

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №23 станицы Казанская
муниципального образования Кавказский район

**Методическая разработка
на дидактическое игровое пособие
для детей старшего дошкольного возраста
«Использование игрушки «Поп-ит»
в коррекционно - развивающей работе с детьми,
имеющими тяжелые нарушения речи»**

Подготовила учитель-логопед:
Кочканян А.С.

2024 год

Оглавление

Аннотация	3
Введение	3
Основная часть	5
Заключение	6
Приложение №1	7
Список используемой литературы и интернет источников	11

1. Аннотация

Данная методическая разработка поможет учителю-логопеду детского сада организовать свою деятельность по развитию мелкой моторики пальцев рук, улучшению координации речи с движениями, благотворно влияющих на развитие психических и речевых процессов у детей старшего дошкольного возраста, что позволяет эффективно стимулировать развитие речи, творческие способности, воображение детей.

2. Введение

На сегодняшний день существует различные технологии в работе логопеда, которые способствуют эффективному развитию речи и коррекции нарушений. Но, в современном мире детей не так просто заинтересовать чем-либо, а логопедические занятия, в первую очередь, строятся с учетом индивидуальных подходов к каждому ребенку. Для любого специалиста важно, чтобы ребенок шел с радостью на занятия. Не так давно игрушечный мир наполнили игрушки-антистресс «Поп-ит».

«Поп-ит» — игрушка, которая с английского языка дословно переводится, как «лопни это». Это силиконовая панель с разноцветными ячейками-шариками. Дети продавливают шарики пальцем, и ячейки принимают выпуклую форму с обратной стороны. Они активируют один или несколько органов чувств: зрение, слух или осязание. Помогают с концентрацией и вниманием. Многоцветные, моющиеся, имеют целый ряд забавных цветов и форм. Они просты в использовании, помогают восстановить концентрацию внимания, справиться со стрессом, улучшают мелкую моторику.

Как и любые игрушки-антистрессы — это инструменты саморегуляции, помогающие сосредоточиться, успокоиться, активно слушать. Могут, например, избавиться от суетливости, постукивания ног, наматывания волос на палец или покусывания ногтей — это различные способы тела высвободить беспокойную энергию. Антистрессы уменьшают беспокойство, напряжение, повышают ловкость, улучшают координацию и мелкую моторику, развивают мышцы рук, что благотворно влияет на развитие психических и речевых процессов, помогает отработать поставленные коррекционные задачи. Оказывают успокаивающее действие на тех, кто страдает от тревоги или сенсорных проблем, таких как СДВГ. Хотя игрушки не являются лекарством от этих проблем, они успокаивают, дают возможность занять руки.

Для детей с нарушениями речи характерны такие особенности как: недостаточная сформированность фонетической и фонематической системы языка, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, недостаточное развитие зрительного и слухового восприятия, нарушение пространственных представлений, внимания, памяти, мышления. Телесные

ощущения играют важную роль в жизни ребенка с ТНР. У таких детей на занятии часто присутствует тревожность, эмоциональная напряженность.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что в настоящее время с каждым годом возрастает количество детей с нарушениями речи, а состояние речи неразрывно связано с уровнем развития мелкой моторики рук. Использование игр с игрушкой «Поп-ит» помогут развивать мелкую моторику. В процессе игр также происходит усвоение знаний и умений, полученных на занятиях, развитие памяти, внимания, мышления, воображения и речи. Игры способствуют созданию благоприятной атмосферы на занятиях, помогают справиться со стрессом, объединяют детей, формируют навыки общения.

Дидактическое игровое пособие «Использование игрушки Поп-ит в коррекционно - развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи», сделано своими руками учителем-логопедом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №23 ст. Казанская муниципального образования Кавказский район, Кочканян Аллой Самвеловной.

Методическое игровое пособие представляет собой набор игр: «Сдуй шарик», «Нейродорожки», «Продолжи ряд», «Нарисуй букву», «Какой, какая, какое», «Кнопочки», «Распознай звук», «Слоговая математика», «Лопни», «Найди клад» и т.д.



