

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от « 30 » августа 2021г.



У д/с-о/в №23
Н.И. Белкина
« 30 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа: 6-8 лет

Педагог: учитель-логопед Кочканян А.С.

Программа разработана на основе:

- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (4-е издание 2019 год).
- ❖ Авторской программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»;
- ❖ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филитчевой. Т.В. Тумановой.

ст. Казанская, 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	№ страниц
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 - 7
1.1. Пояснительная записка	3 - 4
1.2. Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи	4 - 5
1.3. Целевые ориентиры	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8 - 17
2.1. Направления коррекционной деятельности	8
2.2. Содержание коррекционной деятельности	9 - 17
3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18 - 25
3.1. Формы организации коррекционной работы	18 - 20
3.2. Методическое обеспечение программы	21 - 23
3.3. Циклограмма деятельности	24
3.4. Расписание фронтальных и подгрупповых занятий	25
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	26 - 72
4.1. Перспективный план фронтальных коррекционных занятий	26 - 61
4.2. Перечень игр и игровых пособий	62 - 63
4.3. Речевая карта	64 - 71
4.4. Планирование лексико-тематических циклов	72

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности от 6 до 8 лет, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Данная рабочая программа составлена на основе программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;
- «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», О.С. Гомзяк.

❖ **А также учитываются положения** основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2019 год. и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ и научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Кисловой Т.Р., В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др.

Цель программы: создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в МБДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим

признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

1. принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
2. принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
6. принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
7. принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26;
- «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013N 28564) Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г № 164;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых, является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

При разработке программы учитывался контингент воспитанников МБДОУ, зачисленных в группу компенсирующей направленности на основе заключений ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

Группа	Возраст	Количество детей	Дети-инвалиды
Подготовительная к школе группа «Анютинны глазки1»	6-7 лет	мальчики – 10 девочки – 2	—

1.2. Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Краткая характеристика детей, имеющих I уровень речевого развития.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

Краткая характеристика детей, имеющих II уровень речевого развития

Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.
2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но это не всегда удается.
3. Дети начинают использовать фразы.
4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.
5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

Краткая характеристика детей, имеющих III уровень речевого развития

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

А также:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У детей группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ОНР (после годичного обучения) отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Словарный запас значительно пополнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, но отмечаются нарушения согласования и управления. Логопедическая работа на втором году обучения на дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической).

Для этого решаются следующие задачи:

- уточнение и расширение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования.
- развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; навыки произнесения слов сложной слоговой структуры;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание коррекционно-развивающей работы выстроено в соответствии с авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Содержание коррекционной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности по периодам.

№	Раздел	Задачи		
		I период	II период	III период
1.	Развитие моторных функций	• проведение упражнений на общее расслабление; • развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений; • развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; • развитие мимической мускулатуры лица; • проведение самомассажа лица и шеи.	• продолжать развитие артикуляционного аппарата; • совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции; • закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; • упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением; • развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа лица и шеи.	• дальнейшее развитие артикуляционного аппарата; • совершенствование ощущений от органов артикуляции; • закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; • упражнение в общем расслаблении; • развитие общей моторики, координации речи с движением; • развитие мимической мускулатуры лица; • проведение самомассажа.
2.	Развитие дыхательной и голосовой функции	• развитие речевого дыхания; • автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; • развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;	• развитие речевого дыхания; • совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; • развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;	• развитие речевого дыхания; • совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; • закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;

		• развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; • знакомство детей с различными видами интонации.	• совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот; • развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи; • развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.	• совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот; • закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; • продолжение работы над темпом и ритмом речи; • закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.
3.	Формирование фонетико-фонематических процессов	• развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; • знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь. • упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; • упражнение в подборе слов на заданный звук; • закрепление понятий «гласный звук», «согласный	• развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; • знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш. • совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; • упражнение в подборе слов на заданный звук; • закрепление понятий «гласный звук», «согласный	• развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; • знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ. • закреплять умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; • совершенствование в подборе слов на заданный звук; • закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный

		твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; • развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН-НА; • упражнение в дифференциации: гласный-согласный; • закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-ТЬ, Х-Хь, М- Мь, Н-Нь, Б-Бь; К-Т; П-Т-К, Н-М, Б-П-обучение звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы; • развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога; • продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.	твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; • упражнение в дифференциации: гласный-согласный; • закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, В-Вь, Д-Дь, Г-Гь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С. • продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы; • развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога; • продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; • обучение подбору слов и предложений к различным схемам.	мягкий звук», «звонкий», «глухой»; • упражнение в дифференциации: гласный-согласный; • закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, В-Вь, Ш-Ж-С-З, Л- Ль, Ц- С, Р-Л, Р-Рь, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ. • обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб- дубы; • продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>сани</i>, шкаф, аист <i>с</i> выкладыванием схемы; • обучению звуковому анализу слов из пяти звуков; • закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; • продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
--	--	---	---	---

				обучение подбору слов и предложений к различным схемам.
4.	Лексика	Расширение и уточнения словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты», «Профессии», «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Семья».	Расширение и уточнения словаря по темам: «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Человек», «Новый год», «Животные жарких стран», «Зима. Зимние месяцы», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Комнатные растения».	Расширение и уточнения словаря по темам: «Мамин праздник», «Весна», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наш дом», «Развивающие сказки», «Космос», «Сад-огород-лес», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Наша страна», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».
5.	Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)	- выработка умения изменять существительные по падежам; - развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); - упражнение в согласовании:	- закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи; - расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками; - расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи;	- развитие «семантического поля» слов; - упражнение в развитии синонимического ряда слов; - расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря; - расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их речи; - закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;

		глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными два, пять. • Закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.	• закрепление составления предложно-падежных конструкций; • совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных; • развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); • упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными <i>два и пять</i>. • закрепление навыков	• совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава; • развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); • упражнение с сущ-ми единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными <i>два и пять</i>. • закрепление навыков
--	--	--	---	--

			использования в речи притяжательных прилагательных.	использования в речи притяжательных прилагательных
6.	Связная речь	• выработка умения составлять простые предложения; • формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; • формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем; • обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов; • развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.	• выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; • совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем; • обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; • развитие у детей умения обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.	• закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; • совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем; • совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки; • закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; • обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему; • развитие у детей стремления обсуждать увиденное,

				рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
7.	Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.	• знакомство с буквами: У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием; • выработка умения ориентироваться на листе бумаги; • упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов; • обучение печатанию слогов и слов с данными буквами; • формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; • упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; • упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.	• знакомство с буквами: С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием; • упражнение в ориентировке на листе бумаги; • упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов; • обучение печатанию слогов и слов и небольших предложений с данными буквами; • совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; • упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; • упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. • обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений; • знакомство с элементарными с правилами правописания: раздельное написание слов в	• знакомство с буквами: Ж, Л, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием; • закрепление умения ориентироваться на листе бумаги; • упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов; • совершенствовать умение печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами; • совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; • упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; • упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. • совершенствование послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;

			предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.	знакомство с элементарными с правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.
8.	Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; - упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; - активация и закрепление отработанного словарного запаса; - упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; - закрепление навыков чтения и письма слогов; - закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	- продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; - упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; - активация и закрепление отработанного словарного запаса; - упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; - закрепление навыков чтения и письма слогов, слов и небольших предложений; - закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх.	- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; - закрепление навыков чтения и письма слогов, слов и небольших предложений; - закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх.

Коррекционная деятельность учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности построена на комплексно-тематическом принципе планирования. Построение коррекционной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития и обучения детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели, в соответствии с которой осуществляется образовательная деятельность воспитателей по реализации 5 образовательных областей и коррекционная деятельность учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития воспитанников. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе и в кабинете учителя-логопеда (приложение 5).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе группе предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе компенсирующей направленности. Для детей от 6 до 8 лет с ТНР осуществляется по периодам.

I период с 01 сентября по 15 сентября - диагностический.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение двух недель (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую *документацию*:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;
- планы индивидуальной работы с детьми.

II период: с 15 сентября по 31 мая - коррекционный.

Речь детей с ТНР характеризуется наличием лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Коррекционное обучение направлено на развитие всех компонентов речи и имеет четкую коммуникативную направленность.

