Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №23 станицы Казанская
муниципального образования Кавказский район
352147, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, станица Казанская, ул. Московская 83,
e-mail: mbdoy_ds23kvz@mail.ru,телефон/факс: (8861-93) 25-980

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
протокол № 2 от 16.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 1 от 16.09.2022г.
Заведующий МБДОУ д/с-о/в №23
_____ /Н.И. Белкина/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 23 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET=ул. Московская, 83", L=ст.Казанская, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 23 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН, OTH=1022303582020, OHRN=1023403765993, OID.1.2.643.100.4=2302014508, ИНН=233201374757, E=mbdoy_ds23kvz@mail.ru, G=Белкина Ирина, SN=Белкина, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 23 СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Разработчик: учитель-логопед
Кочканян Алла Самвеловна

ст. Казанская
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**3**
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.2.	Значимые для разработки Рабочей программы характеристики, в том числе кадровые условия	7
1.2.1.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы	7
1.3.	Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		**17**
2.1.	Описание образовательной по реализации образовательной области «Речевой развитие» в старшей группе компенсирующей направленности	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
2.2.1.	Расписание образовательной деятельности	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	20
2.3.1.	Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя	22
2.4.	Способы и направления поддержка детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		**31**
3.1.	Вариативные режимы дня	31
3.2.	Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	32
3.2.1.	Модель года (перспективно-тематическое планирование)	32
3.2.2.	Учебный план образовательной деятельности	33
3.2.3.	Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	34
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3.1.	Описание материально-технического обеспечения РП	36
3.3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.		**37**
4.1.	Краткая презентация Рабочей программы	37
4.1.1.	Краткое содержание программы и используемые Примерные и парциальные программы	37
4.2.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РП	38
4.3.4.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
4.2.	Приложение	38
	Приложение 1.	39
	Приложение 2.	53
	Приложение 3.	54
	Приложение 4.	64
	Приложение 5.	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Кочканян А.С., муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №23 станицы Казанская МО Кавказский район разработана на базе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с-о/в №23, а также в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.08.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Должностной инструкцией учителя логопеда;
- Письмом Минобразования России о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 № 27/901-6;
- с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №23 станица Казанская муниципального образования Кавказский район;
- Локальные акты ДОО.

Срок реализации программы - 1 учебный год.
Возраст детей: 5-6 лет.
Язык: русский.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениям речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеразвивающих задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности людей, стимулирование воображения, желание включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;

- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество учителя-логопеда с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Система обще дидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

-коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

-профилактического;

-развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на

преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно- развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапи.

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

- Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

- Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

- Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя

постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

1.2. Значимые для разработки Рабочей программы характеристики, в том числе кадровые условия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 ст. Казанская муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352147 РФ, Краснодарский край,
Кавказский район,
ст. Казанская
ул. Московская, 83
тел/факс: 8 (861-93) 25-980
e-mail: mbdoy_ds23kvz@mail.ru
Заведующий Белкина Наталья Игоревна.

Учитель-логопед старшей группы компенсирующей направленности «Анютины глазки 1» (5-6 лет):
Кочканян Алла Самвеловна

Образование: высшее.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 ст. Казанская муниципального образования Кавказский район был открыт 1 декабря 1980 года.

В ближайшем окружении: МБДОУ д/с-о/в №26, МБДОУ д/с-о/в №27, МБОУ СОШ №20, дом творчества, дом культуры, сельская библиотека, Администрация Казанского поселения.

В МБДОУ д/с-о/в №23 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп компенсирующей направленности с 7.30 ч. до 17.30 ч.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Сведения о детях группы «Анютины глазки 1»

Группа	Возраст	Количество детей	Дети-инвалиды	Речевые заключения
Старшая группа «Анютины глазки1»	5-6 лет	Всего – 6: мальчики – 2 девочки – 4	–	Статус ОВЗ, Тяжелое нарушение речи

Возрастные характеристики особенностей развития детей 5-6лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная.

Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как

проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания - к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития .

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР .

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная

дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

К ОНР относятся дети с явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

В речи ребёнка с диагнозом ОНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ОНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Специфика речевых нарушений у детей с ОНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариантности проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения.

В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития: они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Всё это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период. Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико - интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих звуков и научиться определять признаки звуков существенные для понимания слов, для общения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К ОНР с элементами лексико-грамматического недоразвития отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

В речи ребёнка с диагнозом ОНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ОНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Специфика речевых нарушений у детей с ФФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариантности проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения.

В возрасте 5-7 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития: они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Всё это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период. Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих звуков и научиться определять признаки звуков существенные для понимания слов, для общения.

У детей с ОНР встречается некоторая задержка лексико-грамматического развития. Недостатки произношения сопровождаются недоразвитием звукового анализа, вследствие недостаточной сформированности фонематических обобщений и представлений. В этих случаях дети затрудняются не только в произношении, но и в слуховой дифференциации звуков речи, что приводит к недостаточно полному и точному овладению звуковым составом слова. Ребенок может повторять все звуки, но в его самостоятельной речи сходные по звучанию и артикуляции звуки или смешиваются, или произносятся близко к одному какому-нибудь звуку.

Замены и смешения обычно происходят в определенных пределах, они распространяются лишь на те звуки, которые отличаются друг от друга одним каким либо признаком- на так называемые «оппозиционные» звуки. Таким образом, замены и смешения наблюдаются между определенными фонетическими группами, Таковы смешения и замены звуков внутри свистящих и шипящих, звонких и глухих, мягких и твердых, Р и Л.

Иногда могут наблюдаться и лишние звуки в словах. Нарушения слоговой структуры слова свидетельствует о том, что у детей нет достаточно четкого представления о звуковом составе слова.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, в устной речи детей, зачисляемых в группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, выявляются следующие недостатки произношения:

а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднения при анализе звукового состава речи.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачами данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людьми самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может
- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (старший возраст 5-6 лет):

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов
- усвоить лексико-грамматические категории русского языка.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента. Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально -гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Кропоткин - мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемы результаты освоения задач «Логоритмики».

- ребёнок способен двигаться ритмично, сохранять правильную осанку;
- ребёнок сознательно использует нижнерёберное дыхание при выполнении речевых упражнений на релаксацию;
- чётко произносит звуки при выполнении координационно-речевых упражнений, соблюдая определённый ритм и темп;
- умеет передавать через движение характер музыки, её эмоционально - образное содержание;
- ребёнок свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движение в соответствии с музыкальной фразой.

Планируемые *р*езультаты освоения задач по конструированию и художественному труду.

- ребёнок способен воплощать свои представления, фантазии в постройках и поделках;
- ребёнок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях.

Достижения каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГОСТРОЯ РЕЧИ.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие

по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится сего произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой- звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать

вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

«Речевое развитие»		
Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр Занятия по другим разделам программы	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Посещение функциональных помещений (картинная галерея)	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

2.2.1. Расписание образовательной деятельности.

