивать у детей наблюдательность; — воспитывать у детей самоконтроль за речью О.С.Гомзякстр 82 **Пятница11.11.2022** **Занятие№24** **Звуки Н, Нь. Буква Н** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; — формировать номинативный словарь; *коррекционно-образовательные:* — расширять и уточнять словарь; — учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; — учить детей выполнять расслабляющие упражнения; — развивать фонематический слух и восприятие; *коррекционно-воспитательная:* — прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь. О.С.Гомзякстр 87
3	" Осенняя одежда.Обувь головные уборы»	**Понедельник 14.11.2022** **Занятие№25** **Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему** Цели: *коррекционно-образовательная:* - обучать детей составлению описательного рассказа; *коррекционно-развивающие:* - расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; - упражнять в употреблении распространенных предложений; *коррекционно-воспитательная:* - воспитание навыков самообслуживания. О.С.Гомзяк стр.31 **Среда16.11.2022** **Занятие№26** **Звуки Н — М** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; — формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»; *коррекционно-развивающие:* — учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать навыки словоизменения; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.

		О.С.Гомзякстр 93 **Пятница 18.11.2022** **Занятие№27** **Звук и буква Б** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; — формировать адъективную и номинативную лексику; *коррекционно-развивающие:* — развивать у детей навыки словообразования; — уточнять и расширять словарь по теме «Дики животные»; — автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать дыхание и голос; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать чувство любви к окружающему О.С.Гомзякстр 98
4	"Семья"	**Понедельник 21.11.2022** **Занятие№28** **Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»** Цели: *коррекционно-образовательные:* - обучать детей понимать содержание картины; - учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; *коррекционно-развивающие:* - развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; - учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; - активизировать словарный запас; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. О.С.Гомзяк стр.48 **Среда23.11.2022** **Занятие№29** **Звуки Б, Бь. Буква Б** Цели: *коррекционно-образовательные:* — научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; — формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; *коррекционно-развивающие:* — учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать память и мышление; *коррекционно-воспитательная:* — расширятькругозор детей. О.С.Гомзяк стр.103 **Пятница 25.11.2022** **Занятие№30** **Звуки П — Б** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей находить различия в акустико-артикуляционных

		характеристиках звуков; — формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие:* — развивать адъективную лексику; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать мимические мышцы; — учить детей выполнять расслабляющие упражнения; — уточнять и расширять словарь; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей навыки самообслуживания О.С.Гомзяк стр.108
№	Лексические темы	**Декабрь**
1	"Дикие животные зимой."	**Понедельник 28.11.2022** **Занятие№31** **Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»** **(с элементами драматизации)** Цели: *коррекционно-образовательная:* - обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; *коррекционно-развивающие:* - развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; - активизировать словарь по теме; - развивать у детей творческие способности и артистизм; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей правила хорошего тона. О.С.Гомзяк стр.43 **Среда 30.11.2022** **Занятие№32** **Звук и буква С** Цели: *коррекционно-образовательная:* — формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов; *коррекционно-развивающие:* — автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; — развивать дыхание и голос; — развивать фонематический слух и восприятие; — уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; — развивать навыки словоизменения; *коррекционно-воспитательная:* — обучать детей правильному поведению на ледяной горке. О.С.Гомзякстр.8 **Пятница 02.12.2022** **Занятие№33** **Звук Сь. Буква С** Цели: *коррекционно-образовательные:* — дать понятие о механизме образования звука Сь; — научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему; *коррекционно-развивающие:* — автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — уточнять и расширять словарь;

		— развивать фонематический слух и восприятие; — развивать дыхание и голос; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустич О.С.Гомзяк стр.11
2	«Мебель.»	**Понедельник 05. 12.2022** **Занятие №34** **Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»** **(по опорным картинкам)** Цели: *коррекционно-образовательная:* - учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; *коррекционно-развивающие:* - расширять и активизировать словарь детей по теме; - развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. О.С.Гомзяк стр.39 **Среда 07. 12.2022** **Занятие №35** **Звуки С, Сь. Буква С** Цели: *коррекционно-образовательные:* — научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; — формировать предикативный словарь; *коррекционно-развивающие:* — учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; — развивать дыхание и голос; — развивать мимические мышцы; — развивать внимание и память; *коррекционно-воспитательные:*

		— воспитывать у детей самоконтроль за речью; — воспитывать чувство любви к живой природе. О.С.Гомзяк стр.16 **Пятница 09.12.2022** **Занятие №36** **Звук и буква З** Цели: *коррекционно-образовательная:* — формировать и расширять «семантическое поле» слов- глаголов; — учить давать характеристику звука З; *коррекционно-развивающие:* мнтоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля слова «заяц»; закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах; *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. О.С.Гомзяк стр.20
3	"Посуда."	**Понедельник 12. 12.2022** **Занятие №37** **«Посуда»** Цели: - обогащать и активизировать речь детей по теме «Посуда» - учим правильно называть посуду и её части, рассказывать какая она бывает, что с ней можно делать. - учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные единственного числа и множественного числа; - развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. Интернет-ресурсы **Среда14.12.2022** **Занятие №38** **Звук Зь. Буква З** Цели: *коррекционно-образовательные:* — дать понятие о механизме образования звука Зь; — закреплять у детей умение употреблять предлоги; *коррекционно-развивающие:* — автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях; — развивать артикуляционную моторику; — уточнять и обогащать словарь предлогами; — учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; — развивать координацию движений; *коррекционно-воспитательная:* — развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта. О.С.Гомзяк стр.26 **Пятница 16.12.2022** **Занятие №39** **Звуки З, Зь. Буква З** Цели: *коррекционно-образовательные:*

		— учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; — формировать навыки ориентировки в пространстве; *коррекционно-воспитательные:* — учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; — уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; — развивать навыки словоизменения; — учить синхронизировать речь с движениями; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустич О.С.Гомзяк стр.30
4	"Человек."	**Понедельник 19. 12.2022** **Занятие №40** **Составление рассказа «Человек» по серии картин** Цели: *коррекционно-образовательные:* - обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; - формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; *коррекционно-развивающие:* - развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; - развивать умение видеть главное в картине; - пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать самоуважение и уважение к другим людям. **Среда21.12.2022** **Занятие №41** **Звуки Сь — Зь** Цели: коррекционно-*образовательные:* — *учить давать* характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане; — формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие:* — учить детей дифференцировать звуки Сь — Зь в слогах, словах, предложениях; — учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; — развивать внимание и память; — развивать фонематический слух и восприятие; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей самоконтроль за речью. О.С.Гомзяк стр.34 **Пятница 23.12.2022** **Занятие №42** **Звуки С — З** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить давать сравнительную характеристику звуков С, З; — формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие:* — развивать память; — развивать фонематический слух и восприятие; — учить детей координировать речь и движения; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; *коррекционно-воспитательная:* — прививать детям навыки правильного поведения на кухне.

		О.С.Гомзяк стр.39
5	"Новый год."	**Понедельник 26. 12.2022** **Занятие №43** **«Новый год!»** Цель: - уточнить и закрепить у детей представление о празднике: «Новый год!» - учить детей отгадывать загадки об этом весёлом и долгожданном празднике, развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, обогащать словарь детей, развивать слуховое внимание, творческое воображение, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Интернет-ресурсы **Среда28.12.2022** **Занятие №44** **Звуки Д, Дь. Буква Д** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить давать сравнительную характеристику звуков Д. Дь; — формировать навыки словоизменения; *коррекционно-развивающие:* — учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать внимание и память; — развивать дыхание и голос; — учить детей координировать речь и движения; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать гуманное отношение к природе. О.С.Гомзяк стр.48 . **Пятница 30.12.2022** **Занятие №45** **Звуки Т — Д** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д; — формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие:* — учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать дыхание и голос; — развивать память; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям О.С.Гомзяк стр.53

	Лексические темы	Январь
	"Животные жарких стран."	**Понедельник 09.01.2023** **Занятие №46** **Пересказ рассказа** **Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»** Цели: *коррекционно-образовательная:* - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; *коррекционно-развивающие:* - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; - закреплять у детей знания о животных жарких стран; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. О.С.Гомзяк стр.46 **Среда11.01.2023** **Занятие№47** **Звуки Ть — Дь** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; — формировать словарь антонимов; *коррекционно-развивающие:* — развивать у детей фонематический слух и восприятие; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — расширять и уточнять словарь; — развивать звуковой анализ и синтез; — учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. О.С.Гомзяк стр.83. **Пятница 13.01.2023** **Заянтие№48** **Звуки В — Вь. Буква В** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; — формировать навыки словоизменения; *коррекционно-развивающие:* — учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; — развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; — развивать дыхание и голос; — развивать мыслительную деятельность; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать гуманное отношение к деревьям. О.С.Гомзяк стр.43
	"Зима. Зимние месяцы."	**Понедельник 16.01.2023** **Занятие №49** **«Зима. Зимние месяцы»** Цель: формирование связной речи. Задачи: 1 Закреплять представления детей о признаках зимы, знать зимние месяца, зимние явления. Расширять и активизировать словарь по теме «Зима» за счет слов-признаков, слов

		действий. Закреплять навык словообразования. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-признаков Продолжать формировать просодическую сторону речи; общую и мелкую моторику; мыслительные процессы. Развивать координацию речи и движения; Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление; Формировать личностные качества: любознательность, активность, умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развивать способности к самооценке и самоанализу. **Среда18.01.2023** **Занятие№50** **Звук и буква Г** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; — формировать адъективный словарь; *коррекционно-развивающие:* — развивать у детей дыхание и голос; — развивать мимические мышцы; — автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях; — развивать звукобуквенный анализ и синтез; — развивать внимание и память; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей уважение к окружающим людям О.С.Гомзяк стр.62. **Пятница 20.01.2023** **Заянтие№51** **Звуки Г, Гь. Буква Г** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; — формировать номинативный словарь; *коррекционно-развивающие:* — расширять и уточнять словарь детей; — учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; — учить выполнять расслабляющие упражнения; — развивать звуковой анализ и синтез; — развивать фонематический слух и восприятие; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей.О.С.Гомзяк стр.66
	"Инструменты."	**Понедельник 23.01.2023** **Занятие №52** **Пересказ сказки «Две косы»** Цели: *коррекционно-образовательная:* - учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; *коррекционно-развивающие:* - активизировать словарь по теме; *коррекционно-воспитательная:*

		- воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. О.С.Гомзяк стр.51 **Среда25.01.2023** **Занятие№53** **Тема: Звуки Г — К** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; — формировать предикативный словарь; *коррекционно-развивающие:* — учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте; — развивать координацию речи с движениями; — развивать дыхание и голос; — развивать мимические мышцы; — расширять и уточнять словарь; *коррекционно-воспитательная:* — развивать у детей наблюдательность О.С.Гомзякстр 71 **Пятница 27.01.2023** **Заянтие№54** **Занятие № 21** **Гласные звуки: А, У, И, Ы, О** Цели: *коррекционно-образовательные:* — формировать у детей умение различать гласные звуки; — формировать навыки словообразования; — закреплять понятие о словах-признаках; *коррекционно-развивающие:* — развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; — развивать дыхание и голос; — развивать фонематические процессы; — закреплять понятие «гласный звук»; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать О.С.Гомзякстр 78

	Лексические темы	Февраль
	"Морские, речные и аквариумные обитатели."	**Понедельник 30.01.2023** **Занятие№55** **Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»** Цели: *коррекционно-образовательная:* - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; *коррекционно-развивающие:* - расширять и активизировать словарь по теме; - развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать самоконтроль за речьюО.С.Гомзяк стр.53. **Среда01.02.2023** **Занятие№56** **Звук и буква Э** Цели: *коррекционно-образовательные:* — дать детям понятие о механизме образования звука Э; — формировать адъективный словарь; *коррекционно-развивающие:* — автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; — учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать голос; — развивать навыки словообразования; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде. О.С.Гомзяк стр.76 **Пятиница 03.02.2023** **Занятие№57** **Звук и буква Й** Цели: *коррекционно-образовательные:* — дать детям понятие о механизме образования звука Й; — формировать адъективный словарь; *коррекционно-развивающие:* — автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать дыхание и голос;