Основные задачи:

- развитие понимания речи;
- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование навыка использования различных типов предложений и самостоятельного высказывания.

III период: с 01 июня по 31 августа - профилактический.

1 год обучения-адаптационный, профилактический

Цель: создание условий для развития речи и познавательной активности дошкольников путем разработки модели взаимодействия с детьми и педагогами в летний период.

Задачи:

1. Продолжать коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми-логопатами в летний период.
2. Оформление и обновление оборудования кабинета логопеда.
3. Оптимизировать процесс взаимодействия воспитателей, родителей и узких специалистов МБДОУ по следующим направлениям:
 - работа ППк;
 - консультативная работа в рамках оздоровительной летней компании;
 - повышение интеллектуальной продуктивности детей - логопатов путем создания условий — для расширения кругозора и развития лексико-грамматического строя речи дошкольников в летний период.

Коррекционная деятельность осуществляется в различных формах:

1. Фронтальные коррекционные занятия (Перспективный план фронтальных коррекционных занятий для детей 6-8 лет с ОНР —III уровня, *приложение №1*).
2. Подгрупповые занятия (Перспективный план подгрупповых коррекционных занятий для детей 6-8 лет с ОНР, *приложение №2*).
3. Индивидуальные коррекционные занятия.

Учитель-логопед оставляет план индивидуального коррекционного занятия для каждого ребенка в соответствии с речевым заключением.

Для воспитанников с ОНР-I, ОНР-II уровня учитель-логопед разрабатывает коррекционную программу на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения в течение учебного года вносятся изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться и дублироваться.

Необходимым условием реализации программы является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования полностью раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях каждого воспитанника.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные нарушения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам.

Фиксирование результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка в течение учебного года.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает три периода. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе, подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Программа предназначена для детей с первым - вторым, вторым и третьим уровнем речевого развития логопедической группы для детей 6-7 лет с ОНР, на которых составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

В данной программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления (Примерный перечень игр и игровых упражнений смотрите в *приложении № 3*).

3.2. Методическое обеспечение Программы.

№	Название источника, автор	Год издания
1. Диагностическое обследование		
1.1.	О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР - III уровня»	М.: Издательство ГНОМ, 2014г.
1.2.	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»	С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
1.3.	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»	С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
1.4.	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»	С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
2. Фронтально-групповая коррекционная работа		
2.1.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей»	Москва «Просвещение» 2008г.
2.2.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Исправление нарушений речи у дошкольников», учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей	М.: В.Секачев, 2018г.
2.3.	О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи" «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР - III уровня»	М.: Издательство ГНОМ, 2014г.
2.4.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной группе)	М.: Издательство ГНОМ, 2019г.
2.5.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной группе)	М.: Издательство ГНОМ, 2019г.
2.6.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной группе)	М.: Издательство ГНОМ, 2019г.
2.7.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе)	М.: Издательство ГНОМ, 2019г.
2.8.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (сюжетные картины для развития связной речи)	М.: Издательство ГНОМ, 2019 г.

3. Подгрупповая коррекционная работа		
3.1.	О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР - III уровня»	М.: Издательство ГНОМ, 2014г.
3.2.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (альбом упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной логогруппы, в 3 частях)	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
3.3.	С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»	М. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017г.
3.4.	С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова» (демонстрационный материал)	Издательство ООО» ТЦ Сфера, 2017г.
4. Индивидуальная коррекционная работа		
4.1.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Третье издание, исправленное и дополненное)	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.2.	Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы.	М.Издательство ГНОМ, 2018 г.
4.3.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей», альбом 1	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.4.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей», альбом 2	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.5.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ», альбом 3	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.6.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей», альбом 4	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.7.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С-З-Ц у детей 5-7 лет	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.8.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш-Ж у детей 5 - 7 лет	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.9.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч-Щ у детей 5-7 лет	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.

4.10.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.11.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.12.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.13.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука С» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.15.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука З» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.16.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ц» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.17.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ш» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.18.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ж» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.19.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ч, Щ» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.20.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.21.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ль» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.22.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Р» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
4.23.	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Рь» в игровых упражнениях	М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
5. Работа с родителями		
5.1.	З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
5.2.	Т.С. Малютина «Консультации учителя-логопеда родителями дошкольников»	С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
5.3.	И.М. Субботина «Консультирует логопед. Как научить ребенка говорить правильно», наглядное пособие	С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
5.4.	Л.В. Вакуленко «Консультации логопеда», наглядное пособие	С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2014г.

3.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

№	Содержание	Периодичность
1.	Фронтальные коррекционные занятия	3 раза в неделю
2.	Подгрупповые коррекционные занятия	2 раза в неделю
3.	Индивидуальные коррекционные занятия	ежедневно
4.	Консультационная деятельность с педагогами	1 раз в неделю
5.	Консультационная деятельность с родителями (законными представителями)	(по запросу, по необходимости)
6.	Оформление документации	2 раза в неделю
7.	Пополнение предметно-развивающей среды	1 раз в неделю

3.4. Расписание фронтальных занятий.

Дни недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Фронтальное занятие	09.00-09.30
Среда	Фронтальное занятие	09.00-09.30
Пятница	Фронтальное занятие	09.00-09.30

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перспективный план коррекционной работы в подготовительной группе, компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год.

Дата	№ занятия	Темы. Цели.	Оборудование	Источник
01.09-03.09		Обследование		
06.09-10.09		Обследование		
Сентябрь 13.09.2021	1.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук и буква У». Осень.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - формировать и расширять у детей семантическое поле слов «Осень»; - познакомить детей с механизмом образования звука У; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.	зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «У» в начале, середине и конце слова, сюжетная картина «Осень».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.7
15.09.2021	2.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук А. Буква А». Осень.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - познакомить детей с механизмом образования звука А; формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; - развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; - учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; <i>коррекционно-воспитательная</i> - воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.	зеркала, картинки, буквы. Звуковые наборы, домики, игра «Камень - вата».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.11

17.09.2021	3.С/Р	<u>Тема: Рассказывание по теме «Осень»</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - учить детей отвечать на вопросы и задавать их; <i>коррекционно-развивающие:</i> - систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; - активизировать словарь по данной теме; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес и т.д. (подбирает логопед), корзина с листьями, письмо от Осени.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подг .к школе логогруппе», стр.8
20.09.2021	4.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки У-А». Деревья осенью.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля; - формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; - развивать фонематический слух и восприятие; - воспитывать самоконтроль детей за речью; <i>коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать чувство любви к природе; - развивать наблюдательность.	предметные картинки со звуками У — А в начале, середине и конце слов и деревьями, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала, счетные палочки	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.16
22.09.2021	5.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук И. Буква И». Деревья осенью.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - дать понятие о механизме образования звука И; - формировать умение образовывать прилагательные от существительных; <i>коррекционно-развивающие:</i> - работать над развитием фонематических процессов; - работать над развитием дыхания, голоса; - учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать бережные отношения к деревьям и природе в целом.	зеркала, тетради, карандаши, профили артикуляции звука, предметные картинки со звуком И (в начале, середине и конце слова) и деревьями, пособие «Домик».	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.21

24.09.2021	6. С/Р	<u>Тема: Составление описательного рассказа о дереве.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; <i>коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; - развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать бережное отношение детей к природе.	предметные картинки (ель, береза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга.	О С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.11
27.09.2021	7.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук П, ПЬ, буква П». Овощи.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.	предметные картинки со звуками П, Пь (в начале, середине, конце слова) и овощами, разрезные азбуки, зеркала, тетради, карандаши, флажки.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.25
29.09.2021	8.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук К, КЬ и буква К». Труд взрослых на полях.</u> Цель: <i>коррекционно-образовательные:</i> - научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - формировать и расширять словарь слов-глаголов; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.	зеркала, наборы для составления схем, синие и зеленые флажки, картинки, в названии которых есть звуки К, Кь, панно «Огород», овощи, ореховые скорлупки	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.30

01.10.2021	9.С/Р	<u>Тема: Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; - расширять знания детей по теме; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.14
Октябрь 04.10.2021	10.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук Т, Ть, Буква Т». Фрукты.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; - научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; - развивать фонематический слух; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - формировать умение делить предложения на слова; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.	зеркала, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки со звуками Т, Ть (в начале, середине и конце слова), картонное дерево, корзинки, картинки с изображением фруктов.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.35
06.10.2021	11.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки К-Т». Фрукты.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков; - расширять словарь по теме «Фрукты»; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать звуковой анализ и синтез; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мыслительную деятельность; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность.	макет плодового дерева, картинки с изображением фруктов, картинки, в названии которых есть звуки К — Т, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.39

