

Принято
педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ д/с-о/в №23
_____ Н.И. Белкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающей работы
в старшей группе компенсирующей направленности
на 2021-2022 учебный год**

Возраст группы: 5-6 лет

- Основная образовательная программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А Васильевой. —(4-е издания 2019 год)
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.
- Авторская программа О.С. Гомзяк. «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	№ страниц
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1-8
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи	6-7
1.3. Целевые ориентиры	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9-17
2.1. Направления коррекционной деятельности	9-10
2.2. Содержание коррекционной деятельности	11-17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18-25
3.1. Формы организации коррекционной работы	18-20
3.2. Методическое обеспечение программы	21
3.3. Циклограмма деятельности	22-23
3.4. Учебный план	24
3.5. Расписание фронтальных и подгрупповых занятий	25
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	25-
4.1. Перечень лексических тем	26
4.2. Перспективный план фронтальных коррекционных занятий	27-45
4.3. Перечень игр и игровых пособий	46-47
4.5. Речевая карта	48-52

1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей

деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности от 5 до 6 лет, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е.Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Данная рабочая программа составлена на основе программ:

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;

- «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», О.С. Гомзяк.

А также учитываются положения комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 4-е (инновационное).

Цель программы: создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в МБДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как

социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли; формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1. принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
2. принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт
 - а. возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
6. принцип постепенного повышения требований, предполагающий
 - а. постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
7. принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
-коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:
8. преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
9. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26

"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564) Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г № 164;

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально- типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых, является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

При разработке программы учитывался контингент воспитанников МБДОУ, зачисленных в группу компенсирующей направленности на основе заключений ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» г. Кропоткин

Группа	Возраст	Количество детей	Дети-инвалиды	Речевые заключения
Старшая группа «Анютинны глазки»	5-6 лет	Всего 10: мальчики-8 девочки-2	-	Статус ОНР, Тяжелое нарушение речи

1.2. Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Краткая характеристика детей, имеющих I уровень речевого развития.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

Краткая характеристика детей, имеющих III уровень речевого развития

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в

построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

1.3 Целевые ориентиры

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию ;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке , пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми. А также:
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления коррекционной работы

Важнейшая задача обучения детей 5 - 6 лет с ОНР состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения экспрессивного и импрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым. Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму.

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно- перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Содержание коррекционно-развивающей работы выстроено в соответствии с авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Коррекционная деятельность учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности построена на комплексно-тематическом принципе планирования. Построение коррекционной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития и обучения детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии

на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели, в соответствии с которой осуществляется образовательная деятельность воспитателей по реализации 5 образовательных областей и коррекционная деятельность учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития воспитанников. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе и в кабинете учителя-логопеда .

2.2 Содержание коррекционной деятельности

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (1-2 недели сентября):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Заполнить речевые карты на каждого ребенка

Развитие общих речевых навыков:

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом
5. Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу над постановкой звуков „а так же над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.

Развитие фонематических процессов:

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаки. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представление о твердости- мягкости согласных звуков.
3. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
4. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: пух, кот, кит.
6. Учить производить анализ и синтез слов типа: Тима, мама, мост.
7. Определение наличия звука в слове – на материале изученных звуков: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н,Нь,Б, Бь, С, Сь.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

"Игрушки"

"Осень."

"Откуда берется хлеб."

,"Овощи.", "Фрукты."

"Лес. Грибы. Ягоды. Деревья"

"Перелетные птицы."

,"Рыбы"

" Обувь ,одежа, головные уборы"

"Семья".

Грамматический строй речи:

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Совершенствовать умение детей образовывать и исполнять в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных речи (по указанным темам).
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.

Развитие связной речи:

1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картинок.
2. Распространение предложений однородными членами.
3. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелетные птицы» с использованием схем.
4. Работа над диалогической речью
5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (*дословный и свободный пересказ*) с опорой на картинки.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б, С.
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные слова.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие мелкой моторики:

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам I периода*)
2. Составление фигур, узоров из элементов (*по образцу*)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у детей (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.

Развитие фонематических процессов:

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Э, Ё, Е, Я, Ш.
2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих, свистящих-шипящих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *nana, стол.*
5. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

"Время года."

"Мебель. Части мебели"

"Дикие животные."

"Профессии."

"Новогодние праздники"

"Праздники и развлечения"

"Животные жарких стран"
"Инструменты"
"Комнатные растения"
"Транспорт"
"Русские народные сказки"
"Наша армия"

Грамматический строй речи:

1. Закрепление употребление имен существительных в творительном падеже.
2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или).
3. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.
4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа.
5. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за.
6. Практическое употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее.
7. Закрепить умение согласовывать имена существительные с прилагательными.

Развитие связной речи:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке.
2. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
3. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.
4. Обучать составлять пересказ близко к тексту и по ролям.
5. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш.
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (*по изучаемым темам*)
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжить развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение:

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом)

Развитие фонематических процессов:

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук - Ж, Л, Ц, Ль. Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ
2. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких – глухих, свистящих-шипящих согласных, в выделении звука из слова.
3. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, маска, миска, слива, машина.*
4. Упражнять в выделении звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
5. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений.