Примерное расписание образовательно-воспитательной работы в старшей группе «Анютины глазки 1» компенсирующей направленности

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физическая культура 3. Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Вторник	1. Фронтальное занятие с логопедом 2. Музыка 3. ФЭМП	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Среда	1. Рисование 2. Физическая культура 3. Развитие речи	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Четверг	1. Фронтальное занятие с логопедом 2. Музыка 3. Рисование	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.15 – 10.40
Пятница	1. Фронтальное занятие с логопедом 2. Лепка/аппликация 3. Физическая культура (на воздухе)	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.10 – 10.35

Примерное расписание образовательно-воспитательной работы учителя-логопеда

Дни недели	Группа	Время
	Старшая группа компенсирующей направленности	
Вторник	Коррекционное фронтальное	09.00 – 09.25
Четверг	Коррекционное фронтальное	09.00 – 09.25
Пятница	Коррекционное фронтальное	09.00 – 09.25

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», с учетом основных подходов к коррекции общего недоразвития речи, изложенных в пособиях Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи».

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

– возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– сформированность языкового уровня, обеспечивающего в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Дети с общим недоразвитием речи зачисляются в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениям речи на два-три года обучения, в течение которых учитель-логопед проводит с ними коррекционно-развивающую работу на основе перспективного плана работы, календарно-тематического плана работы.

Планы учитель-логопед разрабатывает в начале года, а планы индивидуальной работы – по мере необходимости, опираясь на результаты коррекционной работы. При составлении планов учитываются уровень речевого и общего развития сформированных по усмотрению учителя-логопеда подгрупп и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

На основании планов работы учитель-логопед проводит с детьми фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах.

1. Речевая карта. Заполняется учителем-логопедом на каждого ребенка группы.

Учитель-логопед фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.

2.Индивидуальные тетради, включающие методические рекомендации по коррекции речи.

3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Выявление речевого недоразвития начинается с всестороннего изучения дошкольников: их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. В основе логопедического обследования должны лежать общие принципы и методы педагогического обследования: оно должно быть комплексным, целостным и динамическим, но вместе с тем оно должно иметь свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения. Обследование дошкольников с нарушением речи проводится учителем-логопедом, результаты фиксируются в речевой карте. Обследование завершается анализом полученных данных в форме речевого заключения.

Для выявления целостной картины речевого развития дошкольника с ТНР, в рамках реализации программы, исследованию подлежат:

- пассивный и активный словарный запас;
- понимание изменения значений, вносимых отдельными значимыми частями слов (морфемами): суффиксами, префиксами, флексиями;
- словоизменение и использование предлогов;
- словообразование и подбор слов с противоположным значением;
- слоговая структура многосложных слов;
- объем и типы предложений;
- понимание и пересказ прочитанного текста;
- умение составить рассказ по серии картинок;
- уровень фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза;
- звукопроизношение.

Учитывая возрастные особенности детей, учитель-логопед использует наглядный дидактический материал и пособия, чтобы заинтересовать ребенка, вызвать у него желание активно работать, снять замкнутость и обеспечить полный контакт с логопедом.В процессе работы используются различные методические приемы.

Комплексное обследование, которое проводится в группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 с ТНР в начале и конце учебного года, позволяет получить целостную оценку речевых навыков ребенка в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с ТНР. Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- соответствие ответа ребенка поставленной задаче;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

Проводя исследование речевого развития в рамках реализации программы, учитель-логопед заносит результаты в речевые карты, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с ТНР. Эти карты помогут отследить динамику речевого развития детей.

2.3.1. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.

Успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях специализированного детского сада или группы для детей с речевой патологией во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально- типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно- образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Тематические планы воспитателей соответствуют тематическим планам учителя-логопеда: воспитатель отрабатывает определенные лексические циклы, лексико-грамматические категории и навыки связной речи.

Работа воспитателей, таким образом, соотносится с содержанием и программой работы учителя-логопеда по развитию у детей основных компонентов речевой системы: лексико-грамматических категорий и связной речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. Совместная работа логопеда и воспитателя проводиться по следующим направлениям:

- своевременное обследование детей с целью выявления уровня их психического развития, особенностей памяти, мышления, внимания, воображения, речи;
- обеспечение гибкости педагогических воздействий на учащихся с учетом изменяющихся возможностей учащихся на основе коррекционной работы;
- планирование индивидуальной работы с каждым ребенком;
- развитие познавательных интересов, познавательной активности на основе освоения окружающей действительности;
- овладение детьми коммуникативными средствами общения.

Особенно взаимодействие логопеда и воспитателя необходимо при организации личностного подхода к детям, так как при его организации необходимо создавать следующие педагогические условия:

- видеть в каждом ребенке уникальную личность;
- проектировать ситуации успеха для каждого ребенка в учебно- воспитательном процессе;
- изучать причины детского незнания и устранять их.

Учитель-логопед	Воспитатель
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

-логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);

-подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа во время проведения коррекционных часов и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико - грамматическими формами;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения таких занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Совместные коррекционные занятия, с одной стороны - устраняют нарушенные речевые функции, а с другой - развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

И логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо
Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении и танце
Скороговорки. Упражнения на поддувание.	Использование музыкальных духовых

Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания	инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце
Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико- артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминалогоией. Обогащение словаря в процессе занятий
Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях

2.4. Способы и направления поддержка детской инициативы.

Переход в старшую, связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких

вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Образование родителей: семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, родительские собрания, консультации.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской, проектной и трудовой деятельности.

В компенсирующей группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Вариативные режимы дня.

Режим работы МБДОУ д/с-о/в №23 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 - часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч.

Примерный режим дня в холодный период года
старшая группа «Анютины глазки 1» компенсирующей направленности

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, работа с родителями	07.30 – 08.12
Утренняя гимнастика	08.12 – 08.20
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.55
Подготовка к ООД	08.55 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 –10.40
Второй завтрак	10.00 –10.10
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50
Прогулка, игры, наблюдение, труд	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
Обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры детей, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	15.45 – 16.10
Прогулка, игры, уход детей домой	16.10 – 17.30

Примерный режим дня в теплый период года
старшая группа «Анютины глазки 1» компенсирующей направленности

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	07.30 – 08.12
Утренняя гимнастика	08.12 – 08.20
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.55
Самостоятельная и совместная деятельность с воспитателем	08.55–10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, труд	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
Обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры детей, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.10
Прогулка, игры, уход детей домой	16.10 – 17.30

3.2. Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует Формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков.