08.10.2021	12.С/Р	<u>Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»</u> Цель: <i>коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; <i>коррекционно-развивающие:</i> - закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; - развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.	текст рассказа Л. Н. Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картины к тексту (рис. 1-3)	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.16
11.10.2021	13.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки П-Т-К». Профессии.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей дыхание и голос; - развивать мимическую мускулатуру лица; - развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; - развивать мелкую моторику; - уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.	предметные картинки с различными видами профессий, картинки со звуками П, Т, К, зеркала, тетради и карандаши.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.43 III период стр.58,59,62
13.10.2021	14.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук и буква О». Профессии.</u> Цель: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; <i>коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую моторику и координацию движений; - развивать дыхание и голос; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей нравственные качества.	картинки со звуком О (в начале, середине и конце слова), сюжетные картинки с изображением людей различных профессий, наборы для составления схем, карандаши, тетради, разрезные азбуки	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.49 III период стр.58,59,65

15.10.2021	15.С/Р	<u>Тема: Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)</u> Цель: <i>коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; <i>коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в умении рассказывать; - развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; развивать память, внимание; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара	сюжетные картины, способствующие составлению связного рассказа по заданной теме	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.47
18.10.2021	16.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Х, Хь. Буква Х». Перелетные птицы.</u> Цель: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; - формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; мыслительную деятельность; дыхание и голос; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - познакомить детей с жизнью птиц.	картинки со звуками Х, Хь и птицами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, счетные палочки, дидактическое пособие к игре «Замок»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.52
20.10.2021	17.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки К — Х». Перелетные птицы.</u> Цель: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков К—Х; - формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки К — Х в слогах, словах, предложениях; - развивать звуковой анализ и синтез; фонематические процессы; - развивать функцию словоизменения; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них.	картина с изображением частей тела птиц, картинки со звуками К, Х и птицами	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.58

22.10.2021	18.С/Р	<u>Тема: Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли».</u> <i>Цели: коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; <i>коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.	текст рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли», опорные сигналы	О С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.21
25.10.2021	19.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук и буква Ы». Грибы.</u> <i>Цель: коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать характеристику звука Ы с опорой на различные виды контроля; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные. <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать дыхание и голос, мимическую мускулатуру лица. - автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях, текстах; развивать звукобуквенный анализ слов. <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать чувство любви к лесу и бережное отношение.	тетради, карандаши, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Ы. Лото с изображением грибов.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.62
27.10.2021	20.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Гласные звуки: А, У, И, Ы, О». Ягоды.</u> <i>Цель: коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей умение различать гласные звуки; - формировать навыки словообразования; <i>коррекционно-развивающие:</i> - закреплять понятие о словах-признаках; - развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; развивать дыхание и голос; фонематические процессы; - закреплять понятие «гласный звук»; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навыки поведения в магазине.	пособие к дидактической игре «Домик», набор «банок», наборы для составления схем, разрезные азбуки, карандаши, тетради.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.67

29.10.2021	21. С/Р	<u>Тема: Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; <i>коррекционно-развивающие:</i> - уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; - упражнять в согласовании числительных с существительными; - развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	текст рассказа В. Катаева «Грибы», сюжетные картины к тексту (рис. 4-7), предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов	О С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.24
Ноябрь 01.11.2021	22.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки М, Мь. Буква М». Домашние животные и их детеныши.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; - закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать мимическую мускулатуру лица; <i>коррекционно-воспитательные:</i> - развивать у детей наблюдательность; - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	тетради, карандаши, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Ы. Картинки с изображением домашних животных.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.70
03.11.2021	23.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Н, Нь. Буква Н». Домашние животные.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; - формировать номинативный словарь; <i>коррекционно-образовательные:</i> - расширять и уточнять словарь; - учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; выполнять расслабляющие упражнения; - развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - прививать детям чувство любви к животным.	тетради, карандаши, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Н, Нь, сюжетные картины с изображением жилищ животных.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.75

05.11.2021	24.С/Р	<u>Тема: Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение строить последовательно свое высказывание; - активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	серия сюжетных картин «Неудачная охота» (рис. 8-11); игрушки — котенок и дерево.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.26
08.11.2021	25.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: « Звуки Н — М». Дикие животные и их детеныши.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; - формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие; - развивать навыки словоизменения; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.	картинки с изображением диких животных и их детенышей, картинки со звуками Н, М, зеркала, тетради, карандаши, куклы, наборы для составления схем, разрезные азбуки.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.80
10.11.2021	26.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук и буква Б». Дикие животные.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; - формировать адъективную и номинативную лексику; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей навыки словообразования; - уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»; - автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать чувство любви к окружающему	зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображением жилищ диких животных, предметные картинки со звуком Б в начале, середине и конце слова.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.84

12.11.2021	27.С/Р	<u>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; <i>коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; - развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к художественному слову.	текст рассказа В.Бианки «Купание медвежат», предметные картинки с изображением медведицы, медвежат и охотника	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.29
15.11.2021	28.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Б, Бь. Буква Б». Осенняя одежда.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; - формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать память и мышление; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - расширять кругозор детей	наборы для составления схем, карандаши, тетради, картинки со звуками Б, Бь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.89
17.11.2021	29.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки П — Б». Осенняя одежда</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; - формировать навыки словообразования; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать адъективную лексику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать мимические мышцы; - учить детей выполнять расслабляющие упражнения; - уточнять и расширять словарь; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навыки самообслуживания.	одежда детей или картинки с изображением одежды, картинки со звуками П, Б в начале, середине и конце слова, зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», стр.93

19.11.2021	30.С/Р	<u>Тема: Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлению описательного рассказа; <i>коррекционно-развивающие:</i> - расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; - упражнять в употреблении распространенных предложений; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитание навыков самообслуживания.	предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет (подбирает логопед); схема описания одежды (по Т.А. Ткаченко)	О С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.31
22.11.2021	31.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук и буква С». Семья.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов; <i>коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; - развивать дыхание и голос; - расширять и уточнять словарь; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.	сюжетная картина «Семья», таблица акустико-артикуляционного образа звука, цветные фишки, макет березы, предметные картинки.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.7,57,58,60
24.11.2021	32.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук Сь. Буква С». Семья.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - дать понятие о механизме образования звука Сь; - научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему; <i>коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - уточнять и расширять словарь; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	картина «Семья», предметные картинки со звуком Сь, дидактическое пособие к игре «Телевизор», набор пуговиц для каждого ребенка, разрезные азбуки, тетради, карандаши	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.11,65

26.11.2021	33. С/Р	<u>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - обучать детей понимать содержание картины; - учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; - учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	Сюжетная картина «Семья» (рис. 16).	С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.30
29.11.2021	34.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки С, Сь. Буква С». Дикие животные зимой.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - научить детей давать сравнительную характеристику звуков С,Сь; - формировать предикативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос; - развивать внимание и память; мимические мышцы; <i>коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью; - воспитывать чувство любви к живой природе.	предметные картинки со звуками С, Сь в начале, середине и конце слова, и с зимующими птицами, разрезные азбуки, графические схемы слов, зеркала, тетради, карандаши.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.16
01.12.2021	35.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук и буква З». Дикие животные зимой.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; - учить давать характеристику звука З; <i>коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля слова «заяц»; - закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.	картина «Заячий праздник под зимней березой» с прорезями, изображения заячьих мордочек, выражающих различные эмоции, фишки, зеркала и карандаши,	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.20.