		— развивать фонематический слух и восприятие; — расширять словарь; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы. О.С.Гомзяк стр.80
	" Транспорт."	**Понедельник 06.02.03.2023** **Занятие№58** **Составление рассказа «Случай на улице»** **по сюжетной картине** **(с придумыванием предшествующих и последующих событий)** Цели: *коррекционно-образовательная:* - учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; *коррекционно-развивающие:* - развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; - развивать у детей умение рассказывать по плану; - закреплять у детей знания по теме; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. О.С.Гомзяк стр.58 **Среда08.02.2023** **Занятие№59** **Буква Е** Цели: *коррекционно-образовательные:* — дать детям понятие о букве Е; — формировать навыки словоизменения; *коррекционно-развивающие:* — развитие звуко-буквенного анализа; — развивать у детей координацию речи и движений; — уточнять и расширять словарь; — учить употреблять имена существительные в творительном падеже; — развивать фонематический слух и восприятие; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых.О.С.Гомзяк стр.85 **Пятиница10.02.2023** **Занятие№60** **Буква Я** Цели: *коррекционно-образовательные:*

		— дать детям понятие о букве Я; — формировать навыки словоизменения глаголов; *коррекционно-развивающие:* — координировать речь с движениями; — уточнять и расширять словарь детей; — учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; — развивать звонкость голоса; — развивать мимические мышцы; — развивать фонематический слух; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами. О.С.Гомзяк стр.90
	"День защитника."	**Понедельник 13.02.2023** **Занятие№61** **Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин** Цели: *коррекционно-образовательная:* - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; *коррекционно-развивающие:* - активизировать и расширять словарь по теме; - закреплять знания детей о военных профессиях; *коррекционно-воспитательная:* - воспитание патриотических чувств. О.С.Гомзяк стр.55 **Среда15.02.2023** **Занятие№62 Звук и буква Ж** Цели: *коррекционно-образовательные:* — формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»; — формировать навыки словоизменения; *коррекционно-развивающие:* — формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»; — автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях; — развивать фонематический слух и восприятие; — закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать чувство любви к природе. О.С.Гомзяк стр.7 **Пятиница17.02.2023**

		Занятие№63 **Звуки Ж — З** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; — формировать словарь прилагательных; **коррекционно-развивающие:** — учить дифференцировать звуки Ж — З в слогах, словах и предложениях; — развивать дыхание и голос; — расширять словарь по теме «Весна»; — учить координировать речь с движениями; — развивать фонематические процессы; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания; — воспитывать у детей самоконтроль за речью. О.С.Гомзяк стр.12
	"Комнатные растения"	**Понедельник 20.02.2023** **Занятие№64** **«Комнатные растения»** Задачи: · активизация, расширение и уточнение представлений о комнатных растениях. - совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова,обучение разгадыванию изографов. - развитие диалогического общения, связной речи, зрительного,слухового внимания, мышления, памяти, согласованию речи с движением, тонкоймоторики. - воспитание положительной установки на участие в занятии,активности, самостоятельности, доброжелательности, взаимопомощи. Воспитание бережного отношения к природе. Интернет-ресурсы **Среда22.02.2023** **Занятие№65Звуки С — Ш** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля; — формировать номинативный словарь; *коррекционно-развивающие:* — автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание;

		— дифференцировать звуки Ш — С в слогах, словах, предложениях; — развивать мыслительную деятельность; — развивать фонематический слух и восприятие; — учить координировать речь и движения; *коррекционно-воспитательная:* — формировать у детей навыки правильного поведения. О.С.Гомзяк стр.102 **Пятиница24.02.2023** **(23-24 праздничные дни)**
№	**Лексические темы**	**Март**
	"Мамин праздник."	**Понедельник 27.02.03.2023** **Занятие№67** **Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»** Цели: *коррекционно-образовательные:* - учить детей составлять рассказ по картине; - формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; *коррекционно-развивающие:* - развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; - развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.О.С.Гомзяк стр.63 **Среда 01.03.2023** **Занятие№68** **Звук и буква Ш** Цели: *коррекционно-образовательные:* — дать детям понятие о механизме образования звука Ш; *коррекционно-развивающие:* — автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — формировать нижнедиафрагмальное дыхание; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать навыки словоизменения;

		— формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; — уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.О.С.Гомзяк стр.94 **Пятиница 03.03.2023** **Занятие№69** **Звук и буква Ш** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; — формировать навыки словообразования; — формировать адъективный словарь; *коррекционно-развивающие:* — развивать у детей дыхание и голос; — развивать мимические мышцы; — автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте; — развивать звукобуквенный анализ и синтез; — развивать внимание и память; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей наблюдательность; — воспитывать у детей самоконтроль за речью. О.С.Гомзяк стр.99
	"Весна."	**Понедельник06. 03.2023** **Занятие№70** **Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого** **«Весна» с добавлением последующих событий** Цели: *коррекционно-образовательная:* - учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; *коррекционно-развивающие:* - развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; - развивать творческое воображение и логическое мышление; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.