3.2.1. Модель года (перспективно-тематическое планирование)

Примерное комплексно-тематическое планирование с детьми компенсирующей направленности 5-6 лет

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема Старшая группа	Уч-е нед.
Сентябрь	1	01.09 – 02.09	«Лето» повторение / Диагностика	1
	2	05.09 – 09.09	«Мои друзья» / Диагностика	2
	3	12.09 – 16.09	«Детский сад»	3
	4	19.09 – 23.09	«Игрушки»	4
	5	26.09 – 30.09	«Осень»	5
Октябрь	1	03.10 – 07.10	«Откуда хлеб пришел»	6
	2	10.10 – 14.10	«Овощи»	7
	3	17.10 – 21.10	«Фрукты»	8
	4	24.10 – 28.10	«Лес. Грибы, ягоды, деревья»	9
Ноябрь	1	31.10 – 04.11	«Перелетные птицы»	10
	2	07.11 – 11.11	«Рыбы»	11
	3	14.11 – 18.11	«Обувь, одежда, головные уборы»	12
	4	21.11 – 25.11	«Семья»	13
	5	28.11 – 02.12	«Времена года»	14

Декабрь	1	05.12 – 09.12	«Мебель. Части мебели»	15
	2	12.12 – 16.12	«Дикие животные зимой»	16
	3	19.12 – 23.12	«Профессии»	17
	4	26.12 – 30.12	«Новогодний праздник»	18
Январь	2	09.01 – 13.01	«Зима. Зимние забавы»	19
	3	16.01 – 20.01	«Зимующие птицы»	20
	4	23.01 – 27.01	«Животные Севера»	21
	5	30.01 – 03.02	«Комнатные растения»	22
Февраль	1	06.02 – 10.02	«Транспорт»	23
	2	13.02 – 17.02	«Русские-народные сказки»	24
	3	20.02 – 24.02	«Наша армия»	25
	4	27.02 – 03.03	«Праздник 8 Марта»	26
Март	1	06.03 – 10.03	«Весна. День рождение весны»	27
	2	13.03 – 17.03	«Наша пища»	28
	3	20.03 – 24.03	«Человек»	29
	4	27.03 – 31.03	«Посуда»	30
Апрель	1	03.04 – 07.04	«Мой дом»	31
	2	10.04 – 14.04	«Космос»	32
	3	17.04 – 21.04	«Домашние животные и их детеныши»	33
	4	24.04 – 28.04	«Наша страна. Мой родной край»	34
Май	1	01.05 – 05.05	«День Победы»	35
	2	08.05 – 12.05	«Бытовые приборы»	36
	3	15.05 – 19.05	«Животные жарких стран»	37
	4	22.05 – 26.05	«Насекомые» / Диагностика	38
	5	29.05 – 31.05	«Лето» / Диагностика	39

3.2.2. Учебный план образовательной деятельности

Примерный учебный план распределение нагрузки организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой				
№	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1.	**Физическое развитие:**			
1.1	Физическая культура:	3	12	114
2.	**Речевое развитие:**			
2.1	Развитие речи	2	8	76
3.	**Познавательное развитие:**			
3.1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38
3.2	Формирование элементарных математических представлений	1	4	38
4.	**Художественно-эстетическое развитие:**			
4.1	Рисование	2	8	76
4.2	Лепка	0,5	2	19
4.3	Аппликация	0,5	2	19
4.4	Музыка	2	8	76
5.	**Коррекционная деятельность**	3	12	105
Всего:		**15**	**60**	**561**

3.2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса. (Приложение 1)

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить .

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно- пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Старший возраст. (5-6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры - драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр - соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки. В логопедическом кабинете при

организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно- печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

3.3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей Программы

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида №23 созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей логопатов, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по зонам) с учетом возрастных особенностей детей

Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с-о/в №23 соответствует ФГОС ДО

3.3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» 3-е издание Москва «Просвещение» 2017год.
2. Бухарина К.Е. "Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР" (М.: изд. Владос, 2019г.)
3. О.С. Гомзяк. «Говорим правильно в 5-6 лет». 3 периода обучения, 2018г.
4. О.С. Гомзяк. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты по связной речи, 2018г.
5. О.С.Гомзяк. «Говорим правильно в 5-6 лет». Альбом №1, №2 упражнений по обучению грамоте в старшей группе.
6. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи.
7. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы учителя-логопеда группы старшего возраста компенсирующей направленности «Анютины глазки 1»

Рабочая программа учителя-логопеда определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в старшей группе общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

1) ФЗ 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
3) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

4.1.1. Краткое содержание программы.

Рабочая Программа педагога старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура РП предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы,

описание планирования образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

3. Организационный – описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОУ с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

4.2.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа.

Данная рабочая программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

4.3.4 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вся работа с родителями отражена в плане и организована по следующим направлениям:

- ✓ Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, беседы);
- ✓ Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей);
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

4.2. Приложение

Приложение 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2022 - 2023 учебный год.

Неделя	Фронтальные коррекционно-развивающие занятия		
I период обучения: Сентябрь			
1,2	Логопедическое обследование детей		
3.	Тема: "Детский сад" Цель: обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.73	Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Цель: формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер, стр.7	Тема: Пересказ рассказа «В раздевалке». Цель: учить детей составлять предложения, пересказывать рассказ, по демонстрируемым действиям Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.9
4.	Тема: " Игрушки" Цель: отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже во множественноен число. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.78	Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Цель: формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.12	Тема: Составление рассказа «Как мы играли». Цель: учить детей составлять предложения по демонстративным действиям и объединять их в небольшой рассказ. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.13
5.	Тема: "Осень. Деревья осенью " Цель: отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.83	Тема: "Звук и буква У" Цель: познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием гласный звук. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.19	Тема: Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» Цель: учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.16
I период обучения: Октябрь			
1.	Тема: «Откуда хлеб пришел?». Цель: учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Упражнять в назывании хлебобулочных изделий. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.105	Тема: "Звук и буква А" Цель: познакомить детей со звуком А и дать понятие о месте нахождения звука в слове. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.27	Тема: Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», посерии сюжетных картин. Цель: обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.108

2.	Тема: "Овощи" Цель: учить детей образовывать сущ-ные с уменьшительно-ласкательным значением. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.88	Тема: "Звуки У-А" Цель: учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.33	Тема: Пересказ описательного рассказа. Цель: учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.20
3.	Тема: "Фрукты" Цель: учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.93	Тема: "Звук и буква П" Цель: познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.39	Тема: Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Цель: учить составлять рассказ с опорой на схему. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.25
4.	Тема: "Лес. Грибы, ягоды, деревья" Цель: учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.102	Тема: "Звук и буква О" Цель: познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.45	Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды». Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.33
I период обучения: Ноябрь			
1.	Тема: "Перелётные птицы" Цель: учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.108	Тема: "Звук и буква И" Цель: познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.51	Тема: Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди». Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.36
2.	Тема: «Рыбы». Цель: образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ-ных с прилагательными в роде, числе, падеже); Источник: конспект	Тема: "Звук и буква М" Цель: научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.57	Тема: Пересказ рассказа «Проказницы» Цель: учить детей пересказывать рассказ по плану с использованием сюжетной картинки. Источник: конспект.