03.12.2021	36.С/Р	<u>Тема: Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжет.картин</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; - учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; <i>коррекционно-развивающие:</i> - уточнять знания детей о зимующих птицах; - развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.	серия сюжетных картин «Кормушка» (рис. 13 - 15), предметные картинки с изображением зимующих птиц	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.36
06.12.2021	37.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук Зь. Буква Зь». Мебель.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные</i> - дать понятие о механизме образования звука Зь; - закреплять у детей умение употреблять предлоги; <i>коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях; - развивать артикуляционную моторику; координацию движений; - уточнять и обогащать словарь предлогами; - учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - разв. наблюдательность и бережное отношение к предметам быта	зеленые кружочки, набор картин для опосредованной гимнастики, картинки со звуком Зь и предметами мебели, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.26
08.12.2021	38.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки З, Зь. Буква Зь». Мебель.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; - формировать навыки ориентировки в пространстве; <i>коррекционно-воспитательные:</i> - учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; уточнять и расширять словарь; - учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; развивать навыки словоизменения; - учить синхронизировать речь с движениями; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	куклы, картина комнаты, игрушечная мебель, картинки со звуками З, Зь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки, зеркала, карандаши, тетради.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.30

10.12.2021	39.С/Р	<u>Тема: Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; <i>коррекционно-развивающие:</i> - расширять и активизировать словарь детей по теме; - развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.	предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для доставки мебели, дом	О С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.39
13.12.2021	40.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Сь — Зь». Посуда.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить давать характеристику звуков Сь, З сравнительном плане; - формировать навыки словообразования; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Сь — Зь в слогах, словах, предложениях; - учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; - развивать внимание и память; - развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	картинки, в названии которых присутствуют звуки Сь, Зь, предметные картинки с изображением посуды, графические схемы слов, «части» чайника, тетради, карандаши, зеркала, разрезные азбуки.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.34
15.12.2021	41.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки С — З». Посуда.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить давать сравнительную характеристику звуков С,З - формировать навыки словообразования; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать память; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить детей координировать речь и движения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - прививать детям навыки правильного поведения на кухне.	наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки в названии которых присутствуют звуки С,З,	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.39

17.12.2021	42.С/Р	<u>Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; <i>коррекционно—развивающие:</i> - развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; - активизировать словарь по теме; - развивать у детей творческие способности и артистизм; <i>коррекционно—воспитательная:</i> - воспитывать у детей правила хорошего тона.	текст русской народной сказки «Лиса и журавль», маски журавля и лисы, посуда.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.43
20.12.2021	43.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф». Человек.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать звуки Ф — В на материале слогов, слов и предложений; - формировать предикативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать звукобуквенный анализ; - развивать дыхание и голос; - развивать мимические мышцы; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью; - воспитывать аккуратность.	Предметные картинки со звуками Ф,Фь, слоговые схемы, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки с изображением человека.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.88
22.12.2021	44.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Ф-В». Человек.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать звуки Ф — В на материале слогов, слов и предложений; - формировать предикативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать звукобуквенный анализ; - развивать дыхание и голос; мимические мышцы; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью; - воспитывать аккуратность.	Карточки для обозначения глухих и звонких согласных, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки со звуками Ф, Вв названии, картинки с изображением различных действий.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.92

24.12.2021	45.С/Р	<u>Тема: Составление рассказа «Человек» по серии картин</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; - формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине; - пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.	серия картин «Развитие человека»: от возраста младенца до возраста бабушки и бабушки	С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.83
27.12.2021	46.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки В — Вь. Буква В». Новый год.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; мыслительную деятельность; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать гуманное отношение к деревьям.	макет елочки с пуговицами и картинки с петельками для «украшения» елки, картинки со звуками В, Вь, искусственная елка, елочные игрушки, куклы (мальчики), зеркала.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.43.
29.12.2021	47.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: повторение «Звуки гласные - согласные». Новый год.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать характеристику гласным и согласным звукам в сравнительном плане; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить дифференцировать мягкие - твердые звуки; - закреплять умение находить место звука в слове, делить слова на слоги; звуко-буквенному анализу слов. - закреплять умение составлять предложения и их схемы. - развивать фонематический слух.. <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать культуру речи, культуру речевого общения	воздушный шар, письмо, картинка-пазл снеговика, снежинки, елка, 2 корзинки (красная и синезеленая), мячи сужок; красные, синие, зеленые фишки.	Конспект занятия прилагается.

10.01.2022	48. Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Д, Дь. Буква Д». Животные жарких стран.</u> <i>Цели: коррекционно-образовательные:</i> - учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; - формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать внимание и память; - развивать дыхание и голос; - учить детей координировать речь и движения; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать гуманное отношение к природе.	картинки, в названии которых есть звуки Д, Дь и с изображением диких животных жарких стран, дидактическое пособие для игры «Ромашки», разрезные азбуки, наборы для составления схем.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.48
12.01.2022	49.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Т — Д». Животные жарких стран.</u> <i>Цели: коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д; - формировать навыки словообразования; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; развивать память; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям.	картинки со звуками Т, Д и семьями диких животных, дидактическое пособие к игре «Посели слово», зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.53
14.01.2022	50.С/Р	<u>Тема: Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра.</u> <i>Цели: коррекционно-образовательные:</i> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; - закреплять у детей знания о животных жарких стран; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.	текст рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»; предметные картинки с изображениями обезьяны, бегемота, льва, зебры, верблюда, жирафа, слона	О С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.28

17.01.2022	51.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Ть-Дь». Зима. Зимние месяцы.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; формировать словарь антонимов; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать звуковой анализ и синтез; - уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; - развивать навыки словоизменения; - учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - обучать детей правильному поведению на ледяной горке.	предметные картинки со звуками Ть, Дь, бумажные снежинки, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.56,8,10
19.01.2022	52.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук и буква Г». Зима. Зимние месяцы.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; формировать адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей дыхание и голос; мимические мышцы; - автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях; - развивать звукобуквенный анализ и синтез; внимание и память; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение к окружающим людям.	картина «Зима», картинки со звуком Г в начале, середине и конце слова, графические схемы, разрезные азбуки, дидактическое пособие к игре «Домик», тетради, карандаши, зеркала.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.62,14
21.01.2022	53.С/Р	<u>Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; - обобщать и систематизировать знания детей о зиме. <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.	сюжетная картина «Зимние забавы» (рис.12).	О С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.34

24.01.2022	54.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Г, Гь. Буква Г». Инструменты.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; - формировать номинативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - расширять и уточнять словарь детей; - учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; - учить выполнять расслабляющие упражнения; -развивать звуковой анализ и синтез; - развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей.	картинки, в названии которых присутствуют звуки Г, Гь, предметные картинки с различными инструментами, синие и зеленые флажки, графические схемы, дидактическое пособие к игре «Посели слово», карандаши, тетради, наборы для составления схем	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.66
26.01.2022	55.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Тема: Звуки Г — К». Инструменты.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; - формировать предикативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать координацию речи с движениями; - развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; - расширять и уточнять словарь; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - развивать у детей наблюдательность.	картинки с изображением людей различных профессий, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Г, К, дидактическое пособие к игре «Пирамида», разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.71
28.01.2022	56.С/Р	<u>Тема: Пересказ сказки «Две косы»</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; <i>коррекционно-развивающая:</i> - активизировать словарь по теме; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.	текст сказки «Две косы» (в обработке К.Нефедовой), предметные картинки с изображением «косы—труженицы» и «косы—бездельницы.	О С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.32

31.01.2022	57.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук и буква Э». Морские, речные, аквариумные обитатели.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - дать детям понятие о механизме образования звука Э; - формировать адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; - развивать фонематический слух и восприятие; развивать голос; - развивать навыки словообразования; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде.	картинки, в названии которых присутствует звук Э, красные флажки, разрезные азбуки, карандаши, тетради, картина с изображением рыбы, где выделены части ее тела.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.76
02.02.2022	58.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук и буква Й». Морские, речные, аквариумные обитатели.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - дать детям понятие о механизме образования звука Й; - формировать адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать у детей звук И в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; фонематический слух и восприятие; - расширять словарь; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы.	картинки, в названии которых присутствует звук Й, схемы предложений, картинки с изображением рыб, большие картины с изображением моря, аквариума, реки, наборы для составления схем, карандаши, тетради, разрезные азбуки.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.80
04.02.2022	59.С/Р	<u>Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; <i>коррекционно-развивающие:</i> - расширять и активизировать словарь по теме; - развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать самоконтроль за речью.	текст рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка», предметные картинки с изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб	О С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.33