		О.С.Гомзяк стр.69 **Среда08.03.2023** **Праздничные дни** **(8 марта)** **Пятница10.03.2023** **Занятие№72** **Звуки Ш — Ж — С — З** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; — формировать навыки словообразования; *коррекционно-развивающие:* — учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; — развивать фонематические процессы; — развивать навыки звукобуквенного анализа; — выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; — работать над развитием дыхания и голоса; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей интерес к различным профессиям. О.С.Гомзяк стр.22
	"Растения и животные весной"	**Понедельник 13.03.2023** **Занятие№73** **Звук и буква Л** Цели: *коррекционно-образовательная:* — формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов; *коррекционно-развивающая:* — автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мимические мышцы, дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; учить подбирать синонимы к словам-глаголам; уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка»; *коррекционно-воспитательная:* воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде. О.С.Гомзяк стр.28 **Среда15.03.2023** **Занятие№71**

		Звуки Ж — Ш Цели: *коррекционно-образовательные:* — дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; — формировать номинативный словарь; *коррекционно-развивающие:* — учить детей дифференцировать звуки Ж — Ш в слогах, словах, предложениях; — формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; — развивать умение анализировать состав предложений; — развивать фонематические процессы; — учить координировать речь с движениями; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей организованность и самостоятельность.О.С.Гомзяк стр.18 **Пятница 17.03.2023** **Занятие№75** **Звук Ль. Буква Л** Цели: *коррекционно-образовательные:* — дать детям понятие о механизме образования звука Ль; — формировать предикативный словарь; *коррекционно-развивающие:* — развивать связную речь; — автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях; — развивать дыхание и голос; — развивать навыки звукобуквенного анализа; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; *Коррекционно-воспитательная:* — расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям. О.С.Гомзяк стр.34
	"Перелетные птицы весной"	**Понедельник 20.03.2023** **Занятие№76** **Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок** Цели: *коррекционно-образовательная:* - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; *коррекционно-развивающие:* - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;

		- учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; - развивать словарь по заданной теме; - развивать у детей навыки словообразования; *коррекционно-воспитательная:* - учить детей заботиться о птицах. О.С.Гомзяк стр.66 **Среда22.03.2023** **Занятие№77** **Звуки Л — Ль** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам; — формировать словарь по теме «Растения и животные весной»; *коррекционно-развивающие:* — развивать у детей мыслительную деятельность; — учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; — развивать звонкость голоса; — развивать мимические мышцы; — развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; — учить координировать речь с движениями; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью. О.С.Гомзяк стр.39 **Пятница 24.03.2023** **Занятие№78** **Звук и буква Ц** *коррекционно-образовательные:* нормировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; *коррекционно-развивающие:* автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — работать над голосом; — развивать фонематический слух и восприятие; — уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «Цветы»; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности.О.С.Гомзяк стр.43
	"Наш дом."	**Понедельник 27.03.2023**

		Занятие№79 **Составление рассказа «Дом, в котором я живу»** **(из личного опыта)** Цели: *коррекционно-образовательная:* - обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; *коррекционно-развивающие:* - развивать у детей логическое мышление и долговременную память; - развивать умение строить распространенные предложения; - развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.О.С.Гомзяк стр.78 **Среда29.03.2023** **Занятие№80** **Звуки Ц — С** Цели: *коррекционно-образовательные:* — дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля; — формировать и расширять словарный запас.*коррекционно-развивающие:* — учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; — развивать навыки звукобуквенного анализа; — выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; — учить координировать речь с движениями; — развивать дыхание и голос; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. О.С.Гомзяк стр.49 **Пятница 31.03.2023** **Занятие№81** **Буква Ю** Цели: *коррекционно-образовательные:* - дать понятие о букве Ю; — формировать словарь; *коррекционно-развивающие:* - выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

		— развивать дыхание и голос; *коррекционно-воспитательные:* — воспитывать чувство любви к Родине; — воспитывать чувство гордости за то, что являешься гражданином России. О.С.Гомзяк стр.53

№	Лексические темы	Апрель
1	"Развивающие сказки»	**Понедельник 03.04.2023** **Занятие№82** **Пересказ сказки «У страха глаза велики»** Цель: - развивать монологическую речь дошкольников - учить отвечать на вопросы - воспитывать интерес к занятиям; - воспитывать дружеские отношения в детском коллективе; - обогащать словарь новыми словами. - учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. - помочь понять содержание сказки; обратить внимание на необычное название (это пословица). - понимать эмоционально-образное содержание произведения Интернет ресурс **Среда05.04.2023** **Занятие№83** **Звук и буква Ч** Цели: *коррекционно-образовательная:* — формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов; *коррекционно-развивающие:* — автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать дыхание и голос; — развивать фонематический слух и восприятие; — уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»; — развивать навыки словоизменения; — формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе. О.С.Гомзяк стр.77 **Пятница 07.04.2023** **Занятие№84** **Звуки Ч — Ть** Цели: *коррекционно-развивающие:* дать детям понятие о механизме образования звуков 11 Ть в сравнительном плане; формировать навыки связной речи;

		коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ч — Ть в слогах, словах и предложениях; — развивать мыслительную деятельность; — развивать фонематический слух и восприятие; — учить координировать речь и движения; — выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии; *коррекционно-воспитательные:* — воспитывать самостоятельность, наблюдательность; — формировать у детей навыки самоконтроля за речью. О.С.Гомзяк стр.82 .
2	"Космос"	**Понедельник 10.04.2023** **Занятие№85** **Пересказ рассказа В. Баруздина "Первый в космосе".** Цели: *коррекционно-образовательные:* - обучать детей связному последовательному пересказу.коррекционно-*развивающие:* - развивать навыки диалогической речи - самостоятельные ответы на вопросы, логическое мышление. - активизировать и обогащать словарь по лексической теме. *коррекционно-воспитательная:* - закрепить знания детей о космосе, космонавтах; - развивать любознательность. - воспитывать любовь к своей родине, к своей планете Интернет ресурс **Среда 12.04.2023** **Занятие№ Звук и буква Р** Цели: *коррекционно-образовательная:* — формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов; *коррекционно-развивающая:* автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать голос, дыхание и мимические мышцы; — развивать фонематический слух и восприятие; — уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»; *коррекционно-воспитательная:* - знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых. О.С.Гомзяк стр.57 **Пятница 14.04.2023** **Занятие№86** **Звук Рь. Буква Р** Цели: *коррекционно-образовательные:* — дать понятие о механизме образования звука Рь; — формировать навыки словообразования;