3.	Тема: "Одежда, обувь, головные уборы" Цель: формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме ед. и мн. числа. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.119	Тема: "Звук и буква Н" Цель: научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. I пер., стр.62	Тема: Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему Цель: Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.39
4.	Тема: "Семья" Цель: закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.83	Тема: "Звук и буква Т" Цель: научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.7	Тема: Составление рассказа «Семейный ужин» Цель: обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.59
5.	Тема: «Времена года» Цель: закреплять умение детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Источник: конспект	Тема: "Звук Ть. Буква Т" Цель: познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.13	Тема: Составление описат. рассказов «4 времени года» Цель: развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь, формировать грамматичес-кую правильную речь. Источник: конспект
II период обучения: Декабрь			
1.	Тема: "Мебель" Цель: закреплять навык правильного употребления имен сущ-ных в форме множ. числа родительного падежа. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.78	Тема: "Звук и буква К" Цель: познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.18	Тема: Пересказ р. н. сказки «Три медведя». Цель: учить детей пересказывать текст подробно, воспроизводя реплики гл. героев. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.55

2.	Тема: "Дикие животные зимой" Цель: обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.99	Тема: "Звук Кь. Буква К" Цель: познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.23	Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк» Цель: учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.72
3.	Тема: "Профессии" Цель: закреплять .у детей употребление имен существительных в творительном падеже. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.92	Тема: "Звуки Кь-К. Буква К" Цель: научить детей различать звуки К — Кь по акустическим и артикул-ным признакам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.28	Тема: Составление описательного рассказа о профессиях Цель: формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.99
4.	Тема: "Новогодний праздник" Цель: учить детей употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.88	Тема: «Звуки и буквы А-У» (повторение) Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з.	Тема: Составление рассказа «Новый год на пороге» Цель: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.64
II период обучения: Январь			
2.	Тема: "Зима. Зимние забавы" Цель: закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.72	Тема: "Звук и буква Б" Цель: познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.33	Тема: Пересказ рассказа «Общая горка» Цель: формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.51

3.	Тема: "Зимующие птицы" Цель: учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.93	Тема: "Звук Бь. Буква Б" Цель: научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.38	Тема: Составление описательного рассказа о зимних птицах Цель: учить детей составлять описательные рассказы по схеме. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.68
4.	Тема: «Путешествие на Север». Цель: закреплять умение согласовывать сущест-ные с числительными. Учить образовывать притяжат-ные прилагательные. Источник: конспект.	Тема: "Звук и буква Э" Цель: научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.43	Тема: Пересказ рассказа Л.Белоусовой «Белый медвежонок» Цель: учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя схематичные рисунки. Источник: конспект.
5.	Тема: "Комнатные растения" Цель: учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.116	Тема: "Звуки Г - Гь. Буква Г" Цель: познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.48	Тема: Составление рассказа «В живом уголке» Цель: учить детей рассматривать сюж. картины, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.84
II период обучения: Февраль			
1.	Тема: "Транспорт" Цель: учить детей образовывать приставочные глаголы. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.110	Тема: "Звук Ль. Буква Л" Цель: познакомить детей со звуком Ль и буквой Л, научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикул-ным признакам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.53	Тема: Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» Цель: учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность и объем. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.80

2.	Тема: Здравствуй, сказка! по мотивам р- н сказки «Заюшкина избушка». Цель: Обогащение словаря детей синонимами. Совершенствование грамматического строя речи: усвоение категорий падежей Источник: конспект.	Тема: "Звук и буква Ы" Цель: познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы, научить характеризовать звук Ы. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.58	Тема: Пересказ русской народной сказки «Репка» с использованием моделей. Цель: Учить детей пересказывать сказку, используя предметно-схематические модели. Источник: конспект.
3.	Тема: "Наша Армия" Цель: закреплять употребление имен существительных в различных падежах. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. II пер., стр.121	Тема: «Звуки и буквы И-О» (повторение) Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з.	Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Цель: формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.88
4.	Тема: "Праздник 8 Марта" Цель: учить детей преобразовывать имена сущ-ныемуж.рода в имена сущ-ныеженс. рода. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.86	Тема: "Звук и буква С" Цель: познакомить детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикул-ным признакам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.7	Тема: Составление рассказа о маме по собственному рисунку Цель: учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.95
III период обучения: Март			
1.	Тема: "Весна. День рождение весны" Цель: учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена сущ-ные к ним. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.81	Тема: "Звук Сь. Буква С" Цель: научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.13	Тема: Составление рассказа «Заяц и морковка» Цель: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.91

2.	Тема: «Наша пища». Цель: учить выделять общие признакив словах, развивать умение обобщать.Развивать внимание, мышление, воображение детей. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.98	Тема: "Звук и буква Ш" Цель: познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.19	Тема: Пересказ сказки «Колосок» (по серии сюжетных картин). Цель: учить детей пересказыватьсказку по серии сюжетных картинок,включать в работу элементыдраматизации. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.104
3.	Тема: "Человек" Цель: учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.137	Тема: "Звуки С – Ш" Цель: учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.25	Тема: Пересказ басни «Старый дед и внучек» Цель: учить детей последовательно пересказывать литературный образец. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.128
4.	Тема: "Посуда" Цель: учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.112	Тема: "Звуки Х–Хь. Буква Х" Цель: научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.31	Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Цель: учить детей подробно пересказывать художственный текст. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.112
III период обучения: Апрель			
1.	Тема: "Мой дом" Цель: учить детей образовывать и употреблять сложные слова; упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.119	Тема: "Звуки В–Вь. Буква В" Цель: учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.36	Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» Цель: обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.115

2.	Тема: «Космос». Цель: упражнять детей в образованиисуществительных Р. п. мн. ч., в согласовании существительными с числительными. Источник: конспект.	Тема: "Звук и буква З" Цель: учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.41	Тема: Рассказ по картинке В.М. Каратая «Космонавты» Цель: формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Источник: конспект.
3.	Тема: "Домашние животные и их детеныши" Цель: учить детей образовывать сложные слова и притяжательные прилагательные. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.126	Тема: "Звук Зь. Буква З" Цель: научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.47	Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» Цель: формировать у детей навык построения связного монологического высказывания. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.119
4.	Тема: "Наша страна. Мой родной край" Цель: закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.132	Тема: "Звук и буква Ж" Цель: научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.53	Тема: Составление рассказа «Граница Родины – на замке» Цель: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Источник: Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет" к.з по р.с.р., стр.123
III период обучения: Май			
1.	Тема: «День Победы» Цель: активизировать пассивный и активный словарь. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Источник: конспект	Тема: "Звуки З-Ж" Цель: учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.59	Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Памятник неизвестному солдату». Цель: обучать детей навыкам последовательного пересказа. Источник: конспект

2.	Тема: «Чудо повсюду (электроприборы)» Цель: уточнять и расширять знания детей об электрическихприборах. Развивать навыки образования уменьшительно-ласкательных форм сущ-ных; существительных множественного числа; Источник: конспект	Тема: "Звуки Д–Дь. Буква Д" Цель: познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустич. и артикуляционным признакам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.65	Тема: Составление описательного рассказа о бытовых приборах. Цель: учить составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе. Закреплять навыки построения и использования в речи распространённых предложений. Источник: конспект
3.	Тема: «Животные жарких стран» Цель:закрепить согласование прилагательных с существительными в роде.Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Источник: конспект	Тема: "Звуки Ф–Фь.Буква Ф" Цель: познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. Источник: О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет" к.ф.з. III пер., стр.71	Тема: «Описание животных жарких стран» Цель:составлять описательные рассказы по схеме. Развивать внимание, логическое мышление. Источник: конспект
4,5	Логопедический мониторинг		