Лексика: "Праздник 8 марта"

"Наша пицца"

"Весна первоцветы"

"Человек"

"Посуда"

"Мой дом"

"Космос"

" Домашние и их детеныши"

"Наша страна .Мой родной край"

"День Победы"

"Животные жарких стран"

Грамматический строй речи:

1. Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными
2. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за
3. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
4. Упражнять в образовании синонимических рядов.
5. Закрепить употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечаю вопросы: что делает? что сделает? Что делать?
6. Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (масля головшка, шелкова бородушка).
7. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

Развитие связной речи:

1. Продолжать обучать пересказывать рассказ близко к тексту.
2. Учить детей добавлять последующие события , логически завершающие рас
3. Обучать пересказу рассказа с изменением главных героев.
4. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

Грамота:

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и
5. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Обследование детей – 3-я и 4-я неделя мая

1. Диагностика.

Целью работы в старшей группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и закрепление соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Настоящий план составлен в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В.. Логопедическая непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий 1, 2, 3 периодов».

Коррекционно -логопедическая работа проводится фронтально и по подгруппам с 13 сентября по 31 мая (включительно).

Логопедическая образовательная деятельность в подготовительной к школе группе проводятся 4 раза в неделю по 30 минут в течении учебного года:

1 занятие по развитию лексико-грамматического строя ,1 занятие по развитию связной речи, 2 занятие по развитию фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте.

Коррекционную работу, рассчитанную на 34 недели, условно можно разделить на 3 периода: 1-й период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-й период – декабрь, январь, февраль; 3-й период – март, апрель, май.

Каждый период содержит в себе цели и задачи по направлениям работы в данной группе. Такие направления как «Обследование», «Звукопроизношение», «Работа над слоговой структурой слова», «Развитие общих речевых навыков» проводятся на индивидуальных занятиях.

Разделы «Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений», «Лексика», «Грамматический строй речи», «Развитие связной речи» содержат в своем содержании словарь, задачи и цели подгрупповой и фронтальной деятельности

Направление «Развитие мелкой моторики» планируется как в индивидуальной работе, так и в организованной деятельности.

Далее разработано календарно - тематическое планирование логопедической непосредственно образовательной деятельности, которое представлено в виде таблицы, где можно четко проследить последовательность и системность коррекционной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР осуществляется по периодам.

I период с 01 сентября по 10 сентября – диагностический.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение двух недель (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую

документацию:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;
- планы индивидуальной работы с детьми.

II период: с 10 сентября по 31 мая – коррекционный.

Речь детей с ТНР характеризуется наличием лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. Коррекционное обучение направлено на развитие всех компонентов речи и имеет четкую коммуникативную направленность. Основные задачи:

- развитие понимания речи;
- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование навыка использования различных типов предложений и самостоятельного высказывания.

III период: с 01 июня по 31 августа- профилактический.

Цель: создание условий для развития речи и познавательной активности дошкольников путем разработки модели взаимодействия с детьми и педагогами в летний период.

Задачи:

- 1.Продолжать коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми- логопатами в летний период.
- 2.Оформление и обновление оборудования кабинета логопеда.
- 3.Оптимизировать процесс взаимодействия воспитателей, родителей и узких специалистов МБДОУ по следующим направлениям:

-работа ППк;

-консультативная работа в рамках оздоровительной летней компании;

-повышение интеллектуальной продуктивности детей – логопатов путем создания условий- для расширения кругозора и развития лексико-грамматического строя речи дошкольников в летний период.

Коррекционная деятельность осуществляется в различных формах:

1Фронтальные коррекционные занятия

2.Индивидуальные коррекционные занятия.

Учитель-логопед оставляет план индивидуального коррекционного занятия для каждого ребенка в соответствии с речевым заключением.

Для воспитанников с ОНР-I уровня учитель-логопед разрабатывает коррекционную программу на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения в течение учебного года вносятся изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться и дублироваться.

Необходимым условием реализации программы является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования.**

Направления обследования полностью раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях каждого воспитанника.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные нарушения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам.

Фиксирование результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка в течение учебного года.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает три периода. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем

этапе, подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Программа предназначена для детей с первым - вторым, вторым и третьим уровнем речевого развития логопедической группы для детей 5-6 лет с ОНР, на которых составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

В данной программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления (Примерный перечень игр и игровых упражнений смотрите в *приложении № 3*).

1 год обучения- адаптационный, профилактический

3.2. Методическое обеспечение Программы.

1. Говорим правильно в 5 – 6 лет. 3 периода обучения, 2018г.
2. Говорим правильно в 6 – 7 лет 3 периода обучения.
3. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты по связной речи.
4. Говорим правильно в 6– 7 лет. Конспекты по связной речи..
5. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР 3 .уровня.
6. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом №1.№2 упражнений по обучению грамоте встаршей группе.
7. Говорим правильно в 6– 7лет. Альбом №1.№2, №3 упражнений по обучению грамоте вподготовительной группе. Гомзяк О.С
8. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи.
9. Говорим правильно в 6– 7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи.
- 10.Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письмау детей подготовительной группы. Гомзяк О.С
- 11.11Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе. 12.Слоговая структура слова . Четверушкина Н.С.
- 12.Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей .Агранович З.Е.
- 13.Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.
Большакова С.Е.
- 14.Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков. Нищева Н.В.
- 15.Автоматизация звука «Р» . Ефанова О.В.
- 18.Автоматизация и дифференциация звуков.
Ефанова О.В. 19.Коррекция звукопроизношения у детей. РыбинаА.Ф.
- 16.Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика.
Воробьева Т.А.Крупенчук О.И.
- 17.Гимнастика для развития речи. Косинова Е.М.
- 18.Логопедия. Пособие по автоматизации по автоматизации звуков. Школьник Ю.К.
- 19.Самоучитель по логопедии. Полякова М.А.
- 20.Альбом по развитию речи. Володина В.С.
- 21.Логопедические игры. Методическое пособие для занятий . Скворцова И. Н.
- 22.Правильно произносим звук. Логопедические тетради. Ткаченко Т.А.
- 23.Учим звуки. Логопедические тетради. Азова Е.А. Чернова О.О.
- 24.Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков. Набор тетрадей.Егорова О.В.
- 25.Альбомы графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. Парные согласные. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.