		коррекционно-развивающие: — автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — уточнять и расширять словарь; — автоматизировать нижнее диафрагмальное дыхание; — работать над голосом; — развивать фонематический слух и восприятие; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контрольО.С.Гомзяк стр.62
3	"Сад. Огород. Лес. "	**Понедельник 17.04.2023** **Занятие№87** **Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»(с придумыванием предшествующих событий)** Цели: *коррекционно-образовательные:* - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; - обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; *коррекционно-развивающие:* - развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; - развивать творческие способности; - развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; *коррекционно-воспитательная:* - воспитание навыков правильного поведения на природе. О.С.Гомзяк стр.80 **Среда 19.04.2023** **Занятие№ Звуки Р — Рь** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р — Рь; — формировать навыки словообразования; — формировать словарь прилагательных; *коррекционно-развивающие:* — учить детей дифференцировать звуки Р — Рь в слогах, словах и предложениях; — учить координировать речь с движениями; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать дыхание и голос; — развивать навыки звукобуквенного анализа; — закреплять навыки ориентации на листе бумаги; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме (квартире). О.С.Гомзяк стр.67 **Пятница 21.04.2023** **Занятие№88** **Звуки Р — Л**

		Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л; — формировать номинативный и адъективный словарь; *коррекционно-развивающие:* — учить детей дифференцировать звуки Р — Л в слогах, словах, предложениях; — развивать внимание и память; — развивать дыхание и голос; — учить координировать речь с движениями; — развивать мимические мышцы; — развивать фонематический и фонетический слух; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.О.С.Гомзяк стр.72
4	" Насекомые. Особенности строения тела насекомых ."	**Понедельник 24.04.2023** **Занятие№89** **Составление описательного рассказа о пчеле.** Цели: *коррекционно-образовательная:* - обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; коррекционно *-развивающие:* - пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; - развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; - закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью О.С.Гомзяк стр.19 **Среда 26.04.2023** **Занятие№90** **Звук и буква Ч** Цели: *коррекционно-образовательная:* — формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов; *коррекционно-развивающие:* — автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать дыхание и голос; — развивать фонематический слух и восприятие; — уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»; — развивать навыки словоизменения; — формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе.

		О.С.Гомзяк стр.77 **Пятница 28.04.2023** **Занятие№91** **Звуки Ч — Ть** Цели: *коррекционно-развивающие:* дать детям понятие о механизме образования звуков 11 Ть в сравнительном плане; формировать навыки связной речи; *коррекционно-развивающие:* учить детей дифференцировать звуки Ч — Ть в слогах, словах и предложениях; — развивать мыслительную деятельность; — развивать фонематический слух и восприятие; — учить координировать речь и движения; — выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии; *коррекционно-воспитательные:* — воспитывать самостоятельность, наблюдательность; — формировать у детей навыки самоконтроля за речью. О.С.Гомзяк стр.82

№	Лексические темы	Май
	" Наша страна День Победы."	**Понедельник 01.05.2023** **(1мая праздничный день)** **Среда 03.05.2023** **Занятие№93** **Звуки Ф, Фь. Буква Ф** Цели: *коррекционно-образовательные:* учить детей характеризовать и различать звуки Ф — Фь; — формировать номинативный словарь; коррекционно-развивающие: — учить детей дифференцировать звуки Ф — Фь в слогах, словах и предложениях; — развивать мимическую мускулатуру; — развивать внимание, память, мышление; — развивать фонематический слух и восприятие; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.О.С.Гомзяк стр.88 **Пятница 05.05.2023** **Занятие№94** **Звуки Ф — В** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей различать звуки Ф — Вна материале слогов, слов и предложений; формировать предикативный словарь; *коррекционно-развивающие:* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать звукобуквенный анализ;

		— развивать дыхание и голос; — развивать мимические мышцы; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей самоконтроль за речью; — воспитывать аккуратность. О.С.Гомзяк стр.92
	" Наша страна День Победы."	**Понедельник 08.05.2023** **Занятие№92** **Среда 10.05.2023** **Занятие№95** **Звук и буква Щ** Цели: *коррекционно-образовательная:* — формировать и расширять у детей предикативный словарь; — развивать грамматический строй речи; — закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова щенок; *коррекционно-развивающая:* — развивать фонематический слух, восприятие; — развивать артикуляционную моторику; — развивать общую моторику; — расширять и уточнять словарь; — развивать навыки словоизменения; *коррекционно-воспитательные:* — развивать наблюдательность; — воспитывать заботливое отношение к домашним животным.О.С.Гомзяк стр.96 **Пятница 12.05.2023** **Занятие№96** **Звуки Щ — Ч** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей различать звуки Щ — Ч на материале слогов, слов и предложений; — формировать навыки словообразования; — формировать номинативный словарь; *коррекционно-развивающие:* — развивать у детей фонематический слух и восприятие; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — расширять и уточнять словарь; — развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; — развивать звонкость голоса; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. О.С.Гомзяк стр.101

	"Школа. Школьные принадлежности."	**Понедельник 15.05.2023** **Занятие№97** **Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)** Цели: *коррекционно-образовательные:* - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); - обучать составлению плана; коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение рассказывать по плану; - развивать воображение и творческие способности детей; *коррекционно-воспитательная:* - воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. О.С.Гомзяк стр.55 **Среда 17.05.2023** **Занятие№98** **Звуки Щ — Ть** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей различать звуки Щ — Ть на материале слогов, слов и предложений; — формировать словарь; *коррекционно-развивающие:* — развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные; — учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; — развивать звонкость голоса; — развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; — учить координации речи с движениями; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей любознательность; — воспитывать интерес к школьным занятиям. О.С.Гомзяк стр.107 **Пятница 19.05.2023** **Занятие№100** **Звуки Щ — Ч — Сь — Ть** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть на материале слогов, слов и предложений; — формировать словарь; *коррекционно-развивающие:* — развивать у детей фонематический слух; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — учить различать слова по отнесенности к частям речи; — развивать навыки звукобуквенного анализа; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать интерес к школьным занятиям; — воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. О.С.Гомзяк стр.111