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Раздел 1. Развитие моторных функций • выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; • развитие ощущений от движений органов артикуляции; • формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; • развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; • развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; • обучение мимической гимнастике; • обучение самомассажу лица и шеи.
Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции • формирование правильного речевого дыхания; • постановка нижнедиафрагмального дыхания; • обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (но поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; • выработка умения произвольно изменять силу голо- on: говорить тише, громче, громко, тихо.
Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов • формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- знакомство с понятием «предложение»;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: "Детский сад", "Игрушки", "Осень", "Откуда хлеб пришел", "Овощи", "Фрукты", "Лес. Грибы, ягоды, деревья", "Перелетные птицы", "Рыбы", "Обувь, одежда, головные уборы", "Семья", "Времена года".

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут);*
- упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои;*
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -енък-, -онък*
- обучение согласованию числительных *два* и *пять* с именами существительным
- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже *(яблок, чашек, платьев* и т.д.)
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на — с, в — из;*
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6. Связная речь

- обучение детей составлению простых распространенных предложений;
- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам I периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда • развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда; • развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда; • упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова; • активизация и закрепление отработанного словарного запаса; • упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; • подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; • закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
II период (декабрь, январь, февраль)
Раздел 1. Развитие моторных функций • развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; • развитие ощущений от движений органов артикуляции; • выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; • развитие общей моторики и координации речи с движением; • развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; • развитие мимической мускулатуры лица; • проведение самомассажа лица и шеи.
Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции • развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания; • развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; • развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;совершенствование четкости дикции.
Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов • развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; • знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах; • упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; • знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; • закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения; • формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы; • закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-К; • развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.
Раздел 4. Лексика Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: "Мебель. Части мебели", Дикие животные зимой", "Профессии", "Новогодний праздник", "Зима. Зимние забавы", "Зимующие птицы", "Животные Севера", "Комнатные растения", "Транспорт", "Русские-народные сказки", "Наша армия", "Праздник 8 Марта".

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода) • закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа; • закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; • обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; • развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; • обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»; • обучение образованию приставочных глаголов движения; • обучение образованию прилагательных от существительных; • закрепление умения согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными; • закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на,* с, *под, над, за;* • формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к;* • закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова; • закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа; • обучение подбору родственных слов.
Раздел 6. Связная речь • упражнение в составлении простых распространенных предложений; • обучение составлению описательных рассказов по темам II периода; • работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); • закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ); • обучение составлению рассказа по картине и серии картин.
Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма • знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание); • упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда • развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом; • развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда; • упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; • активизация и закрепление отработанного словарного запаса; • упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; • подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; • закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
IIIпериод (март, апрель, май)
Раздел 1. Развитие моторных функций • развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата; • развитие ощущений от движений органов артикуляции; • выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; • развитие общей моторики и координации речи с движением; • развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой,

мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос — выдох-рот»;
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;
- формирование умения анализировать короткие слова типа *кот, кит* с последующим выкладыванием схемы;
- упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости: К-Кь, Д-Т;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы
- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Раздел 4. Лексика

Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: "Весна. День рождение весны", "Наша пища", "Человек" "Посуда", "Мой дом", "Космос", "Домашние животные и их детеныши", "Наша страна. Мой родной край", "День Победы", "Бытовые приборы", "Животные жарких стран".

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам IIIпериода)

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;
- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;
- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;
- закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
- упражнение в употреблении различных форм имени существительного;
- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.

Раздел 6. Связная речь • обучение составлению простых распространенных предложений; • обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; • закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; • закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода; • развитие навыков диалогической и монологической речи; • обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ); • формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества.
Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма • знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание); • упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда • развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики совместно с логопедом; • развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа по заданию учителя-логопеда; • упражнение в анализе слогов и слов типа *кот*, *кит* с выкладыванием схемы; • упражнение в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов; • закрепление умения определять место звука в слове; • активизация и закрепление отработанного словарного запаса; • упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; • подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; • закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Приложение 2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда Кочканян А.С.

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	13.00 – 14.00	Работа с педагогами
	14.00 – 15.00	Работа с документацией
	15.00 – 17.00	Индивидуально коррекционно-развивающая деятельность
Вторник	08.30 – 09.00	Индивидуально коррекционно-развивающая деятельность
	09.00 – 09.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность
	09.30 – 12.00	Индивидуально коррекционно-развивающая деятельность
	12.00 – 12.30	Работа с документацией
Среда	13.00 – 14.00	Работа с педагогами
	14.00 – 15.00	Работа с документацией
	15.00 – 16.30	Индивидуально коррекционно-развивающая деятельность
	16.30 – 17.00	Работа с родителями
Четверг	08.30 – 09.00	Индивидуально коррекционно-развивающая деятельность
	09.00 – 09.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность
	09.30 – 12.00	Индивидуально коррекционно-развивающая деятельность
	12.00 – 12.30	Работа с документацией
Пятница	08.30 – 09.00	Индивидуально коррекционно-развивающая деятельность
	09.00 – 09.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность
	09.30 – 12.00	Индивидуально коррекционно-развивающая деятельность
	12.00 – 12.30	Работа с документацией

Приложение 3. Речевая карта дошкольника с ОНР.

РЕЧЕВАЯ КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА С ОНР

Фамилия, имя ребёнка_____

Дата рождения_____Телефон_____

Домашний адрес_____

Дата зачисления_____

Откуда поступил_____

Решение ПМПК от_____ Принят на срок_____

Заключение ПМПК_____

Решение о продлении пребывания в логопедической группе от_____ сроком на___

АНАМНЕЗ (со слов родителей)

Мать_____

_____

(Ф.И.О., год рождения, образование, место работы, должность)

Отец_____

_____

(Ф.И.О., год рождения, образование, место работы, должность)

Языковое окружение_____

Наследственность_____

(психич. и другие заболевания, злоупотребления, выкидыши, мертворожд., наруш. речи)

Беременность_____ по счету_____

(без осложнений, с токсикозом, заболеваниями, травмами, угрозами выкидыша, гипоксия)

Роды_____

(без осложнений, стремительные, родовые травмы, безводн. период, стимуляция, обвитие пуповиной, асфиксия)

Когда закричал ребенок_____

Вскармливание_____

Выписка из роддома на____день. Дополнительное пребывание в роддоме, причины:_____

РАЗВИТИЕ: держит голову с_____(N-с 1,5 мес)сидит с_____(N-с 6 мес)

ходит с_____(N-с 11 мес)первые зубы_____(N-с 6-8 мес)

Заболевания до 1 года_____

_____

(возраст, тяжесть, частота, наименование: пневмония, простудные заболевания,грипп, корь, травмы, коклюш, нарушение сна, испуг и т.п.)

