

# **ЭТАПЫ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ. 1 ГОД ЖИЗНИ.**

## **Следует помнить!**

В младенчестве закладывается речевой опыт ребенка.

Первое проявление речи – это **крик**. Крик играет роль тренировки голоса и является первым средством общения с матерью, т.к. посредством крика ребенок вызывает появление матери, а с ней и приятные ощущения.

## **3 недели – 1 месяц жизни**

Ребенок начинает реагировать на прикосновения матери, яркий свет, звуки. Возникает реакция сосредоточения на голосе взрослого. Ребенок начинает различать интонации взрослых.

## **1 - 2 месяцы жизни**

На рубеже 1 и 2 месяцев, при первых проявлениях радости, у младенца возникают короткие звуки вроде "гы", "кхы" (так называемое "гуканье"), часто сопровождаемое появлением пузырей.

## **2 - 3 месяцы жизни**

Ребенок начинает акцентировать взгляд на голосе взрослого и проявлять ответную эмоциональную реакцию, возникает гуление. **Гуление** - это произношение звуковых комплексов, состоящих из протяжных звуков ( а-а-а, агу ,агы ,бу, бум-бу) и т.п. В процессе гуления происходит подготовка артикуляционного аппарата к произношению звуков, и одновременно запускается процесс развития понимания речи. Стадия гуления носит врожденный характер. Гуление наблюдается и у глухих детей.

## **Следует помнить!**

Слуховое и зрительное сосредоточение у ребенка развивается в том случае, если малыш постоянно слушает речь взрослого, видит его.

Во время бодрствования ребенок должен слышать обращенную к нему речь.

В результате пока еще одностороннего общения со взрослыми, ребенок начинает различать голоса близких людей, приучается различать имена, свое имя, а затем и отзываться на него.

## **4 месяц жизни**

В этот период жизни ребенок произносит звукосочетания, тянет звуки. Эти звукосочетания даже невозможно воспроизвести.

## **5 месяц жизни**

Ребенок, в ответ на обращенную к нему речь, дает ответную голосовую реакцию, он певуче гулит с цепочками звуков (ма-а, ба-а, па-па). На основе самоподражания звуки повторяются. Ребенок вступает в стадию лепета.

### **6 - 8 месяцы жизни**

У ребенка появляется первая форма проявления речи – **лепет**. Он как бы начинает настраивать свой артикуляционный аппарат по слуховому, акустическому подражанию речи. Он начинает произносить определенные звуковые сочетания (па, ка, ма, га). В этом возрасте дети начинают реагировать на своё имя, дифференцировать названные знакомые предметы.

### **8 - 9 месяцы жизни**

У ребенка идет бурное развитие понимания речи, в том случае, если взрослый постоянно с ним общается. Ребенок начинает устанавливать связь между предметами и словами, на них указывающими. Так, если ребенку показывать и называть предмет и при этом спрашивать "Где киса?", то он будет искать предмет глазами.

#### **Этапы проявления реакции на слово взрослого:**

- поворачивает голову, смотрит на предмет.
- тянется к предмету, хочет взять его, показывает предмет указательным пальцем.
- подает предмет взрослому по его просьбе.

#### **Следует помнить!**

Чаще всего, в норме, пауза между тем моментом, когда ребенок стал показывать пальцем на предмет и моментом, когда он начал произносить слово, обозначающее предмет, оставляет 5 - 8 месяцев.

### **9 - 11 месяцы жизни**

Ребенок начинает подражать звукам речи взрослых, называть предметы и людей слогами. В этом возрасте он начинает понимать команду "Нельзя", выполнять поручения "Дай", "Принеси". При систематическом назывании ребенку окружающих явлений и предметов, к 14 – 15 месяцу ребенок будет понимать в речи окружающих все, что относится к его повседневной жизни. В этом возрасте велика и важна для ребенка речевая активность окружающих его взрослых, и, конечно же, матери.