07.02.2022	60.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Буква Е». Транспорт</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - дать детям понятие о букве Е; - формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - формировать нижнедиафрагмальное дыхание; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; - уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.	предметные картинки с буквой Е, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши, сюжетные картинки.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.85,95,96,98
09.02.2022	61.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Буква Я». Транспорт</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - дать детям понятие о букве Я; - формировать навыки словоизменения глаголов; <i>коррекционно-развивающие:</i> - координировать речь с движениями; - уточнять и расширять словарь детей; - учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; - развивать звонкость голоса; мимические мышцы; фонемат. слух; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей наблюдательность; самоконтроль за речью.	предметные картинки с изображением комнатных цветов или живые цветы, картинки с буквой Я, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.90,102
11.02.2022	62.С/Р	<u>Тема: Составление рассказа «Случай на улице»</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; - развивать у детей умение рассказывать по плану; - закреплять у детей знания по теме; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.	сюжетная картина «Случай на улице» (рис. 20); модель перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтым (второй) и зеленым (третий) светом.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.58

14.02.2022	63.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Буква Ш ». День защитника Отечества.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - дать детям понятие о механизме образования звука Ш; <i>коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать у детей звук Ш в слогах, словах, предложениях; - развитие звуко-буквенного анализа; - развивать у детей координацию речи и движений; - уточнять и расширять словарь; - учить употреблять имена существительные в твор. падеже; - развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых.	цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико-артикуляционного образа звука, счетные палочки, картинки с изображением людей военных профессий, гимнастические палки.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.94,86,87,89
16.02.2022	64.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук и буква Ш ». День защитника Отечества.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; - формировать навыки словообразования; - формировать адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей дыхание и голос; мимические мышцы; - автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях, тексте; - развивать звуко-буквенный анализ и синтез; - развивать внимание и память; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей наблюдательность; - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	картинки с изображением различных видов транспорта и предметные картинки, в названии которых есть звук Ш, схемы предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.99
18.02.2022	65.С/Р	<u>Тема: Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; <i>коррекционно-развивающие:</i> - активизировать и расширять словарь по теме; - закреплять знания детей о военных профессиях; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитание уважения к воинам родной армии.	серия сюжетных картин «Собака- санитар» (рис. 17-19).	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.34

21.02.2020	66.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки С — Ш». Комнатные растения.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - дать детям понятие о букве Я; - формировать навыки словоизменения глаголов; <i>коррекционно-развивающие:</i> - координировать речь с движениями; - уточнять и расширять словарь детей; - учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; - развивать звонкость голоса; мимические мышцы; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами.	предметные картинки с изображением комнатных цветов или живые цветы, картинки с буквой Я, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.90
23.02.2022	67. Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки С — Ш» (повторение). Комнатные растения.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - дать детям понятие о букве Я; - формировать навыки словоизменения глаголов; <i>коррекционно-развивающие:</i> - координировать речь с движениями; - уточнять и расширять словарь детей; - учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; - развивать звонкость голоса; развивать мимические мышцы; - развивать фонематический слух; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами.	предметные картинки с изображением комнатных цветов или живые цветы, картинки с буквой Я, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.90
25.02.2022	68.С/Р	<u>Тема: Составление описательного рассказа по опорной схеме о комнатном растении.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять рассказ по картинке; - формировать у детей умение самостоятельно составлять предложения, опираясь на опорную схему о комнатном растении; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь и заботу к комнатным растениям.	картинки с изображением комнатных растений, опорная схема описания.	Конспект прилагается

28.02.2022	69.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук и буква Ж». Весна. Мамин праздник</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»; - формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> - формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»; - автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать чувство любви к природе.	зеркала, наборы для составления схем, предметные картинки с изображением насекомых, таблица акустико-артикуляционной характеристики звука.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.7
02.03.2022	70.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Ж — З». Весна. Мамин праздник</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; - формировать словарь прилагательных; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить дифференцировать звуки Ж-З в слогах, словах и предложениях; - развивать дыхание и голос; фонематические процессы; учить координировать речь с движениями; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания; - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, З, предметные картинки, разрезные азбуки, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.12,23,24,26
04.03.2022	71.С/Р	<u>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей составлять рассказ по картине; - формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.	Картина « Праздник 8 Марта»	О С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.39

07.03.2022	72.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Ж — Ш». Весна.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; - формировать номинативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Ж — Ш в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы; - учить координировать речь с движениями; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей организованность и самостоятельность.	предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ш, Ж, дидактическое пособие к игре «Воздушные шары», счетные палочки, наборы для составления схем, зеркала	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.18
09.03.2022	73.Ф/Ф- Л/Г	<u>Тема: «Звуки Ш - Ж - С – З». Весна</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; формировать навыки словообразования; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы; - развивать навыки звуко-буквенного анализа; - выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; - работать над развитием дыхания и голоса; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к различным профессиям.	сюжетная картина «Весна», дидактическое пособие к игре «Лото», тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.22
11.03.2022	74.С/Р	<u>Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; <i>коррекционно-развивающая:</i> - активизировать словарь по теме; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей чувство прекрасного, любовь к родной природе	Картины времен года, портрет писателя.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.41

14.03.2022	75.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук и буква Л». Растения и животные весной</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов; <i>коррекционно-развивающая:</i> - автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать у детей мыслительную деятельность; - учить координировать речь с движениями; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.	предметные картинки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.28,40,41,43
16.03.2022	76.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук ЛЬ. Буква Л». Растения и животные весной</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - дать детям понятие о механизме образования звука ЛЬ; - формировать предикативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать связную речь; развивать дыхание и голос; - автоматизировать звук ЛЬ в слогах, словах и предложениях; - развивать навыки звукобуквенного анализа; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям.	предметные картинки, в названии которых присутствует звук ЛЬ, флажки, схемы предложений, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.34,44,45,47
18.03.2022	77.С/Р	<u>Тема: Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; творческое воображение и логическое мышление; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.	текст рассказа Г.А. Скребицкого «Весна», опорные картинки (подбирает логопед).	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.69

21.03.2022	78.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Л, Ль. Буква Л». Перелетные птицы</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам; формировать словарь по теме <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; - развивать звонкость голоса; мимические мышцы; - развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; - учить подбирать синонимы к словам-глаголам; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде.	картина «Ласточка», в названии которых присутствуют звуки Л, Ль, синие и зеленые флажки, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.39,29,30,32
23.03.2022	79.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: Звук и буква Ц. Перелетные птицы</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; <i>коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - работать над голосом; - развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям.	картинки с изображением перелетных птиц, сюжетная картинка «Лесная поляна» с прорезями, предметные картинки, бумажные цветочки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши и тетради.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.43,37
25.03.2022	80.С/Р	<u>Тема: Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; - учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; развивать словарь по заданной теме; - развивать у детей навыки словообразования; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - учить детей заботиться о птицах.	серия сюжетных картин «Скворечник» (рис. 22-24), нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова (подбирает логопед),	О С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.41

28.03.2022	81.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Ц — С». Наш дом</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля; расширять словарный запас. <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать навыки звуко-буквенного анализа; - выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; учить координировать речь с движениями; - развивать дыхание и голос; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме.	дидактическое пособие к игре «Новоселье» и игре «Назови какой дом», тетради, карандаши, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых есть звуки Ц, С.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.49
30.03.2022	82.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук Ю». Наш дом</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - дать понятие о букве Ю; - <i>формировать словарь;</i> <i>коррекционно-развивающие:</i> - выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы;- развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; <i>коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.	сюжетная картина «Дом», тетради, карандаши, предметные картинки, разрезные азбуки, схемы предложений, зеркала.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.53
01.04.2022	83.С/Р	<u>Тема: Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей логическое мышление и долговременную память; - развивать умение строить распространенные предложения; - развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.	картина «Дом» (подбирает логопед); текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»	О С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.48

04.04.2020	84.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук и буква Р». Развивающие сказки</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - расширять словарь по теме «Сказки» и закреплять умение подбирать определения к словам; <i>коррекционно-развивающая:</i> - автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать голос, дыхание и мимические мышцы; - развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-развивающая:</i> - воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к книгам.	картинки с изображением персонажей сказок, наборы для составления схем, фишки, карандаши, тетради.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.57
06.04.2022	85.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук Рь. Буква Р». Развивающие сказки</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - дать понятие о механизме образования звука Рь; - формировать навыки словообразования; - уточнять и расширять словарный запас по теме «Сказки»; <i>коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - уточнять и расширять словарь; - работать над голосом; - развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	предметные картинки, в названии которых присутствует звук Рь, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.62
08.04.2022	86.С/Р	<u>Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики»</u> Цель: - развивать монологическую речь дошкольников - учить отвечать на вопросы - воспитывать интерес к занятиям; - воспитывать дружеские отношения в детском коллективе; - обогащать словарь новыми словами. - учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. - помочь понять содержание сказки; обратить внимание на необычное название (<i>это пословица</i>). - понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Мягкая игрушка – заяц. Сюжетные картинки по сказке «У страха глаза велики», мнемосхемы по сказке.	Конспект прилагается