	"Лето.Повторение. " "Повторение. Выпуск в школу. " Обследование	**Понедельник 22.05.2023** **Занятие№101** **Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)** Цели: *коррекционно-образовательная:* - обучать детей составлению рассказа на заданную тему; *коррекционно-развивающие:* - пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; - развивать умение логически выстраивать свои высказывания; *коррекционно-воспитательная:* - воспитание умения правильно использовать свободное время О.С.Гомзяк стр.57 **Среда 24.05.2023** **Занятие№102** **Мягкие и твердые согласные** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости; — формировать словарь; *коррекционно-развивающие:* — закрепить у детей понятие «твердые – мягкие согласные»; — развивать звонкость голоса; — развивать координацию речи с движениями; — уточнять и расширять словарь; — развивать мимические мышцы; *коррекционно-воспитательные:* — воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий. О.С.Гомзяк стр.116 **Пятница 26.05.2023** **Занятие№103** **Глухие и звонкие согласные** Цели: *коррекционно-образовательные:* — учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; — формировать словарь; *коррекционно-развивающие:* — уточнять и расширять словарь детей; — выполнять расслабляющие упражнения; — учить координировать речь с движениями; — развивать дыхание и голос; — развивать навыки звукобуквенного анализа; *коррекционно-воспитательная:* — воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе.О.С.Гомзяк стр.120 Подведение итогов на конец учебного года.

Приложение 2

Перечень игр и игровых пособий.

1.	Зона коррекционной индивидуальной работы по звукопроизношению, развитие дыхания.	Игрушки, предметы, тренажёры для формирования дыхания («Мыльные пузыри», «Остуди чай, вертушки»); комплексы дыхательных упражнений. Комплексы (описание, схематичное, символическое изображение, фото) артикуляционных упражнений. Профили артикуляционных укладов звуков. Картотека речевых материалов по постановке, автоматизации, дифференциации гласных, согласных звуков. Картотека чистоговорок и скороговорок (словесный, наглядный материал). Дидактический наглядный материал по постановке, автоматизации, дифференциации звуков: практические пособия по исправлению звукопроизношения, пособия по автоматизации и дифференциации звуков. Таблицы панно, схемы, рисунки логопедическое лото, логопедическое домино, таблицы - символы, мелкие игрушки. Карточки для домашних заданий.
2.	Зона формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа Материал по обследованию	Наборы методического материала. Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, свисток, погремушки, молоточки). Звучащие игрушки - заместители, Карточки - картинки с изображением звучащих предметов, Предметные картинки с изображением птиц и животных. Демонстрационный и раздаточный материал: Сигнальные карточки. Карточки для звукового анализа. Карточки символы звуков. Изображения « звуков - человечков». Объёмные символы звуков. Наборы для звукового анализа (раздаточный материал). Карточки для определения места звука в словах.
3.	Зона лексико-грамматического строя речи, связной речи	Картинки «обобщающие понятия» Картинки по лексическим темам Картинки предметные

		Картинки сюжетные Игры с предлогами. Многозначные слова Синонимы Антонимы Родственные слова Игры по составлению предложений Опорные схемы по обучению рассказыванию Картинки для обучения рассказыванию Мнемотаблицы Плакаты по лексическим темам. Картинки - таблицы для дидактических игр.
4.	Зона обучения грамоте.	Наборы цветных магнитов. Наборы таблиц для чтения. Карточки для чтения. Кассы слогов и букв. Индивидуальные тетради - прописи. Игры: «Весёлый поезд», «Буква за буквой», «Делим слова на слоги», «Составь слово», «Составь предложение», Пособия: «Звукарики» Карточки слов разной слоговой структуры и постановки ударения (1 - 14 разряда)
5.	Зона моторного развития, конструктивного праксиса	Картинки для штриховки, для рисования по точкам. Пластилин, карандаши Игры: «Весёлые шнурочки», «Волшебные верёвочки», «Сухой бассейн», «Учись плести», «Весёлые прищепки», «Вставь фигуру», «Поймай рыбку», Мозаики разного размера и конфигурации, Строительный материал, массажные мячики, мячи, мелкий и средний конструкторы. «Развиваем мелкую моторику» - пособие с Иллюстрациями обучающие прописи счетные палочки, камешки, орехи, камешки Марбс, цветные трафареты к ним.

Приложение 3

Протокол логопедического обследования 6 лет

Ф.И.О. ребёнка _____
Возраст _____
Дата обследования _____
Анамнез _____
_____
_____
Заключение невролога _____

Диагносту необходимо поставить галочку или крестик напротив описания действий ребёнка.

Исследование неречевых психических процессов

1. Логическое мышление: *«Что сначала, что потом», выложить последовательность из 4х картинок, объяснить, что было сначала, что потом.Идеально подходит серия из 4х картинок: «Снеговик тает»*
   - Выложил картинки последовательно, но не смог объяснить свой выбор _____
   - Выложил последовательность, объяснил свой выбор, составил связный рассказ _____
2. Наглядно-образное мышление:*«Разрезная картинка из 6 частей». Н-о мышление сформировано, если ребёнок по части может назвать целый предмет.*
   - Не собрал, не узнал предмет _____
   - Собрал картинку с помощью (показ сбора картинки) _____
   - Узнал предмет, требовалась минимальная помощь *(повернуть несколько деталей)*____
   - Узнал предмет, собрал самостоятельно _____

3. Упреждающий синтез: *Продолжить логическую последовательность: шишка, ракушка, камень, шишка…Восстановить ряд: ребёнок закрывает глаза, взрослый убирает несколько предметов, ребёнок должен восстановить ряд.*
   - по горизонтали _____ на окружности _____ восстановить ряд _____

Конструктивный праксис

1. Складывание фигур из палочек по памяти («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из 7 палочек)