3.3 Циклограмма деятельности

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание работы</i>
<u><i>Понедельник</i></u>	15.00 – 15.45	Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
	15.45-16.10	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия).
	16.10 – 17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
<u><i>Вторник</i></u>	8.50 – 9.30	Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
	9.35-10.00	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия).
	10.00 – 10.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
<u><i>Среда</i></u>	15.00 -15.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	15.20 – 15.45	Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
	15.45 – 17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
<u><i>Четверг</i></u>	8.00 – 8.50	Консультативная работа с педагогами.
	8.50 – 9.20	Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
	9.20 – 10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
<u><i>Пятница</i></u>	15.00 – 15.40	Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
	15.40 – 17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.

(2 – 4 неделя)

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание работы</i>
<u>Понедельник</u>	8.50 – 9.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	9.50 – 10.20	Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
	10.20 – 10.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
<u>Вторник</u>	15.00 – 15.25	Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
	15.25 – 17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
<u>Среда</u>	8.50 – 9.10	Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
	9.10 – 10.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
<u>Четверг</u>	15.00 – 16.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
	16.20 – 17.00	Консультативная работа с родителями.
<u>Пятница</u>	8.50 – 9.25	Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
	9.35 – 10.00	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия).
	10.00 – 10.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми

3.4 Учебный план в старшей группе компенсирующей направленности.

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
1.	Физическое развитие	3	12	108
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	2	8	72
2.2.	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
3.	Познавательное/Социально-коммуникативное развитие			
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1,5	6	54
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
3.3.	Конструирование	1	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация (чередование))	1	4	36
4.2.	Музыкальное развитие	2	8	72
5.	Коррекционная деятельность	3	12	102
Всего (кол-во/%)		15		

3.5 Расписание фронтальных и подгрупповых занятий.

Дни недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Фронтальное занятие	15.45– 16.10
Вторник	Фронтальное занятие	09.35-10.00
Среда	-	-
Четверг	-	-
Пятница	Фронтальное занятие	9.35 – 10.00

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.1

**Перечень лексических тем
в старшей группе компенсирующей
направленности на 2021-2022 г.**

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема Старшая группа	Уч-е нед.
1 период				
Сентябрь	1	01.09-03.09	Диагностика	1
	2	06.09-10.09	Диагностика	2
	3	13.09-17.09	"Детский сад"	3
	4	20.09-24.09	"Игрушки"	4
Октябрь	1	27.09-01.10	"Осень."	5
	2	04.10-08.10	"Откуда берется хлеб."	6
	3	11.10-15.10	"Овощи."	7
	4	18.10-22.10	"Фрукты."	8
	5	25.10-29.10	"Лес. Грибы. Ягоды. Деревья"	9
Ноябрь	1	01.11-05.11	"Перелетные птицы."	10
	2	08.11-12.11	"Рыбы"	11
	3	15.11-19.11	" Обувь ,одежа, головные уборы»	12
	4	22.11-26.11	"Семья"	13
2 период				
Декабрь	1	29.11-03.12	"Время года."	14
	2	06.12-10.12	"Мебель. Части мебели"	15
	3	13.12-17.12	"Дикие животные."	16
	4	20.12-24.12	"Профессии."	17
	5	27.12-31.12	"Новогодние праздники"	18
Январь	1	10.01-14.01	"Праздники и развлечения"	19
	2	17.01-21.01	"Животные жарких стран"	20
	3	24.01-28.01	"Инструменты"	21
Февраль	1	31.01-04.02	"Комнатные растения"	22
	2	07.02-11.02	"Транспорт."	23
	3	14.02-18.02	"Русские народные сказки"	24
	4	21.02-25.02	"Наша армия"	25
3 период				
Март	1	28.02-04.03	"Праздник 8 марта"	26
	2	07.03-11.03	"Наша пицца"	27
	3	14.03-18.03	"Весна первоцветы"	28
	4	21.03-25.03	"Человек"	29
Апрель	1	28.03-01.04	"Посуда"	30
	2	04.04-08.04	"Мой дом"	31
	3	11.04-15.04	"Космос"	32
	4	18.04-22.04	" Домашние и их детеныши"	33
	5	25.04-29.04	"Наша страна .Мой родной край"	34
Май	1	02.05-06.05	"День Победы"	35
	2	09.05-13.05	"Животные жарких стран"	36
	3	16.05-20.05	Диагностика	37
	4	23.05-27.05	Диагностика	38

Приложение 4.2

Перспективный план фронтальных коррекционно-развивающих занятий в старшей группе компенсирующей направленности.