11.04.2022	87.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Р — Рь». Космос</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р- Рь; - формировать навыки словообразования; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Р — Рь в слогах, словах и предложениях; учить координировать речь с движениями; - развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос; - развивать навыки звуко-буквенного анализа; - закреплять навыки ориентации на листе бумаги; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать уважение к космонавтам.	картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Рь, набор картинок для игры «Угадайка», тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.67
13.04.2022	88.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Р — Л». Космос.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л; - формировать номинативный и адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Р — Л в слогах, словах, предложениях; - развивать внимание и память; развивать дыхание и голос; - учить координировать речь с движениями; - развивать фонематический и фонетический слух; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать любовь к своей родине, к своей планете.	предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Л, карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.72
15.04.2022	89.С/Р	<u>Тема: Пересказ рассказа В. Баруздина "Первый в космосе".</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - обучать детей связному последовательному пересказу. <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать навыки диалогической речи - самостоятельные ответы на вопросы, логическое мышление. - активизировать и обогащать словарь по лексической теме. <i>коррекционно-воспитательная:</i> - закрепить знания детей о космосе, космонавтах; - развивать любознательность. - воспитывать любовь к своей родине, к своей планете.	Портрет Гагарина, карточки с логическими рядами, разрезные картинки с изображением космонавта, графические схемы - опорные картинки.	Конспект прилагается

18.04.2022	90.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук Ч. Буква Ч» Бабочки.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов; <i>коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»; - развивать навыки словоизменения; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе.	таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, макет бабочки, карандаши, кассы букв.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.77
20.04.2022	91.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Ч-ТЬ». Сад-огород-лес.</u> Цели: <i>коррекционно-развивающие:</i> - дать детям понятие о механизме образования звуков Ч — Ть в сравнительном плане; - формировать навыки связной речи; <i>коррекционно-развивающие:</i> - учить детей дифференцировать звуки Ч — Ть в слогах, словах и предложениях; - развивать мыслительную деятельность; - развивать фонематический слух и восприятие; - учить координировать речь и движения; - выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии; <i>коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать самостоятельность, наблюдательность; - формировать у детей навыки самоконтроля за речью.	пособие для игры «Что куда посадим?», карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, предметные картинки с изображением различных растений, картинки, в названии которых есть звуки Ч, Ть.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.82

22.04.2022	92.С/Р	<u>Тема: Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; - обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; развивать творческие способности; - развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитание навыков правильного поведения на природе.	текст рассказа В. В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», пособие к игре «Где мы были, что мы видели» (схематичное изображение сада, леса и огорода)	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.50.
25.04.2022	93.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук и буква Щ». Насекомые</u> Цели: <i>коррекционно - образовательная:</i> - расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже; <i>коррекционно-развивающая:</i> - развивать фонематический слух, восприятие; - развивать артикуляционную, общую моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать навыки словоизменения; <i>коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы.	картинки с изображением насекомых, картина с изображением частей тела насекомых, зеркала, фишки для составления схем, карандаши, кассы.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода», стр.82
27.04.2022	94.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук и буква Щ». Насекомые.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать звуки Щ — Ч на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования; - уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	картина с изображением частей тела насекомых, предметные картинки со звуками Щ, Ч и насекомыми (комар, таракан, муравей, сверчок, сороконожка), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, зеркала.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода», стр.96

29.04.2022	95.С/Р	<u>Тема: Составление описательного рассказа о пчеле.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; <i>коррекционно-развивающие:</i> - пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; - развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; - закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	схема описания насекомых, баночка меда с ложками, предметная картинка с изображением пчелы	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.19
04.05.2022	96.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Буква Ш» (повторение). Наша страна. День Победы.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - дать детям понятие о механизме образования звука Ш; <i>коррекционно-развивающие:</i> - автоматизировать у детей звук Ш в слогах, словах, предложениях; - развитие звуко-буквенного анализа; - развивать у детей координацию речи и движений; - уточнять и расширять словарь; - учить употреблять имена существительные в твор. падеже; - <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых.	цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико-артикуляционного образа звука, счетные палочки, картинки с изображением людей военных профессий, гимнастические палки.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.94,86,87,89
06.05.2022	97.С/Р	<u>Тема: Пересказ рассказа «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий).</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать диалогическую и монологическую речь детей; - развивать память и воображение; - пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.	переработанный и адаптированный текст рассказа А. С. Баруздина «Страна, где мы живем», географическая карта России и сюжетные картины по данной тематике	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.45

11.05.2022	98.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звук и буква Ш» (повторение). Наша страна.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> – учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; – формировать навыки словообразования; адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> – развивать у детей дыхание и голос; мимические мышцы; – автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях, тексте; – развивать звуко-буквенный анализ и синтез; внимание и память; <i>коррекционно-воспитательная:</i> – воспитывать у детей наблюдательность; – воспитывать у детей самоконтроль за речью.	картинки с изображением различных видов транспорта и предметные картинки, в названии которых есть звук Ш, схемы предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», стр.99
13.05.2022	99.С/Р	<u>Тема: Составление рассказа по картине «В день Победы!»</u> Цель: - закрепить знания детей о том, как защищали свою страну люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (<i>по плану</i>). - сохранить народную память, воспитывать любовь и уважение к ветеранам; закрепление умения отвечать на вопросы. - обогащение лексического запаса детей словами разных частей речи; совершенствование диалогической речи; - учить правильному согласованию слов в предложении. -продолжать формировать правильное произношение всех звуков родного языка.	картина «В день Победы».	Конспект прилагается
16.05.2022	100.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Щ-ТЬ». Школа.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать звуки Щ — Ть на материале слогов, слов и предложений; формировать словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные; развивать звонкость голоса; - учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любознательность; воспитывать интерес к школьным занятиям.	схемы слов, текст песни о школе, трафареты, картинки со звуками Щ, Ть в названии и с изображением школьных принадлежностей, разрезные азбуки, тетради, карандаши, зеркала.	О. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.107

18.05.2022	101.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Звуки Щ-Ч, Сь-ТЬ». Школа.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть на материале слогов, слов и предложений; формировать словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей фонематический слух; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - учить различать слова по отнесенности к частям речи; - развивать навыки звукобуквенного анализа <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать интерес к школьным занятиям; - воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	пособие к игре «Домик» и «Посели слово», предметные картинки со звуками Щ, Ч, Сь, Ть в названии, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.111
20.05.2022	102.С/Р	<u>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); - обучать составлению плана; <i>коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение рассказывать по плану; - развивать воображение и творческие способности детей; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.	серия сюжетных картинок (рис. 28-30), два портфеля, школьные принадлежности и игрушки.	О С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.55.
23.05.2022	103.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Мягкие и твердые согласные». Лето.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать согласные звуки по признаку твердости—мягкости; - формировать словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - закрепить у детей понятие «твердые—мягкие согласные»; - развивать звонкость голоса; координацию речи с движениями; - уточнять и расширять словарь; развивать мимические мышцы; <i>коррекционно-воспитательные:</i> - воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.	картинки с твердыми и мягкими согласными в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, сюжетные картины «Лето», «Весна», разрезные азбуки, текст песни о лете.	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.116

25.05.2022	104.Ф/Ф-Л/Г	<u>Тема: «Глухие и звонкие согласные». Лето.</u> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> - учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; - формировать словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> - уточнять и расширять словарь детей; - выполнять расслабляющие упражнения; - учить координировать речь с движениями; - развивать дыхание и голос; - развивать навыки звукобуквенного анализа; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе. - закрепить понятие символы звуков, слов, предложений.	карточки, предметные картинки, сюжетная картина «Лето», зеркала	О С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», стр.120
27.05.2022	105.С/Р	<u>Тема: Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)</u> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей составлению рассказа на заданную тему; <i>коррекционно-развивающие:</i> - пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; - развивать умение логически выстраивать свои высказывания; <i>коррекционно-воспитательная:</i> - воспитание умения правильно использовать свободное время	сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых»	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр.57
30.05.2021 31.05.2021		Повторение Выпуск в школу		

Перечень игр и игровых пособий.