Последующие заболевания_____

_____

(возраст, тяжесть, частота, наименование: пневмония, инфекции, травмы головы, судороги, операции, психотравмы и т.п.)

РЕЧЬ: гуление в_____лепет в_____первое слово в_____

речь фразой в_____к году слов_____

Тип развития речи_____

(непрерывный, с остановками, утратами речевых навыков, запинки, заикания (когда, почему?))

Помощь учителя-логопеда_____

(обращались ли ранее к специалистам, долго ли длились занятия, их результативность)

Реакция ребенка на дефект_____

(не замечает, замыкается при неудачах, сужение контактов, проявляет агрессию)

ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ (на основании мед.карты)

Невропатолог_____

Психоневролог_____

Отоларинголог_____

Офтальмолог_____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ

Степень общительности_____
(легко устанавливает контакт, инициативен в общении, общение устойчивое, неустойчивое, избирательное)

Слуховое внимание

1. Определить, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармошка_____
2. Определить направление источника звука_____

Зрительное восприятие

1. Подбор картинок к данному цветовому фону (блюдца к чашке)

5 лет	Н.Г.	К.Г.
белый		
черный		
красный		
желтый		
зеленый		
синий		

6 лет	Н.Г.	К.Г.
розовый		
голубой		
оранжевый		
серый		
коричневый		
фиолетовый		

2. Показ цветов

Цвет	**5 лет**	
	Н.Г.	К.Г.
белый		
черный		
красный		
желтый		
зеленый		
синий		

Цвет	**6 лет**	
	Н.Г.	К.Г.
розовый		
голубой		
оранжевый		
серый		
коричневый		
фиолетовый		

3. Восприятие формы

Фигуры	**5 лет**	
	Н.Г.	К.Г.
круг		
квадрат		
овал		
треугольник		
прямоугольник		

Фигуры	**6 лет**	
	Н.Г.	К.Г.
круг		
квадрат		
овал		
треугольник		
прямоугольник		

ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС И ПРАКСИС

5 лет: показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо

Н.Г._____

К.Г._____

6 лет: показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу; показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо

Н.Г._____

К.Г._____

Отмечаются: ошибка в прост-ной координации: незнание сторон тела, ведущей руки, неуверенность выполнения.

Складывание разрезных картинок

5 лет (из 2-4 частей)	
Н.Г.	К.Г.

6 лет (из 5-6 частей)	
Н.Г.	К.Г.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

Состояние общей моторики.

1. Исследование статической координации движений: стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения — 5 секунд по 2 раза для каждой ноги.
   5 лет Н.Г._____
   5 лет К.Г._____
   6 лет Н.Г._____
   6 лет К.Г._____

Отмечаются: удержание позы свободное или с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем, руками, головой, иногда падает, открывает глаза.

2. Исследование динамической координации движений: маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежуток между шагами.
   5 лет Н.Г._____
   5 лет К.Г._____
   6 лет Н.Г._____
   6 лет К.Г._____

Отмечаются: выполняет правильно; с напряжением, раскачиваясь, балансируя туловищем и руками.

Состояние моторики пальцев рук.

1. Выставить первый и пятый пальцы и удержать в этом положении под счет (1-15) на правой руке, затем на левой и на обеих руках одновременно.
   5 лет Н.Г._____
   5 лет К.Г._____
   6 лет Н.Г._____
   6 лет К.Г._____
2. Показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть — поза «зайчик», удержать под счет (1-15); выполнение осуществляется в той же последовательности.
   5 лет Н.Г._____
   5 лет К.Г._____
   6 лет Н.Г._____
   6 лет К.Г._____
3. Попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым), начиная со второго пальца правой руки, затем левой, обеих рук одновременно.
   5 лет Н.Г._____
   5 лет К.Г._____
   6 лет Н.Г._____
   6 лет К.Г._____
4. Менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз).
   5 лет Н.Г._____
   5 лет К.Г._____
   6 лет Н.Г._____
   6 лет К.Г._____
5. Манипуляции с предметами: умение держать карандаш, рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека; умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, работать с ножницами.
   5 лет Н.Г._____
   5 лет К.Г._____
   6 лет Н.Г._____
   6 лет К.Г._____

6. Ведущая рука_____

Отмечаются: плавное точное и одновременное выполнение проб; напряженность, скованность движений, нарушение темпа выполнения движения; нарушение переключаемости от одного движения к другому; наличие синкенизий, гиперкинезов, невыполнение движений.

Состояние органов артикуляционного аппарата

Губы: *(толстые, тонкие, расщелина, шрамы)*_____

Зубы: (*редкие, мелкие, отсутствие зубов, двойной ряд)*_____

Прикус: *(прогения, прогнатия, норма)*_____

Язык: *(массивный, маленький, короткий, длинный, «географический»)*_____

Подъязычная связка: *(короткая, укороченная, нормальная)*_____

Нёбо: (*высокое плоское, готическое, расщелина, укороченное*) _____

Состояние моторики органов артикуляционного аппарата

Исследованиедвигательных функций артикул-го аппарата:(удержать позу под счет до5)

	5 лет		**6 лет**	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
«Хоботок»				
«Улыбка»				
«Блинчик»				
«Окошко»				
«Лопатка»-«Иголочка»				

Отмечаются: выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; наличие тремора, саливации, гиперкинезов; движениене удается.

Исследование динамической организации органов артикуляционного аппарата:

1. Оскалить зубы, открыть рот, положить широкий язык за нижнюю губу, занести язык за нижние зубы, закрыть рот.
   5 лет Н.Г._____
   5 лет К.Г._____
   6 лет Н.Г._____
   6 лет К.Г._____
2. Положить широкий язык на нижнюю губу, приподнять боковые края и кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести эту «чашечку» в рот, опустить кончик языка за нижние зубы и закрыть рот.
   5 лет Н.Г._____
   5 лет К.Г._____
   6 лет Н.Г._____
   6 лет К.Г._____

Отмечаются: выполнение правильное; замена одного движения другим; поиск артикуляции; «застревание» на одном движении; нарушение плавности движений; легко ли удается переключение с одной артикуляционной позы на другую.