Сентябрь 3 неделя. Лексическая тема «Детский сад»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 14.09.2020</u> Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»	Цели: Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать дыхание, голос.
<u>Занятие №2. 15.09.2020</u> Тема: «Детский сад»	Цели: Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
<u>Занятие №3. 16.09.2020</u> Тема: Пересказ рассказа «В раздевалке» по демонстрируемым действиям	Цели: Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям. Учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Систематизировать знания о детском саде.

Сентябрь 4 неделя. Лексическая тема «Игрушки»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 21.09.2020</u> Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках»	Цели: Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с понятием «слово». Развивать фонематическое восприятие детей. Развивать слуховое внимание. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.
<u>Занятие №2. 22.09.2020</u> Тема: «Игрушки»	Цели: Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
<u>Занятие №3. 23.09.2020</u> Тема: Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	Цели: Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. Систематизировать знания по теме «Игрушки». Активизировать словарь по данной теме. Развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.

Октябрь 1 неделя. Лексическая тема «Осень»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><u>Занятие №1. 28.09.2020</u> Тема: «Звук и буква У»</p>	<p>Цели: Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать дыхание и голос. Закреплять понятие «слово». Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.</p>
<p><u>Занятие №2. 29.09.2020</u> Тема: «Осень»</p>	<p>Цели: Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>
<p><u>Занятие №3. 30.09.2020</u> Тема: Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»</p>	<p>Цели: Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период. Активизировать словарь по теме «Осень». Закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.</p>

Октябрь 2 неделя. Лексическая тема «Откуда хлеб пришел»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><u>Занятие №1. 05.10.2020</u> Тема: «Звук и буква А»</p>	<p>Цели: Познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Развивать умение составлять небольшие предложения. Развивать моторныйпраксис, просодические компоненты языка.</p>
<p><u>Занятие №2. 06.10.2020</u> Тема: «Откуда хлеб пришел»</p>	<p>Цели: Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Упражнять в объединении слов действий.</p>
<p><u>Занятие №3. 07.10.2020</u> Тема:Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел»,составленного по серии сюжетных картин.</p>	<p>Цели: Формировать у детей навык целенаправлен на восприятия серии картин. Обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме. Закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже. Закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.</p>

Октябрь 3 неделя. Лексическая тема «Овощи»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><u>Занятие №1. 12.10.2020</u> Тема: «Звуки У-А »</p>	<p>Цели: Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. Выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).</p>
<p><u>Занятие №2. 13.10.2020</u> Тема: «Овощи»</p>	<p>Цели: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очи-, -еньк-, -оньк-.</p>
<p><u>Занятие №3. 14.10.2020</u> Тема: Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему</p>	<p>Цели: Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания. Соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами. Учить узнавать овощи по описанию. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме «Овощи». Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.</p>

Октябрь 4 неделя. Лексическая тема «Фрукты»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><u>Занятие №1. 19.10.2020</u> Тема: «Звук и буква П»</p>	<p>Цели: Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать голос и дыхание, фонематические процессы. Закреплять понятия: «звук», «слово».</p>
<p><u>Занятие №2. 20.10.2020</u> Тема: «Фрукты»</p>	<p>Цели: Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже</p>

<p><u>Занятие №3. 21.10.2020</u> Тема: Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему</p>	<p>Цели: Учить детей подбирать существительные к прилагательным. Учить составлять рассказ с опорой на схему. Закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Закреплять употребление притяжательных местоимений.</p>
---	--

Октябрь 5 неделя. Лексическая тема «Лес. Грибы, ягоды, деревья»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><u>Занятие №1. 26.10.2020</u> Тема: «Звук и буква О»</p>	<p>Цели: Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать голос и дыхание. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия: «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.</p>
<p><u>Занятие №2. 27.10.2020</u> Тема: «Лес. Грибы, ягоды, деревья»</p>	<p>Цели: Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)</p>
<p><u>Занятие №3. 28.10.2020</u> Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок</p>	<p>Цели: Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Учить логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p>

Ноябрь 1 неделя. Лексическая тема «Перелетные птицы»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 02.11.2020</u> Тема: «Звук и буква И»	Цели: Познакомить детей со звуком И его акустико- артикуляционной характеристикой. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.
<u>Занятие №2. 03.11.2020</u> Тема: «Перелетные птицы»	Цели: Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.

Ноябрь 2 неделя. Лексическая тема «Рыбы»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 09.11.2020</u> Тема: «Звук и буква М»	Цели: Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»). Познакомить с буквой М. Закреплять понятие о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы.
<u>Занятие №2. 10.11.2020</u> Тема: «Рыбы»	Цели: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже); синтаксической стороны речи (договаривание предложений).
<u>Занятие №3. 11.11.2020</u> Тема: Пересказ рассказа «Проказницы»	Цели: Учить детей пересказывать рассказ по плану с использованием сюжетной картинки. Активизировать словарь по теме. Упражнять в составлении предложений по опорным словам. Развивать: связную речь, воображение, логическое мышление, память, фантазию. Формировать: умение отыскивать причинно-следственные взаимосвязи; навык доброжелательности, сопереживания.

Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Обувь, одежда, головные уборы»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 16.11.2020</u> Тема: «Звук и буква Н»	Цели: Познакомить детей со звуком и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.
<u>Занятие №2. 17.11.2020</u> Тема: «Обувь, одежда, головные уборы»	Цели: Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик--чик-, -ечк-, - очк-, -емок-, -оньк. Формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. Формирование умения согласовывать глаголы с сущ.ед.ч. и мн.ч. Упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.
<u>Занятие №3. 18.11.2020</u> Тема: Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	Цели: Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать внимание и мышление. Развивать умение узнавать предмет по описанию.

Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема «Семья»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 23.11.2020</u> Тема: «Звук и буква Т»	Цели: Познакомить детей со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.
<u>Занятие №2. 24.11.2020</u> Тема: «Семья»	Цели: Учить подбирать противоположные по значению слова. Закреплять знания о родственных связях. Развивать понимание логико-грамматических конструкций.
<u>Занятие №3. 25.11.2020</u> Тема: Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	Цели: Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. Формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. Развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок. Упражнять в установлении причинно-следственной. Учить подбирать противоположные по значению слова связи изображенных событий; Развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.

Декабрь 1 неделя. Лексическая тема «Времена года»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 30.11.2020</u> Тема: «Звук Ть. Буква Т»	Цели: Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Развивать фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе слогов. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в определении места звука в слове.
<u>Занятие №2. 01.12.2020</u> Тема: «Времена года»	Цели: Закреплять умение детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Продолжать отрабатывать с детьми падежные окончания. Продолжать учить детей, делить слова на слоги при помощи хлопков. Продолжать учить детей, согласовывать существительное с числительным.
<u>Занятие №3. 02.12.2020</u> Тема: Составление описательных рассказов «Четыре времени года» по мнемотаблицам	Цели: Сформировать умение строить текст-описание, используя мнемотаблицу. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь, формировать грамматически правильную речь, совершенствовать речевой слух, голосовой аппарат и умение четко произносить слова и фразы (работа над дикцией).

Декабрь 2 неделя. Лексическая тема «Мебель. Части мебели»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 07.12.2020</u> Тема: «Звук и буква К»	Цели: Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам, познакомить с буквой К. Закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки. Упражнять в определении места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.
<u>Занятие №2. 08.12.2020</u> Тема: «Мебель. Части мебели»	Цели: Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить подбирать глаголы к существительным. Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.
<u>Занятие №3. 09.12.2020</u> Тема: Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	Цели: Учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Упражнять детей в логическом изложении высказывания.

Декабрь 3 неделя. Лексическая тема «Дикие животные зимой»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 14.12.2020</u> Тема: «Звук Кь. Буква К»	Цели: Познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Учить определять место звуков в словах. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развивать умение составлять предложения и анализировать их.
<u>Занятие №2. 15.12.2020</u> Тема: «Дикие животные зимой»	Цели: Обучать образованию притяжательных прилагательных. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .
<u>Занятие №3. 16.12.2020</u> Тема: Составление близких к тексту пересказом по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»	Цели: Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме. Учить составлять загадки о животных. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Декабрь 4 неделя. Лексическая тема «Профессии»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 21.12.2020</u> Тема: «Звуки Кь-К. Буква К»	Цели: Научить детей различать звуки К-Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.
<u>Занятие №2. 22.12.2020</u> Тема: «Профессии»	Цели: Учить называть профессии по месту работы или роду занятия. Закреплять употребление в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.
<u>Занятие №3. 23.12.2020</u> Тема: Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	Цели: Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий. Учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать у детей умение строить высказывания описательного типа. Активизировать и расширять словарь по теме.

Декабрь 5 неделя. Лексическая тема «Новогодний праздник»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 28.12.2020</u> Тема: «Звук и буква Б»	Цели: Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.
<u>Занятие №2. 29.12.2020</u> Тема: «Новогодний праздник»	Цели: Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.
<u>Занятие №3. 30.12.2020</u> Тема: Составление рассказа «Новый год на порог» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	Цели: Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь прилагательных по теме. Упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.

Январь 2 неделя. Лексическая тема «Зима. Зимние забавы»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 11.01.2020</u> Тема: «Звук Бь. Буква Б»	Познакомить детей со звуком Бь и буквой Б. Научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.
<u>Занятие №2. 12.01.2020</u> Тема: «Зима. Зимние забавы»	Цели: Закреплять умение употреблять предлоги <i>в, из, от, по, к</i> . Учить подбирать родственные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени.
<u>Занятие №3. 13.01.2020</u> Тема: Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	Цели: Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Развивать у детей навык планирования связного высказывания. Упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию. Активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.

Январь 3 неделя. Лексическая тема «Зимующие птицы»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 18.01.2020</u> Тема: «Звук и буква Э»	Цели: Познакомить детей со звуком и буквой Э. Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.
<u>Занятие №2. 19.01.2020</u> Тема: «Зимующие птицы»	Цели: Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.
<u>Занятие №3. 20.01.2020</u> Тема: Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	Цели: Учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности. Учить составлять описательные рассказы. Упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию. Упражнять в подборе синонимов. Учить согласовывать слова в предложениях.

Январь 4 неделя. Лексическая тема «Животные Севера»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 25.01.2020</u> Тема: «Звуки Г-Гь. Буква Г»	Цели: Познакомить детей со звуками Г и Гь. Научить давать их сравнительную характеристику. Развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.
<u>Занятие №2. 26.01.2020</u> Тема: «Путешествие на Север»	Цели: Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить подбирать антонимы к исходным словам;
<u>Занятие №3. 27.01.2020</u> Тема: Пересказ рассказа Л. Белоусовой «Белый медвежонок» (с опорой на схематичные рисунки)	Цели: Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематичные рисунки, отражающие последовательность событий. Учить детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями. Закреплять навыки грамматически правильно строить свое высказывание. Активизировать словарь по теме.