1.	Зона коррекционной индивидуальной работы по звукопроизношению, развитие дыхания.	Игрушки, предметы, тренажёры для формирования дыхания («Мыльные пузыри», «Остуди чай, вертушки», макеты «Времена года»); комплексы дыхательных упражнений. Комплексы (описание, схематичное, символическое изображение, фото) артикуляционных упражнений. Профили артикуляционных укладов звуков. Картотека речевых материалов по постановке, автоматизации, дифференциации гласных, согласных звуков. Картотека чистоговорок и скороговорок (словесный, наглядный материал). Дидактический наглядный материал по постановке, автоматизации, дифференциации звуков: практические пособия по исправлению звукопроизношения, пособия по автоматизации и дифференциации звуков. Таблицы панно, схемы, рисунки логопедическое лото, логопедическое домино, таблицы - символы, мелкие игрушки. Карточки для домашних заданий.
2.	Зона формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа Материал по обследованию	Наборы методического материала. Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, свисток, погремушки, молоточки). Звучащие игрушки - заместители, Карточки - картинки с изображением звучащих предметов, Предметные картинки с изображением птиц и животных. Демонстрационный и раздаточный материал: Сигнальные карточки. Карточки для звукового анализа. Карточки символы звуков. Изображения «звуков - человечков». Объёмные символы звуков. Наборы для звукового анализа (раздаточный материал). Карточки для определения места звука в словах.
3.	Зона лексико-грамматического строя речи, связной речи	Картинки «обобщающие понятия» Картинки по лексическим темам Картинки предметные

		Картинки сюжетные Игры с предлогами. Многозначные слова Синонимы Антонимы Родственные слова Игры по составлению предложений Опорные схемы по обучению рассказыванию Картинки для обучения рассказыванию Мнемотаблицы Плакаты по лексическим темам. Картинки - таблицы для дидактических игр.
4.	Зона обучения грамоте.	Наборы цветных магнитов. Наборы таблиц для чтения. Карточки для чтения. Кассы слогов и букв. Индивидуальные тетради - прописи. Игры: «Весёлый поезд», «Буква за буквой», «Делим слова на слоги», «Составь слово», «Составь предложение», Пособия: «Звукарики» Карточки слов разной слоговой структуры и постановки ударения (1 - 14 разряда)
5.	Зона моторного развития, конструктивного праксиса	Картинки для штриховки, для рисования по точкам. Пластилин, карандаши Игры: «Весёлые шнурочки», «Волшебные верёвочки», «Сухой бассейн», «Учись плести», «Весёлые прищепки», «Вставь фигуру», «Поймай рыбку», Мозаики разного размера и конфигурации, Строительный материал, массажные мячики, мячи, мелкий и средний конструкторы. «Развиваем мелкую моторику» - пособие с иллюстрациями обучающие прописи счетные палочки, камешки, орехи, камешки Марбс, цветные трафареты к ним.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Телефон _____
 Домашний адрес _____

АНАМНЕЗ (со слов родителей)

Мать _____
 Отец _____
 Наследственные заболевания _____
 (психич. и другие заболевания, злоупотребления, выкидыши, мертворожд., наруш. речи)
 Беременность _____ по счету _____
 (без осложнений, с токсикозом, заболеваниями, травмами, угрозами выкидыша, гипоксия)
 Роды: _____
 (без осложнений, стремительные, родовые травмы, безводн. период, стимуляция, обвитие пупавиной, асфиксия)
 Когда закричал ребенок _____ Вскармливание _____
 Выписка из роддома на _____ день. Дополнительное пребывание в роддоме, причины: _____
 РАЗВИТИЕ: держит голову с _____ (N-с 1,5 мес) сидит с _____ (N-с 6 мес)
 ходит с _____ (N-с 11 мес) первые зубы _____ (N-с 6-8 мес)
 Заболевания до 1 года _____
 (возраст, тяжесть, частота, наименование: пневмония, простудные заболевания, грипп, корь, травмы, коклюш, нарушение сна, испуг и т.п.)
 Последующие заболевания _____
 (возраст, тяжесть, частота, наименование: пневмония, инфекции, травмы головы, судороги, операции, психотравмы и т.п.)
 РЕЧЬ: гуление в _____ лепет в _____ первые слова в _____ речь фразой в _____
 Тип развития речи _____
 (непрерывный, с остановками, утратами речевых навыков, запинки, заикания (когда, почему?))
 Помощь учителя-логопеда _____
 (обращались ли ранее к специалистам, долго ли длились занятия, их результативность)
 Реакция ребенка на дефект _____
 (не замечает, замыкается при неудачах, сужение контактов, проявляет агрессию)

СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы: (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____
 Зубы: (редкие, мелкие, отсутствие зубов, двойной ряд) _____
 Прикус: (прогения, прогнатия, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____
 Язык: (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») _____
 Подъязычная связка: (короткая, укороченная, нормальная) _____
 Твёрдое нёбо: (высокое плоское, готическое, расщелина, укороченное) _____
 Мягкое нёбо: (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ _____
 (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать)

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ

ГОЛОС _____
 (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый)
 ТЕМП РЕЧИ _____
 (быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный)
 МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКА _____
 (выразительная, маловыразительная, монотонная)
 ДЫХАНИЕ _____
 (прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе)

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ

Степень общительности _____
(легко устанавливает контакт, инициативен в общении, общение устойчивое, неустойчивое, избирательное)

Слуховое внимание:

1. Определить, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармошка _____
2. Определить направление источника звука _____

ЗНАНИЕ ЦВЕТОВ И ФОРМ (соотносит, называет)

Цвета	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Красный				
Синий				
Желтый				
Зеленый				
Оранжевый				
Фиолетовый				
Черный				
Серый				
Коричневый				
Голубой				
Розовый				

Фигуры	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Круг				
Квадрат				
Треугольник				
Прямоугольник				
Овал				

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Звуки	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
С				
Сь				
З				
Зь				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
Ль				
Р				
Рь				
Й				
Б, П, М +ь				
В, Ф +ь				
Д, Т, Н +ь				
Г, К, Х +ь				

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

	5-6 лет			6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.		Н.Г.	К.Г.
Повторение слогов и слов с оппозиционными звуками:					
па-ба-па			са-за-са		
та-да-та			ча-ща-ча		
ка-га-ка			тя-ча-тя		
да-та-да			ля-ля-ля		
ша-жа-ша			са-ша-са		
са-за-са			ча-тя-ча		
Подбор пар картинок к названным словам-паронимам:					
	5-6 лет		6-7 лет		
Суп-зуб					
Удочка-уточка					
Дрова-трава					
Козы-косы					

Фонематический слух: сохранный, развит недостаточно (не дифференцирует оппозиционные звуки), нарушен.

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Есть ли звук Р в слове? <i>Бобы, горох, капуста, помидор</i>				
Назови первый звук в слове: <i>Аня, Оля, Ира, ухо.</i>				
<i>Ракета, коза, мышь, чашка</i>				
Назови последний звук в слове: <i>Дом, танк, камыш, ключ</i>				
Назови все звуки в слове МАК.				
Сколько звуков в слове СУП?				
Составь слово из звуков: Д, О, М.				