   - Сложил из 6 палочек _____
   - Сложил из 7 палочек _____
   - Не справился _____
   - «Собери разрезную картинку» (*конструктивныйпраксис, целостность восприятия и мышление)*:

   5 частей _____ 6 частей (соотв. возрасту) _____7 частей _____

Пространственныепредставления и соматогнозис

1. «Покажи…»:
   - Правой рукой левое ухо _____
   - Левой рукой правую коленку _____
   - В предыдущем задании выполнил переход через среднюю линию тела _____
2. «Повтори позу»

- Поднять правую ногу и левую руку _____
- Скрестить ноги, руки скрестить на груди _____

Память

1. Зрительная память:*«Определи, чего не стало?»6-7 предметов, либо запомнить все 6-7 предметов.*

   - Не справляется _____
   - Справляется с ошибками _____
   - Справляется, если уменьшить количество предметов до (скольки) _____
   - Справляется _____

2. Слухоречевая память: *«Положи (дай) сначала…»*
   - красный треугольник, зелёный квадрат _____
   - красный квадрат, зелёный треугольник, синий круг _____
   - 4 фигуры разных цветов _____

Слуховое восприятие и фонематические процессы

1. Повтори ритм: *Отхлопать или отстучать*

   – – • • – – • • – – – – — • • • – –

2. Дифференциация слов, схожих по звучанию:*«Покажи, где…»*
   - лук – люк ____
   - марка – майка ____
   - ель – гель ____
   - плач – плащ ____

Назови непохожее слово:
- Лак, рак, рак, рак _____
- Том, ком, том, том _____
- Брошка, брошка, блошка, брошка _____

3. Дифференциация слогов:*«Повтори…»(по 2 и по 3 слога).Если ребёнок справляется с двумя слогами, но не справляется с тремя, нужно ещё раз проверить слухоречевую память.*

Ба-па-ба по 2 ___ по 3 ___
Да-та-да ___ ___
Та-ча-та ___ ___
Ка-га-ка ___ ___
Ка-та-ка ___ ___
Ка-ка-ха ___ ___
Да-га-да ___ ___
Ва-фа-ва___ ___
Ма-на-ма___ ___
Са-за-са___ ___
Са-ца-са ___ ___
Са-ша-са___ ___
За-жа-за___ ___
Ша-жа-ша___ ___
Ща-ся-ща ___ ___

Ча-ща-ча ___ ___
Ла-ва-ла ___ ___
Ля-йа-ля ___ ___
Ла-ра-ла ___ ___

4. Выделение звука: изолировано, в слоге, в слове:*«Хлопни, если услышишь [А]» (А, У, Э, А, ПА, ПО, МА, УМ, ЭТ, АМ, АТ, дар, мир, дом, аист, сыр, арбуз)*_____
5. Выделение ударного гласного:*«Какой первый звук в слове?»: утка, ива* _____
6. Выделение безударного гласного:*«Какой первый звук в слове?»: арбуз, утёнок*____
7. Выделение последнего согласного: *душ, бал, компьютер* _____
8. Выделение первого согласного: *лак, робот* _____
9. Позиция звука:*«Где в слове находится звук?»* начало _____ середина _____ конец _____
10. Звуковой синтез:*«Какое слово я хочу сказать? (произносить отдельными звуками)»*

д__о__м _____*к__о__ш__к__а* _____

Слоговая структура слова

Должна быть полностью сформирована

Слова, сложные по слоговому составу:
Сковородка ____ парашютист _____ регулировщик _____ водопроводчик _____
Предложения:

- У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____
- Регулировщик руководит движением на перекрёстке _____
- Парашютисты готовятся к прыжку _____
- Виолончелист укладывает инструмент в футляр _____

В случае, если обнаружено нарушение ССС, проверить по классам 1-14.

Понимание речи

В норме сформировано. Начинать диагностику с расчленённого уровня.

1. Нулевой (запрет, поощрение, своё имя). _____
2. Ситуативный (части тела, бытовые просьбы)._____
3. Номинативный (показать предметы, картинки)._____
4. Предикативный(глаголы, вопросы косв.пад., предоги) _____

- Предложно-падежные конструкции:

«Положи кубик на стул» ___ «Положи кубик под диван» ____

- По картинкам: «Кому подарили подарок?» __ «Чем ест суп?» ___

5. **Расчленённый** _____

- Понимание предложений:*«Покажи, где…»*

«Книга под тетрадью» ___
«Тетрадь под книгой» ___

- Дифференциация глаголов с приставками:*«Покажи, где…»*

Мальчик заходит в дом _____
Мальчик подходит к дому _____
Мальчик отходит от дома _____

Грамматический строй речи

Понадобятся игрушки: мама, папа, бабушка, дедушка, Ваня, Катя, коты 2шт., собаки 2 шт. косточки 2 шт., бананы, банан, клубника, помидоры, помидор, яйцо, рыбы 2 шт. Стул, кровать, шкаф игрушечные.Фрукты и стаканы игрушечные.
Инструкция: «Покорми маму бананом, ребёнок выполняет, котов рыбками, собак косточками и т.д.»

1. Исследование умения употреблять падежные окончания:
   - Родительный падеж: «*Запомни, что у кого, теперь закрой глаза, я уберу один предмет, ты ответишь, чего не стало»* ед. число _____ мн. число _____
   - Дательный падеж: «*Кому ты дал кости?»* ед. число_____ мн. число _____
   - Винительный падеж: «*Кого покормил? Что дал маме?»* ед. число _____ мн. число ___

- Творительный падеж: «*Чем покормил собак? Чем маму?»* ед. число___ мн. число ___
- Предложный падеж: «*Как ты думаешь, о чём мечтала бабушка? и т.д.»*

ед.ч. _____ мн.ч. _____

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
   - пёс – пёсик _____
   - яйцо – яичко _____

3. Употребление притяжательных прилагательных:
   - Чей помидор? (папин)_____
   - Чьё яйцо? _____
   - Усы кошки (чьи? кошачьи) _____
   - Хвост собаки (чей? собачий) _____