Состояние мимической мускулатуры

Поднять брови (удивиться)_____Нахмурить брови (рассердиться)_____

Надуть щёки (толстячок)_____Втянуть щёки (худышка)_____

Отмечаются: выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; наличие саливации, гиперкинезов; движение не удается; наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ

ГОЛОС_____

(тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый)

ТЕМП РЕЧИ_____

(быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный)

МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКА_____

(выразительная, маловыразительная, монотонная)

ДЫХАНИЕ_____

(прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе)

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Звуки	**5 лет**			
	Характер произношения звуков			
	изолированно		в словах	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
С				
Сь				
З				
З				
Зь				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
Ль				
Р				
Рь				
Й				
Б,П+ь				
В,Ф+ь				
Д,Т+ь				
М,Н+ь				
Г,К+ь				
Х+ь				

Звуки	**6 лет**			
	Характер произношения звуков			
	изолированно		в словах	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
С				
Сь				
З				
З				
Зь				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
Ль				
Р				
Рь				
Й				
Б,П+ь				
В,Ф+ь				
Д,Т+ь				
М,Н+ь				
Г,К+ь				
Х+ь				

Отметить: в норме - N, полиморфное нарушение: антропофонический дефект (вид искажения м/з, п/з, горл.); фонологический дефект (отсутствие звука -- , замена звука (звук), смешение звуков(звуки))

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

1. Повторение слогов и слов с оппозиционными звуками:

	5 лет	
	Н.Г.	К.Г.
па-ба-па		
та-да-та		
ка-га-ка		
да-та-да		
са-за-са		
ша-жа-ша		

	6 лет	
	Н.Г.	К.Г.
са-за-са		
ча-ща-ча		
тя-ча-тя		
ля-ля -ля		
са-ша-са		
ча-тя-ча		

2. Подбор пар картинок к названным словам-паронимам:

	5 лет	
	Н.Г.	К.Г.
Суп-зуб		
Удочка-уточка		
Дрова-трава		
Козы-косы		

	6 лет	
	Н.Г.	К.Г.
Суп-зуб		
Удочка-уточка		
Дрова-трава		
Козы-косы		

Фонематическимй слух: сохранный: +; развит не достаточно (не дифференцирует оппозиционные звуки: ±; нарушен: -

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ

5 лет

Выделение ударного гласного из начала слов:

Н.Г. Облако_____ Иглы_ Удочка_____ Аист_____ Озеро_____ Уши_____

К.Г. Облако_____ Иглы_ Удочка_____ Аист_____ Озеро_____ Уши_____

6 лет

1. Выделение гласного звука, стоящего в конце слова:
   Н.Г. Кольцо_____Пила_____Кенгуру_____Очки_Грибы_____
   К.Г. Кольцо_____Пила_____Кенгуру_____Очки_Грибы_____
2. Выделение ударного гласного звука, стоящего в середине слова:
   Н.Г. Рак__ Дом_____Лук__Кит__Сыр_____
   К.Г. Рак__ Дом_____Лук__Кит__Сыр_____
3. Выделение конечного согласного звука:
   Н.Г. Автобус____ Кот__СтулЖук____ДомШар_____
   К.Г. Автобус____ Кот__СтулЖук____Дом__Шар_____
4. Выделение согласного звука в начале слова:
   Н.Г. Ракета_____ Танк_ Ландыш____ Коза_Санки_ Мышь_____
   К.Г. Ракета_____ Танк_ Ландыш____ Коза_Санки_ Мышь_____

Фонематический анализ и синтез: в норме: +; сформирован не достаточно: ±; не сформирован:-

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

1. Повторение вслед за учителем-логопедом слов

	5 лет	
	Н.Г.	К.Г.
Велосипед		
Аквариум		
Парашютист		
Комбинезон		

	6 лет	
	Н.Г.	К.Г.
Выключатель		
Сковорода		
Парикмахер		
Фотоаппарат		

2. Повторение предложений

	5 лет	
	Н.Г.	К.Г.
Мальчик слепил снеговика		
Водопроводчик чинит водопровод		

	6 лет	
	Н.Г.	**К.Г.**
Экскурсию проводит молодой экскурсовод		
Регулировщик руководит движением на перекрестке		

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

Назвать части тела человека(логопед показывает, а ребенок называет)

	5 лет		**6 лет**	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Стул: спинка, ножки, сиденье				
Чайник: донышко, ручка, носик, крышка				
Кукла: голова, нос, рот, руки, ноги				
Дерево: ствол, ветки, листья, корни				

Глагольный словарь. Назвать действия предметов

5 лет	Н.Г.	К.Г.
Как передвигается змея?		
Как передвигается лягушка?		
Как передвигается человек?		
Кошка мяукает. А собака?		
А как подает голос корова?		
А как подает голос петух?		

6 лет	Н.Г.	К.Г.
Ворона каркает, а кукушка?		
Как подает голос волк?		
Как подает голос лошадь?		
Врач лечит, а учитель?		
Что делает продавец?		
Что делает швея?		

Подобрать обобщающие слова

5 лет	Н.Г.	К.Г.
Посуда		
Одежда		
Дикие животные		

6 лет	Н.Г.	К.Г.
Овощи		
Мебель		
Транспорт		

Предложно-падежные конструкции

5 лет	Н.Г.	К.Г.
Где стоит дом?		
Откуда выглядывает бабушка?		
Откуда спрыгивает кот?		
Над чем появилось солнышко?		
У кого кукла?		
Где сидит птица?		
Где едет машина?		
Где сидит мальчик?		

6 лет	Н.Г.	К.Г.
Где сидят девочки?		
Откуда вылезает собака?		
Где висит гамак?		
Откуда выглядывает мальчик?		
Где сидит улитка?		
Откуда выглядывает солнышко?		

Подобрать слова с противоположным значением (антонимы)

5 лет	Н.Г.	К.Г.
Горький		
Тупой		
Грязный		
Холодно		

6 лет	Н.Г.	К.Г.
Высокий		
Длинный		
Смеется		
Больной		

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного

5 лет	Н.Г.	К.Г.
Сапог		
Ковер		
Кукла		

6 лет	Н.Г.	К.Г.
Кресло		
Кольцо		
Лист		

Образование множественного числа существительных ("Один-несколько")

5 лет	Н.Г.	К.Г.
Рот-рты		
Ухо-уши		
Лист-листья		
Мяч-мячи		

6 лет	Н.Г.	К.Г.
Стул-стулья		
Дерево-деревья		
Пень-пни		
Воробей-воробьи		

Образование существительных множественного числа в родительном падеже ("Много чего?")