### **12 месяц жизни**

У ребенка, который имеет уже богатый опыт общения со всеми членами семьи, появляется большое количество звукосочетаний, из которых в ближайший месяц будут рождаться первые слова. К концу 1 года жизни ребенок овладевает 8 - 12 словами: "мама, папа, дядя, дай, на, бух" и т.д.

#### **К концу 1 года отметьте для себя следующее:**

- сколько слов говорит ваш ребенок к концу 1-го года
- какие звуки ребенок произносит отчетливо.

# **ЭТАПЫ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ. 2 - 4 ГОД ЖИЗНИ**

## **1 – 1,5 года**

В этот период жизни ребенок начинает успешно подражать речи взрослых. Пассивный словарь ребенка быстро растет. Он уже знает названия многих предметов, движений, действий (сядь, встань, возьми, отнеси). В этом возрасте он произносит, пусть даже и не четко, но все гласные и некоторые согласные.

## **1,5 – 2 года**

У ребенка отмечается резкий скачок в развитии активной речи. Постепенно речь становится основным средством общения, вытесняя мимику и жесты. Между полутора и двумя годами у ребенка появляются предложения из 2-3 слов. В 2 года его активный словарь насчитывает минимум 50 - 100 слов. Ребенок чисто произносит все гласные звуки, правильно выговаривает наиболее легкие согласные. Произношение многих звуков неустойчиво, в одних случаях ребенок может произносить их правильно, в других неправильно. К концу 2 года жизни ребенок повторяет за взрослым слова, фразы, строит предложения уже из 3 - 4 слов.

### **К концу 2 года отметьте для себя следующее:**

- может ли ваш ребенок повторить за взрослым слова, фразы из 2-3 слов.
- вступает ли в общение с детьми, взрослыми?
- отвечает на простые вопросы взрослых?
- какие звуки произносит отчетливо, а какие невнятно.

## **3 года**

Активный словарь стремительно возрастает и достигает 1000-1200 слов. В этом периоде жизни ребенок овладевает фразовой речью. Происходит бурное развитие морфологической системы языка. Ребенок усваивает категории числа, падежа, овладевает склонением существительных. Малыш уже свободно складывает несколько слов в одно предложение и грамматически правильно его оформляет.

Пример: *"Коска, ты куда пося?"* (кошка, ты куда пошла?)

Ребенок настолько овладевает речью, что может объяснить свои нужды, рассказать то, что видел, легко общается со сверстниками.

На 3 году жизни ребенок легко произносит мягкие свистящие.

Произношение многих звуков еще далеко от совершенства, что на данном возрастном этапе является характерным для детской речи, поскольку подвижность мышц языка и губ еще недостаточна развита.

Шипящие согласные звуки в этом возрасте ребенок чаще всего может заменять мягкими свистящими.

Согласные звуки [р], [л] могут отсутствовать или заменяются другими звуками.

**К концу 3 года отметьте для себя следующее:**

- может ли ваш ребенок строить фразы из 3-4 слов и более, пытаясь при этом согласовывать слова в числе, падеже, роде.
- употребляет ли в речи, кроме существительных и глаголов, еще и прилагательные, числительные, местоимения?
- задает ли вопросы?
- может ли самостоятельно ответить на простой вопрос взрослого?
- пытается ли пересказать небольшую сказку, рассказ?
- какие звуки произносит отчетливо, какие невнятно, есть ли улучшения в произношении звуков? (в сравнении с началом 3 года жизни).

**4 года**

Активный словарь ребенка составляет 2000 слов. Ребенок в своей речи кроме существительных и глаголов все чаще использует местоимения (мой, твой, наш, ваш), наречия (тут, там, здесь), числительные (1, 2). В этом возрасте ребенок легко запоминает и усваивает основные грамматические формы речи. На вопросы взрослых отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3-5 слов и более. Звуковое несовершенство речи объясняется возрастными и физиологическими особенностями. Дети 4-х лет самостоятельно и правильно могут произносить все свистящие звуки. Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ) вызывают затруднения, дети часто заменяют их свистящими (с, з, ц): вместо шапка – сяпка, вместо ножик – нозик, вместо ученик – уценик.