4. Употребление относительных прилагательных: «*Давай сделаем сок для мамы, папы и т.д.»*
   - Сок из яблок будет яблочный
   - Сок из вишен _____
   - Сок из персиков _____

5. Употребление предложно-падежных конструкций *(Взрослый прячет предметы на стул, в шкаф, под кровать)*
   - Где лежит банан? (перед столом) _____
   - Где лежит косточка? (между стулом и кроватью) _____
   - Откуда упал помидор? (со стула) _____
   - Откуда я достала рыбу? (из-за стула) _____
   - К чему ближе стоит стул? (к шкафу) _____

6. Употребление числительных 2 и 5 с существительными:
   - Один пёсдва _____ пять _____
   - Одна кость две _____ пять _____
   - Одно яйцо два _____ пять _____

7. Образование приставочных глаголов по картинкам: *ответить «Что делает мальчик?»*
   - Мальчик выходит из дома _____
   - Мальчик отходит от дома _____
   - Мальчик подходит к дому_____
8. Образование глаголов совершенного вида: *Составить предложения по ситуации*
   - Катя ест банан. _____
   - Девочка съела банан. _____
   - Папа ложится спать. _____
   - Папа лёг спать. _____

Двигательная сфера

- Прыжки: ноги вместе, в стороны, ноги скрестить, в стороны, скрестить (проба на диспраксию) _____
- Удержание моторной программы (кинетическийпраксис):

переключение между тремя позами: кулак, ребро, ладонь _____

- Кинестетическипальцевыйпраксис: повторить любую пальцевую позу _____

- Пересечение средней линии тела, с усложнением (положить предмет в миску слева правой рукой, хлопнуть, положить предмет в миску справа левой рукой, хлопнуть) _____

Артикуляционный аппарат и мимика

1. Состояние мимической мускулатуры:
   - надуть щеки (« толстячок »)_____
   - втянуть щёки _____
   - нахмуриться _____
   - поднять брови _____
   - закрыть правый / левый глаз _____
   - наморщить нос _____
2. Артикуляционная моторика

Челюсть: открыть / закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков _____

Губы:

- широко улыбнуться «улыбка»_____
- вытянуть губки «хоботком», как у слоника_____
- чередование «улыбка» - «трубочка» _____

Язык:

- показать широкий язычок «лопата»_____
- показать узкий язычок «жало» _____
- чередование «лопата» - «жало» _____
- положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю «качели» _____
- подвигать язычком влево-вправо «маятник»_____
- пощелкать языком «лошадка»_____
- провести языком по нёбу вперёд-назад «маляр» _____
- присосать язык к нёбу «грибочек» _____
- облизать губы по кругу «вкусное варенье» _____ отдельно верхнюю губу сверху вниз _____

Мягкое нёбо: «Произнести [А] на твёрдой атаке» _____

3. Прикус: норма ____ открытый передний____ открытый боковой ____ мезиальный ____ дистальный____ глубокий_____ перекрёстный____
4. Уздечка _____
5. Наличие саливации _____
6. Наличие гиперкинезов _____
7. Тонус: повышенный _____ пониженный _____ дистония _____
8. Тип глотания: соматический _____ инфантильный _____

Звукопроизношение

В норме сформировано. Записывается по ходу выполнения всех предыдущих заданий

_____
_____
_____
_____
_____

Приложение 4

Примерный перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности на 2022-2023учебный год

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема Подготовительная группа	Уч-е нед.
			1период	
Сентябрь	1	01.09-02.09	«Лето»	1
	2	05.09-09.09	«Детский сад. Игрушки»	2
	3	12.09-16.09	«Осень»	3
	4	19.09-23.09	«Деревья осенью»	4
	5	26.09-30.09	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	5
Октябрь	1	03.10-07.10	«Фрукты.»	6
	2	10.10-14.10	«Профессии.»	7
	3	17.10-21.10	«Перелетные птицы. Особенности строения тела птицы»	8
	4	24.10-28.10	« Грибы. Ягоды.»	9
Ноябрь **Праздничные дни(4ноября)**	1	31.10-04.11	«Домашние животные и их детеныши.»	10
	2	07.11-11.11	«Дикие животные и их детеныши .»	11
	3	14.11-18.11	«Осенняя одежда.Обувь , головные уборы»	12
	4	21.11-25.11	«Семья»	13
			2 период	
Декабрь	1	28.11-02.12	«Дикие животные зимой .»	14
	2	05.12-09.12	«Мебель.»	15
	3	12.12-16.12	«Посуда.»	16
	4	19.12-23.12	«Человек.»	17
	5	26.12-30.12	«Новый год.»	18
Январь **Праздничные дни(2-6 января)**	2	09.01-13.01	«Животные жарких стран.»	19
	3	16.01-20.01	«Зима. Зимние месяцы.»	20
	4	23.01-27.01	«Инструменты.»	21
Февраль **Праздничные дни (23-24 февраля)**	1	30.01-03.02	«Морские, речные и аквариумные обитатели.»	22
	2	06.02-10.02	«Транспорт.ПДД»	23
	3	13.02-17.02	«День защитника.»	24
	4	20.02-24.02	«Комнатные растения»	25
			3 период	
Март **Праздничные дни (8 марта)**	1	27.02-03.03	«Мамин праздник.»	26
	2	06.03-10.03	«Весна.»	27
	3	13.03-17.03	«Растения и животные весной»	28
	4	20.03-24.03	«Перелетные птицы весной»	29
	5	27.03-31.03	«Наш дом.»	30
Апрель	1	03.04-07.04	«Развивающие сказки»	31
	2	10.04-14.04	«Космос»	32
	3	17.04-21.04	«Сад. Огород. Лес.»	33
	4	24.04.28.04	«Насекомые. Особенности строения тела насекомых .»	34
Май **Праздничные дни (1,8,9 мая)**	1	04.05-12.05	«Наша страна День Победы.»	35
	2	15.05-19.05	«Школа. Школьные принадлежности.»	36
	3	22.05-26.05	«Лето. Повторение.»	37
	4	29.05-31.05	«Повторение. Выпуск в школу.»	38