Февраль 1 неделя. Лексическая тема «Комнатные растения»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><u>Занятие №1. 01.02.2020</u> Тема: «Звук Ль. Буква Л»</p>	<p>Цели: Познакомить детей со звуком Ль и буквой Л. Научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.</p>
<p><u>Занятие №2. 02.02.2020</u> Тема: «Комнатные растения»</p>	<p>Цели: Учить употреблять глаголы в прошедшем времени. Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова. Учить выделять из текста однокоренные слова.</p>
<p><u>Занятие №3. 03.02.2020</u> Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»</p>	<p>Цели: Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия. Учить составлять рассказ по сюжетной картине. Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме</p>

Февраль 2 неделя. Лексическая тема «Транспорт»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><u>Занятие №1. 08.02.2020</u> Тема: «Звук и буква Ы»</p>	<p>Цели: Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы. Развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику.</p>
<p><u>Занятие №2. 09.02.2020</u> Тема: «Транспорт»</p>	<p>Цели: Обучать образованию приставочных глаголов движения. Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.</p>
<p><u>Занятие №3. 10.02.2020</u> Тема: Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок</p>	<p>Цели: Учить детей пересказывать текст, соблюдши целостность, связность, плавность и объем. активизировать и расширять словарный запас детей по теме. Закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом</p>

Февраль 3 неделя. Лексическая тема «Русские-народные сказки»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><u>Занятие №1. 15.02.2020</u> Тема: «Звук и буква С»</p>	<p>Цели: познакомить детей со звуком и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с понятием «предложение». Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.</p>
<p><u>Занятие №2. 16.02.2020</u> Тема: Здравствуй, сказка! по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»</p>	<p>Цели: Обогащение словаря детей синонимами. Совершенствование грамматического строя речи: усвоение категорий падежей (творительный и предложный падеж имен сущ. ед.ч).Согласование существительных с прилагательными. Закрепление антонимов.</p>
<p><u>Занятие №3. 17.02.2020</u> Тема: Пересказ русской народной сказки «Репка» с использованием моделей</p>	<p>Цели: Учить детей пересказывать сказку, используя предметно-схематические модели. Активизировать и расширять словарный запас. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.</p>

Февраль 4 неделя. Лексическая тема «Наша армия»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><u>Занятие №1. 22.02.2020</u> Тема: «Звук Сь. Буква С»</p>	<p>Цели: учить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Развивать фонематические процессы.</p>
<p><u>Занятие №3. 24.02.2020</u> Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»</p>	<p>Цели: Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. Расширять знания детей о мужестве людей во время войны. Учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных. Развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p>

Март 1 неделя. Лексическая тема «Праздник 8 Марта»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><u>Занятие №1. 01.03.2020</u> Тема: «Звук и буква Ш»</p>	<p>Цели: познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений</p>
<p><u>Занятие №2. 02.03.2020</u> Тема: «Праздник</p>	<p>Цели: Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.</p>

8 Марта»	Упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в подборе признаков к предметам.
<u>Занятие №3. 04.03.2020</u> Тема: Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	Цели: Учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

Март 2 неделя. Лексическая тема «Наша пища»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 09.03.2020</u> Тема: «Наша пища»	Цели: Упражнять в употреблении различных форм имени существительного. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.
<u>Занятие №2. 10.03.2020</u> Тема: Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	Цели: Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации. Обучать логическому построению высказывания. Закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных. Развивать внимание, мышление, связную речь. Активизировать и развивать словарь по теме. Учить согласовывать слова в предложениях.

Март 3 неделя. Лексическая тема «Весна. День рождение весны»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 15.03.2020</u> Тема: «Звуки С-Ш»	Цели: Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.
<u>Занятие №2. 16.03.2020</u> Тема: «Весна. День рождение весны»	Цели: Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Учить классифицировать времена года. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.
<u>Занятие №3. 17.03.2020</u> Тема: Составление рассказа «Зяц и морковка» по серии сюжетных картин	Цели: Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме «Весна». Упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.

Март 4 неделя. Лексическая тема «Человек»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 22.03.2020</u> Тема: «Звуки Х-Хь. Буква Х»	Цели: Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы упражнять в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы.
<u>Занятие №2. 23.03.2020</u> Тема: «Человек»	Цели: Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать словарь антонимов.
<u>Занятие №3. 24.03.2020</u> Тема: Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	Цели: Учить детей последовательно пересказывать литературный образец. Расширять и уточнять знания детей по теме. Развивать способность к целостному восприятию произведения. Упражнять детей в подборе слов-антонимов.

Апрель 1 неделя. Лексическая тема «Посуда»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 29.03.2020</u> Тема: «Звуки В-Вь. Буква В»	Цели: Учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.
<u>Занятие №2. 30.03.2020</u> Тема: «Посуда»	Цели: Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.
<u>Занятие №3. 31.03.2020</u> Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Цели: Учить детей подробно пересказывать художественный текст. Формировать навык построения связных монологических высказываний. Закреплять знания детей о предназначении различной посуды. Развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей. Развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.