Звуки [р], [л] ребенок может заменять звуком [ль] или [й]: вместо лама - ляма, вместо рука - юка.

В некоторых труднопроизносимых словах ребенок может переставлять звуки, слоги: вместо магазин - гомазин, вместо ягоды - гояды, вместо радуга - рагуда. Все эти недостатки в процессе общего и речевого развития постепенно исчезают.

**К концу 4 года отметьте для себя следующее:**

- может ли ваш ребенок по своей инициативе и при поддержке взрослого рассказать о том, что видел, куда ходил?
- проследите, какие предложения преобладают в речи ребенка: простые короткие, или развернутые сложные.
- произносит ли чисто свистящие звуки (с, з, ц, съ, зь) удается ли произносить шипящие (ш, ж, ч, щ)
- если произношение свистящих и шипящих затруднено, то обратите внимание на то, какими звуками ваш ребенок их заменяет.
- проверьте, может ли ребенок выделять первый звук в словах.

# **ЭТАПЫ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ. 5 - 6 ГОД ЖИЗНИ**

## **5 лет**

На 5 году жизни речь ребенка становится разнообразнее, богаче, правильнее. Активный словарь достигает 3000 слов. Свои ответы дети строят из 2-х, 3-х, 4-х и более фраз. В речи преобладают сложные предложения разных видов. При пересказе дети используют прямую и косвенную речь. Самостоятельно могут составить рассказ о событиях из личного опыта, по сюжету. По сюжету картинки могут составить концовку, пересказать небольшие литературные произведения.

На 5 году жизни большинство детей овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков.

### **К концу 5 года отметьте для себя следующее:**

- может ли ребенок последовательно без пропусков рассказать о событии, в котором он принимал участие;
- может ли ваш ребенок описать свою любимую игрушку, пересказать близко к тексту с интонацией небольшой рассказ;
- какие трудности ребенок испытывает в звукопроизношении? Пропускает ли свистящие, шипящие, соноры (р, л), если нет, то какие звуковые замены допускает?
- умеет ли определить место и последовательность звуков в словах;
- умеет ли ребенок пользоваться своим голосовым аппаратом;
- может ли говорить громко, тихо, шепотом в необходимых ситуациях.

## **6 лет.**

К 6 годам устная речь детей почти не отличается от речи взрослых. К этому возрасту ребенок, как правило, имеет богатый словарный запас.

К 6-7 году ребенок успешно овладевает грамматическим строем речи, но еще могут отмечаться единичные ошибки:

- 1) затруднения в употреблении множественного числа существительных в родительном падеже (много карандашей, деревьев, капусты - карандашов, дерев, капуст);
- 2) затруднения в образовании притяжательных прилагательных (голова собаки, перо воронья, вылез из шкафа вместо из-под шкафа, и др.);
- 3) затруднения в употреблении предложно-падежных конструкций.

К 6 годам почти полностью формируется произносительная сторона речи, дети уже правильно произносят все звуки родного языка. Исчезает смешение шипящих и свистящих звуков, а так же звуков [р] - [рь], [л] - [ль]. В этом возрасте ребенок может, по необходимости, изменять как громкость речи, так и ее темп, использовать в полной мере интонационные средства выразительности.

**К концу 6 лет отметьте для себя следующее:**

- может ли ребенок пересказать небольшой рассказ, составить по плану или по образцу рассказ из личного опыта, описательный рассказ о предмете, рассказ по сюжетной картине и по серии сюжетных картин;
- проверьте, может ли ваш ребенок последовательно и кратко излагать свои мысли как при выполнении заданий по просьбе взрослого, так и в повседневной обычной речи;
- проверьте, свойственны ли речи вашего ребенка грамматические ошибки. Если ошибки допускает, то выявите характер ошибок. Проверьте, имеет ли ребенок нарушения в звукопроизношении. Если имеет, отметьте для себя, какие (отсутствие звуков речи, смешение звуков либо звуки звучат изолировано чисто, а ребенок не использует их в обиходной речи).