5 лет	Н.Г.	К.Г.
Рот-мн.ртов		
Ухо		
Лист		
Мяч		

6 лет	Н.Г.	К.Г.
Стул		
Дерево		
Пень		
Воробей		

Согласование существительных с числительными ("Сосчитайка")

5 лет	**1**		**2**		**5**	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Конь						
Коза						

6 лет	**1**		**2**		**5**	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Змея						
Воробей						

Образование названий детенышей животных

5 лет	Н.Г.	К.Г.
У зайчихи		
У волчицы		
У белки		
У козы		

6 лет	Н.Г.	К.Г.
У медведицы		
У собаки		
У коровы		
У лошади		

Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.
Согласование прилагательных с существительными

	5 лет				**6 лет**			
	Н.Г.		К.Г.		Н.Г.		К.Г.	
	Мой, моя	Какой?	Мой,моя	Какой?	Мой,моя	Какой?	Мой,моя	Какой?
Мяч								
Шапка								
Ведро								
Шорты								
Апельсин								
Бабочка								
Блюдце								
Грачи								
Колокольчики								
Мышь								
Платье								
Шишки								

Образование притяжательных прилагательных

6 лет	Н.Г.	К.Г.
Пироги бабушки (чьи?) - бабушкины;		
Зонт мамы (чей?)-мамин;		
Шапка дедушки (чья?) - дедушкина;		
Хвост волка (чей?)- волчий;		
Берлога медведя (чья?)-медвежья;		
Гнездо птицы (чье?)-птичье;		
Конура собаки (чья?)-собачья;		
Яйцо курицы (чье?)-куриное ;		
Рога лося (чьи?)-лосиные;		

Образование относительных прилагательных

6 лет	Н.Г.	К.Г.
Стол из дерева (какой?) — деревянный;		
Аквариум из стекла (какой?)-стеклянный;		
Ведро из металла (какое?)-металлическое;		
Сок из яблок (какой?)- яблочный;		
Колесо из резины (какое?)-резиновое;		
Самолетик из бумаги (какой?)- бумажный;		
Прищепки из пластмассы (какие?)-пластмассовые;		
Крепость из снега (какая?)-снежная .		

Образование приставочных глаголов (назвать по картинкам)

5 лет	Н.Г.	К.Г.
Мальчик выходит из дома		
Мальчик подходит к дому		
Мальчик заходит в дом		

6 лет	Н.Г.	К.Г.
Машина выезжает из гаража		
Машина отъезжает от гаража		
Машина объезжает гараж		

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Составление предложений

5 лет	Н.Г.	К.Г.
Составление предложений по картинке ***Мальчик лежит на диване***		
Составление рассказа по картинке ***Дети убираются дома***		

Рассказ по серии сюжетных картинок

6 лет	Н.Г.	К.Г.
Серия картинок ***"Хитрый мышонок"***		
Серия картинок ***"Порыбачили"***		

5 лет - пересказ текста "Рыбалка"

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Н.Г._____

_____

_____

_____

К.Г._____

_____

_____

_____

6 лет - пересказ текста "Летние каникулы"

Наступило жаркое лето. Рома, Слава и Лиза с родителями поехали в Крым. Они купались в Черном море, ходили в зоопарк, ездили на экскурсии. Ребята ловили рыбу. Было очень интересно. Они надолго запомнили эти каникулы.

Н.Г._____

_____

_____

_____

К.Г._____

_____

_____

_____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Первый год:_____

Дата:_____ Учитель-логопед:_____ /Кочканян А.С./

Второй год:_____

Дата:_____ Учитель-логопед:_____ /Кочканян А.С./

Приложение 4. Годовой план работы учителя - логопеда.

Организационно-методическая работа

№	Содержание работы	Сроки
1.	Комплектование группы, утверждение списка группы	до 1 сентября
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, графика фронтальной и индивидуальной логопедической ООД на год	до 20.09.22
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы	до 20.09.22
4.	Составление перспективного и календарного плана работы	до 20.09.22
5.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной ООД	в течение года
6.	Ведение речевых карт, индивидуальных домашних тетрадей детей	в течение года
7.	Участие в методическом объединении учителей - логопедов	в течение года

Диагностическая работа

№	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей старшей компенсирующей логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, май
2.	Работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ, направление детей на ПМПК для зачисления в логопедическую группу	Октябрь
3.	Работа в ППк ДОУ	По графику работы ППк

Коррекционно-развивающая работа

№	Содержание работы	Сроки
1.	Проведение фронтальной логопедической коррекционной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте в старшей к школе группе	В течение учебного года
2.	Проведение фронтальной логопедической коррекционной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с детьми, имеющими ТНР.	В течение учебного года
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической коррекционной образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения и других компонентов речи.	В течение учебного года

Работа с педагогами

№	Содержание работы	Сроки
1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей старшей группы	Конец сентября
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, психологом.	В течение года по мере необходимости
3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах. 1) Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи.	Октябрь
	2) Сторителлинг, как средство развития речи детей.	Ноябрь

	3) Фонематический слух - основа правильной речи.	Декабрь
	4) Дыхательная гимнастика А.С. Стрельниковой для воспитателей и специалистов	Январь
	5) Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.	Февраль
	6) Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи	Март
	7) Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста	Апрель
4.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя детей логопедической и комбинированной группы за учебный год: - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май

Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы старшей, средней группе. Роль родителей в развитии речи детей.	Сентябрь
	Б) Сторителлинг, как средство развития речи детей	Январь-февраль
	В) Подведение итогов коррекционного обучения в старшей логопедической группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям.	Май
2.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь
	2) Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики	Октябрь
	3)Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи	Ноябрь
	4) Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков	Декабрь
	5) Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения. Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду	Январь
	6) Развитие связной речи ребенка в семье	Февраль
	7) Правильно ли говорит ваш ребенок?	Март
	8) Игры и упражнения для развития связной речи	Апрель
	9) Рекомендации родителям на летний период .	Май
3.	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года

Повышение профессиональной квалификации

№	Содержание работы	Сроки
1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ, МО учителей - логопедов	В течение года
2.	Просмотр, показ открытых занятий, мастер-классов	В течение года
3.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, размещение информации в интернет ресурсах.	В течение года

Приложение 5. Перспективный план на летний оздоровительный период

Организационно-педагогическая работа

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Логопедическое развлечение «Путешествие по стране сказок» инсценировка сказки «Теремок» с детьми старшей группы компенсирующей направленности	Учитель-логопед Воспитатели группы	В течение лета
2	Досуг по грамоте для детей старшей группы «В гостях у деда буквоеда».	Учитель-логопед	В течение лета
3	«Летняя фантазия»: конкурс рисунков на асфальте -игры на развитие речевого дыхания -игры на развитие и формирование фонем.слуха	Воспитатели группы	В течение лета
4	Индивидуальная работа с детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности (знакомство детей с упражнениями для развития правильного дыхания и артикуляции в игровой форме, по рекомендации логопеда)	Воспитатели группы	В течение лета
5	День пальчиковых игр - упражнения для развития мелкой моторики	Воспитатели группы	В течение лета
6	Подготовить пособия: - для автоматизации звука в словах -развития фонематического восприятие - зрительной памяти. - развития мелкой моторики. -закрепления умения дифференцировать оппозиционные звуки.	Учитель-логопед	В течение лета

Методическая работа

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Подготовить консультации для воспитателей группы компенсирующей направленности: «Педагогическое сотрудничество с родителями с целью преодоления дефектов речевого развития» «Активизация речевого общения посредством игровых ситуаций у детей с ОНР»	Учитель-логопед	В течение лета

Работа с родителями

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Консультация по организации и созданию условий дома детям на период летне-оздоровительной работы	Учитель-логопед	В течение лета
2	Консультация «О значимости логопедических занятий для детей и роль родителей в создании посильной помощи детям» (для родителей, дети которых зачислены в группу компенсирующей направленности)	Учитель-логопед	В течение лета
3	Дать задания родителям детей посещающих группу компенсирующей направленности.	Учитель-логопед	В течение лета