Апрель 2 неделя. Лексическая тема «Мой дом»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 05.04.2020</u> Тема: «Звуки З-Зь. БукваЗ»	Цели: Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения. Развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.
<u>Занятие №2. 06.04.2020</u> Тема: «Мой дом»	Цели: Учить образовывать сложные слова. Закреплять умение составлять предложения с предлогами.
<u>Занятие №3. 07.04.2020</u> Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа	Цели: Учить детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий. Учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. Активизировать и расширять словарь детей по теме. Развивать умение образовывать сложные слова. Развивать навыки планирования развернутых высказываний.

Апрель 3 неделя. Лексическая тема «Космос»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 12.04.2020</u> Тема: : «Звуки и буква Ж»	Цели: Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.
<u>Занятие №2. 13.04.2020</u> Тема: «Космос»	Цели: Упражнять детей в образовании существительных Р. п. мн. ч., в согласовании существительными с числительными.
<u>Занятие №3. 14.04.2020</u> Тема: Рассказ по картинке В.М. Каратая «Космонавты»	Цели: Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыка чтения. Развитие навыков речевого общения, связной речи. Зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения. Общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.

Апрель 4 неделя. Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 19.04.2020</u> Тема «Звуки Ж-Ж»	Цели: Учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение составлять и анализировать предложения.
<u>Занятие №2. 20.04.2020</u> Тема: «Домашние животные и их детеныши»	Цели: Учить образовывать сложные слова. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять словарь антонимов. Развивать навыки словообразования и словоизменения.
<u>Занятие №3. 21.04.2020</u> Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	Цели: Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания. Учить пересказывать художественный текст. Расширять знания детей о домашних животных. Развивать самостоятельную связную речь. Закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже.

Апрель 5 неделя. Лексическая тема «Наша страна. Мой родной край»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<u>Занятие №1. 26.04.2020</u> Тема: «Звуки Д-Дь. Буква Д»	Цели: Познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.
<u>Занятие №2. 27.04.2020</u> Тема: «Наша страна. Мой родной край»	Цели: Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.
<u>Занятие №3. 28.04.2020</u> Тема: Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин	Цели: Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. Расширять знания детей о военных профессиях. Развивать умение адекватно передавать в речи, изображенные на картинках действия.

Май 1 неделя. Лексическая тема «День Победы»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><u>Занятие №2. 04.05.2020</u> Тема: «День Победы»</p>	<p>Цели: Активизировать пассивный и активный словарь. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Образовывать множественное число имён существительных. Образовывать форму творительного падежа имён существительных.</p>
<p><u>Занятие №3. 05.05.2020</u> Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Памятник неизвестному солдату».</p>	<p>Цели: Обучать детей навыкам последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.</p>

Май 2 неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p><u>Занятие №2. 11.05.2020</u> Тема: «Животные жарких стран»</p>	<p>Цели: Совершенствовать употребление в речи сложных предложений. Упражнять в образовании сложных прилагательных. Закрепить согласование прилагательных с существительными в роде. Учить. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Упражнять в усвоении категории творительного падежа с предлогом «за»;</p>
<p><u>Занятие №3. 12.05.2020</u> Тема: «Описание животных жарких стран»</p>	<p>Цели: Составлять описательные рассказы по схеме. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитание познавательного интереса к фауне жарких стран.</p>

Май 3 неделя.

ДИАГНОСТИКА

Май 4 неделя

ДИАГНОСТИКА

Приложение 4.3

Перечень игр и игровых пособий.

1	Зона коррекционной индивидуальной работы по звукопроизношению, развитие дыхания.	<p>Игрушки, предметы, тренажёры для формирования дыхания («Мыльные пузыри», «Остуди чай, вертушки», макеты «Времена года»);</p> <p>комплексы дыхательных упражнений.</p> <p>Комплексы (описание, схематичное, символическое изображение, фото) артикуляционных упражнений.</p> <p>Профили артикуляционных укладов звуков. Картотека речевых материалов по постановке, автоматизации, дифференциации гласных, согласных звуков.</p> <p>Картотека чистоговорок и скороговорок (словесный, наглядный материал).</p> <p>Дидактический наглядный материал по постановке, автоматизации, дифференциации звуков:</p> <p>практические пособия по исправлению звукопроизношения, пособия по автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Таблицы панно, схемы, рисунки логопедическое лото, логопедическое домино, таблицы – символы, мелкие игрушки.</p> <p>Карточки для домашних заданий.</p> <p>Наглядный материал по формированию просодической стороны речи – ритма, темпа, силы голоса, выразительности.</p>
---	--	---

2.	<p>Зона формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа</p> <p>Материал по обследованию</p>	<p>Наборы методического материала.</p> <p>Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, свисток, погремушки, молоточки).</p> <p>Звучащие игрушки – заместители,</p> <p>Карточки - картинки с изображением звучащих предметов,</p> <p>Предметные картинки с изображением птиц и животных.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал:</p> <p>Сигнальные карточки.</p> <p>Карточки для звукового анализа. Карточки символы звуков.</p> <p>Объёмные символы звуков.</p> <p>Наборы для звукового анализа (раздаточный материал).</p> <p>Карточки для определения места звука в словах. Звуковые линейки.</p>
		<p>Картинки по формированию слоговой структуры слова.</p> <p>Карточки с речевым материалом разной сложности слов.</p>