Фонематический анализ и синтез: сформирован недостаточно, не сформирован, в норме.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Велосипед				
Аквариум				
Парашютист				
Комбинезон				
Выключатель				
Сковорода				
Парикмахер				
Фотоаппарат				
	5-6 лет			
	Н.Г.		К.Г.	
Мальчик слепил снеговика				
Водопроводчик чинит водопровод				
6-7 лет				
Экскурсию проводит молодой экскурсовод				
Регулировщик руководит движением на перекрестке				

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

1. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

ЧАСТИ ПРЕДМЕТОВ

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Стул				
Чайник				
Кукла				
Дерево				

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Что делает девочка? (Ест)				
Что делает мальчик? (Спит)				
Что делают дети? (Играют)				
Что делает птица? (Летит)				
Что делают рыбки? (Плавают)				
Что делают машины? (Едут)				
Как передвигается змея? (Ползает)				
Как передвигается лягушка? (Прыгает)				
Как передвигается человек? (Ходит)				
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает)				
А как подает голос корова? (Мычит)				
А как подает голос петух? (Кукарекает)				
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует)				
А как подает голос волк? (Воеет)				
А как подает голос лошадь? (Ржет)				
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит)				
А что делает продавец? (Продает)				
А что делает швея? (Шьет)				

ОБОБЩЕНИЯ

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Игрушки				
Фрукты				
Домашние животные				
Посуда				
Одежда				
Дикие животные				
Овощи				
Мебель				
Транспорт				

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Где лежит мяч? (под столом)				
Где стоит стул? (около стола)				
Где стоит ваза? (на столе)				
У кого миска? (у кошки)				
Где стоят цветы? (в вазе)				

Где висят часы? (на стене)				
Где стоит дом? (за забором)				
От куда выглядывает бабушка? (из окна)				
Откуда спрыгивает кот? (с дерева)				
Над чем появилось солнышко? (над домом)				
У кого кукла? (у девочки)				
Где сидит птица? (на дереве)				
Где едет машина? (по дороге)				
Где сидит мальчик? (в машине)				
Где сидят девочки? (за столом)				
Откуда вылезает собака? (из-под лавки)				
Где висит гамак? (между деревьев)				
Откуда выглядывает мальчик? (из-за куста)				
Где сидит улитка? (под грибом)				
Откуда выглядывает солнышко? (из-за деревьев)				

СЛОВАРЬ АНТОНИМОВ

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Большой-маленький				
Полный-пустой				
Добрый-злой				
Горький-сладкий				
Тупой-острый				
Грязный-чистый				
Холодно-жарко				
Высокий-низкий				
Длинный-короткий				
Смеется-плачет				

2. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Кот-котик				
Мяч-мячик				
Дом-домик				
Сапог-сапожок				
Ковер-коврик				
Кукла-куколка				
Кресло-креслице				
Кольцо-колечко				
Лист-листок				

ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Стол — столы мн.столов				
Шапка-шапки мн.шапок				
Кот-коты мн.котов				
Окно-окна мн.окон				
Рот-рты мн.ртов				
Ухо-уши мн.ушей				

<i>Лист-листья мн. листьев</i>				
<i>Мяч-мячи мн. мячей</i>				
<i>Стул-стулья мн. стульев</i>				
<i>Дерево-деревья мн. деревьев</i>				
<i>Пень-пни мн. пней</i>				
<i>Воробей-воробьи мн. воробьев</i>				

СОГЛАСОВАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ (1,2,5)

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
<i>1 утка, 2 утки, 5 уток</i>				
<i>1 дом, 2 дома, 5 домов</i>				
<i>1 конь, 2 коня, 5 коней</i>				
<i>1 коза, 2 козы, 5 коз</i>				
<i>1 змея, 2 змеи, 5 змей</i>				
<i>1 воробей, 2 воробья, 5 воробьев</i>				

ОБРАЗОВАНИЕ НАЗВАНИЙ ДЕТЁНЫШЕЙ ЖИВОТНЫХ

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
<i>У кошки — котенок</i>				
<i>У лисы-лисенок</i>				
<i>У утки-утенок</i>				
<i>У слонихи-слоненок</i>				
<i>У зайчихи-зайчонок</i>				
<i>У волчицы-волчонок</i>				
<i>У белки-бельчонок</i>				
<i>У козы-козленок</i>				
<i>У медведицы-медвежонок</i>				
<i>У собаки-щенок</i>				
<i>У коровы-теленок</i>				
<i>У лошади-жеребенок</i>				

СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С МЕСТОИМЕНЕНИЯМИ МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ (определение рода существительных)

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
<i>Мяч</i>				
<i>Шапка</i>				
<i>Ведро</i>				
<i>Шорты</i>				
<i>Апельсин</i>				
<i>Бабочка</i>				
<i>Блюдец</i>				
<i>Грачи</i>				
<i>Колокольчик</i>				
<i>Мышь</i>				
<i>Платье</i>				
<i>Шишки</i>				

СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Красный мяч				
Синяя шапка				
Желтое ведро				
Зеленые шорты				
Оранжевый апельсин				
Голубая бабочка				
Белое блюдо				
Черный грач				
Фиолетовые колокольчики				
Серая мышь				
Розовое платье				
Коричневые шишки				

ОБРАЗОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

(обследуется с 6 лет)

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Пироги бабушки (чьи?) — бабушкины;				
Зонт мамы (чей?)-мамин;				
Шапка дедушки (чья?) -дедушкина;				
Хвост волка (чей?)- волчий;				
Берлога медведя (чья?)-медвежья;				
Гнездо птицы (чье?)-птичье;				
Конура собаки (чья?)-собачья;				
Яйцо курицы (чье?)-куриное ;				
Рога лося (чьи?)-лосиные;				

ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

(обследуется с 6 лет)

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Стол из дерева (какой?) — деревянный;				
Аквариум из стекла (какой?)-стеклянный;				
Ведро из металла (какое?)-металлическое;				
Сок из яблок (какой?)- яблочный;				
Колесо из резины (какое?)-резиновое;				
Самолетик из бумаги (какой?)- бумажный;				
Прищепки из пластмассы (какие?)-пластмассовые;				
Крепость из снега (какая?)-снежная .				

ОБРАЗОВАНИЕ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Мальчик выходит из дома				
Мальчик подходит к дому				
Мальчик заходит в дом				
Машина выезжает из гаража				
Машина подъезжает к мосту				
Машина объезжает грязь				

ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА

(обследуется с 6 лет)

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
<i>Ест- поела</i>				
<i>Рисует- нарисовал</i>				
<i>Наливает-налил</i>				

3. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Составление предложений по картинке <i>Мальчик лежит на диване</i>				
Составление рассказа по картинке <i>Дети убираются дома</i>				
Серия картинок «Хитрый мышонок»				
Серия картинок «Порыбачили»				

ПЕРЕСКАЗ

5-6 лет		6-7 лет	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
РЫБАЛКА <i>Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.</i>		ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ <i>Наступило жаркое лето. Рома, Слава и Лиза с родителями поехали в Крым. Они купались в Черном море, ходили в зоопарк, ездили на экскурсии. Ребята ловили рыбу. Было очень интересно. Они надолго запомнили эти каникулы.</i>	

Логопедическое заключение:

Первый год _____

Дата: _____ Логопед: _____/_____

Второй год _____

Дата: _____ Логопед: _____/_____

Лексические темы в подготовительной группе на 2021-2022 год

№ п/п	Дата	Лексическая тема Подготовительная группа
1.	01.09 – 03.09	«Лето»
2.	06.09 – 10.09	«Детский сад. Игрушки»
3.	13.09 – 17.09	«Осень»
4.	20.09 – 24.09	«Деревья осенью»
5.	27.09 – 01.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»
6.	04.10 – 08.10	«Фрукты»
7.	11.10 – 15.10	«Профессии»
8.	18.10 – 22.10	«Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц»
9.	25.10 – 29.10	«Грибы. Ягоды»
10.	01.11 – 05.11	«Домашние животные и их детеныши»
11.	08.11 – 12.11	«Дикие животные и их детеныши»
12.	15.11 – 19.11	«Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы»
13.	22.11 – 26.11	«Семья»
14.	29.11 – 03.12	«Дикие животные зимой»
15.	06.12 – 10.12	«Мебель»
16.	13.12 – 17.12	«Посуда»
17.	20.12 – 24.12	«Человек»
18.	27.12 – 31.12	«Новый год»
19.	10.01 – 14.01	«Животные жарких стран»
20.	17.01 – 21.01	«Зима. Зимние месяцы»
21.	24.01 – 28.01	«Инструменты»
22.	31.01 – 04.02	«Морские, речные и аквариумные обитатели»
23.	07.02 – 11.02	«Транспорт»
24.	14.02 – 18.02	«День Защитников Отечества»
25.	21.02 – 25.02	«Комнатные растения»
26.	28.02 – 04.03	«Мамин праздник»
27.	07.03 – 11.03	«Весна»
28.	14.03 – 18.03	«Растения и животные весной»
29.	21.03 – 25.03	«Перелетные птицы весной»
30.	28.03 – 01.04	«Наш дом»
31.	04.04 – 08.04	«Развивающие сказки»
32.	11.04 – 15.04	«Космос»
33.	18.04 – 22.04	«Сад-огород-лес»
34.	25.04 – 29.04	«Насекомые. Особенности строения тела насекомых»
35.	04.05 – 13.05	«Наша страна. День Победы»
36.	16.05 – 20.05	«Школа. Школьные принадлежности»
37.	23.05 – 27.05	«Лето. Повторение»
38.	30.05 – 31.05	Повторение. Выпуск в школу.