3.	Зона лексико – грамматического строя речи, связной речи	<p>Картинки «обобщающие понятия» Картинки по лексическим темам Картинки предметные Картинки сюжетные Игры с предлогами. Многозначные слова Синонимы Антонимы Родственные слова Игры по составлению предложений Опорные схемы по обучению рассказыванию Картинки для обучения рассказыванию Мнемотаблицы Плакаты по лексическим темам. Картинки – таблицы для дидактических игр.</p>
4.	Зона обучения грамоте.	<p>Наборы цветных магнитов. Настенная азбука. Магнитный алфавит. Слоговые таблицы, слоговые кубики. Фишки. Наборы таблиц для чтения. Карточки для чтения. Кассы слогов и букв. Индивидуальные тетради – прописи. Игры: «Весёлый поезд», «Буква за буквой», «Делим слова на слоги», «Составь слово», «Составь предложение», Карточки слов разной слоговой структуры и постановки ударения (1 – 14 разряда)</p>

5.	Зона моторного развития, конструктивноо праксиса	Трафареты, Картинки для штриховки, для рисования поточкам Пластелин, карандаши
----	--	--

Приложение 4.5

РЕЧЕВАЯ КАРТА для обследования ребёнка с нарушениями речевого развития

Фамилия, имя
ребенка _____

Дата рождения _____ группа _____

Данные психолого-педагогического обследования

Легко ли вступает в контакт при обследовании	
Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)	
Представление ребенка о себе и ближайшем окружении	

Особенности восприятия

Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении)	
Знание цветов и форм (соотносит, называет)	
Может сложить разрезную предметную картинку (сколько частей)	
Ориентировка в пространстве, понимание предлогов (простых, сложных)	
Восприятие времени (части суток, времена года)	

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

Губы

Зубы:

Прикус:

Язык:

Подъязычная связка

Твёрдое нёбо

Мягкое нёбо

Саливация

Тонус мышц

«Улыбка»-«Трубочка»		«Почистить» зубы языком вверху	
«Часики»		Язык «широкий-узкий»	
«Качельки»		«Вкусное варенье»	
«Почистить» зубы языком внизу		«Лошадка цокает»	

Общее звучание речи _____

Воспроизведение звукоподражаний

Кошка		Баран	
Коза		Курица	
Машина		Паровоз	
Молоток		Часы	
Корова		Барабан	
Собака		Колокольчик	

Состояние звукопроизношения

М	Мь	Н	Нь	П	Пь	Б	Бь	В	Вь	Ф	Фь	К	Кь	Г	Гь	Х	Хь
Т	ТЬ	Д	Дь	Й	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Ль	Р	Рь

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Муха		Бегемот	
Кубики		Конфета	
Кит		Автобус	
Кабан		Кисточки	
Окно		Самокаты	
Сундук		Велосипед	
Мальчики слепили снеговика.			
Учительница учит учеников.			

Фонематическое восприятие (послушай и повтори)

Па-ба		Ба-па	
Та-да		Да-та	
Ка-га		Га-ка	
Та-да-та		Га-ка-ка	
Том-дом		Зайка-сайка	
Бочка-почка		Рожки-ложки	
Мишка-миска			

Состояние лексики и грамматического строя
Словарный запас

Знание существительных (покажи, где...)			
Предметный словарь. Для чего нужны?			
Холодильник		Пылесос	
Предметный словарь. Части предметов			
Стул		Чайник	
Знание и понимание глаголов (покажи, где...)			
Глагольный словарь. Кто что делает?			
Птица		Змея	
Мальчик		Рыба	
Обезьяна		Девочка	
Глагольный словарь. Кто как голос подаёт?			
Корова		Лягушка	
Кошка		Утка	
Собака		Поросёнок	
Волк		Мышь	
Словарь прилагательных. Подобрать слова-признаки			
Яблоко		Мяч	
Котёнок		Кубик	
Конфета		Волк	
Понимание предлогов Покажи, где...		Употребление предлогов	
Обобщения			
Игрушки		Фрукты	
Овощи		Одежда	

2. Словоизменение

Образование существительных в уменьшительной форме			
Кукла-куколка		Мяч-мячик	
Утка-уточка		Заяц-зайчик	
Машина-машинка		Ведро-ведёрко	
Образование множественного числа существительных			
Помидор - помидоры. Много помидоров.		Мяч - мячи Много мячей	
Вилка - вилки. Много вилок.		Ведро - вёдра. Много вёдер	
Согласование числительных с существительными (1-5)			
Мяч		Утка	
Дом		Кубик	
Образование названий детёнышей животных			
У кошки		У зайца	

У собаки		У курицы	
Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ			
Кубик		Машина	
Мяч		Яблоко	
Ведро		Кукла	
Кубики		Ножницы	
Образование падежных форм существительных			
Чего много в лесу?		Кому нужны удочки?	
Откуда осенью падают листья?		Чем мы смотрим?	
Куда идут дети?		На чём катается девочка?	
Употребление существительных в родительном падеже (Кого? Чей?)			
Заяц		Медведь	
Корова		Кошка	
Собака		Волк	
Употребление антонимов			
Высокий-низкий		Мокрый-сухой	
Длинный-короткий		Добрый-злой	

Связная речь

Составление простых предложений	
Пересказ короткого рассказа, сказки	

Логопедическое заключение _____

Дата заполнения карты _____ Учитель-логопед _____