3. Основная часть

В познании окружающей действительности первостепенная роль принадлежит ощущению и восприятию, на основе которых в дальнейшем могут формироваться такие процессы, как память, воображение, мышление. Ряд исследователей (Н.С Жукова, Е.С Мастюкова, Н.В. Новоторцева, Т.Б. Филичева, Л.С Цветкова), изучавших особенности речи и познавательной деятельности детей с речевой патологией, отмечают трудности в овладении сенсорными навыками. У них наблюдаются отставание в формировании перцептивных действий, процессы восприятия у этих детей замедлены, они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом. Так же у них отмечается неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивных запоминаний, трудности в воспроизведения, отставание в развитии словесно логического мышления. Поскольку с функцией речи тесно связано движение рук, у детей с нарушением речи выявляются нарушения ручной моторики, проявляющиеся в основном в нарушении точности, быстроты и координированности движений (Л.В. Лопатина).

Речевая функция играет важную роль в психическом развитии ребенка, в процессе которого происходит становление познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Очень важно использовать в работе с детьми интересные и занимательные задания и игры, требующие скоординированных действий между руками, а также тактильного восприятия объектов.

Цель: всестороннее развитие ребенка, повышение эффективности коррекционно-логопедической работы с помощью игрушки «Поп-ит».

Задачи:

- обеспечение сенсорного и тактильного опыта, координирование внимания;
- активация одного или нескольких органов чувств: зрение, слух или осязание;
- укрепление межполушарных связей мозга;
- развитие мелкой моторики и мышц рук, ловкости;
- использование «Поп-ит», как инструментов саморегуляции, помогающих успокоиться, сосредоточиться и активно слушать;
- улучшение координации речи с движением, благотворно влияющих на развитие психических и речевых процессов: обучение, развитие.

Планируемые результаты:

- Повышение уровня развития мелкой моторики;
- Развитие высших психических функций;
- Развитие фонематических процессов, звуковой культуры речи;
- Развитие лексико-грамматического строя речи;
- Улучшение коммуникативных навыков и развитие эмоционально-волевой сферы;

Игры и игровые упражнения с «Поп-ит» можно использовать на занятиях, в совместной деятельности с детьми, в индивидуальной работе с целью закрепления материала, а так же в самостоятельной игровой деятельности детей. Очень важно поддерживать инициативу, увлеченность ребенка, помогать советом, оказывать помощь.

Предлагаю вашему вниманию несколько вариантов упражнений, решающих самые разные задачи. Больше всего для этого подойдет прямоугольный вариант игрушки «Поп-ит» с полем 6 на 6 кружочков.

4. Заключение

Наблюдения за детьми в процессе использования игр с «Поп-ит» показали, что дети играют в них с большим интересом и удовольствием.

В процессе игровой деятельности с «Поп-ит» у детей происходит развитие и совершенствование психических процессов, моторики, пространственных представлений, основных компонентов речи, эмоционально-волевых качеств личности. Ценность этих игр для детей с нарушениями речи состоит в том, что они способствуют совершенствованию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа и синтеза, а также развитию произвольного слухового внимания и памяти, координации движений, чувства ритма, преодолению моторной неловкости.

Упражнение «Кто больше назовет»

Цель: обогащение знаний и словарного запаса.

Описание игры: Педагог по очереди с ребенком называет слова из определенной темы (диких и домашних животных, посуда, растения, названия овощей, фруктов, одежды, и т. д.) и нажимает по одному пузырьку на каждое слово. Взрослый озвучивает правило: повторяться нельзя. Необходимо заполнить всю игрушку. Можно играть на время: кто за минуту назовет больше слов и нажмет пузырек на игрушке.

«Сдуй шарик»

Цель: Развитие речевого дыхания.

Описание игры: На ближний к ребенку край «Поп-ит» кладется шарик, ребенок должен с помощью трубочки докатить шарик до конца «дорожки».

Игра «Повтори за мной»

Цель: развитие оптико-пространственной ориентировки.

Описание игры: Для игры понадобится две панели. На одной взрослый даёт образец узора, задача ребенка – выполнить у себя такой же. Задачу можно усложнить, предложив продавить рисунок в зеркальном варианте.

Игра «Лопни»

Цель: развитие оптико-пространственной ориентировки, восприятия и мышления.

Описание игры: Ребенок выбирает карточку и «лопает» пузырьки нужного цвета в том количестве, который указан на карточке (например: 1 синий, 2 красных, 5 зеленых и т.д.).

Игра «Бродилки»

Цель: развитие оптико-пространственной ориентировки, восприятия и мышления.

Описание игры: На «Поп-ит» с одной стороны кладем камушек или помпон, он будет являться целью достижения и завершением игры, а ходить будем с противоположной стороны. Ребенку дается инструкция: сделай 2 шага вправо, поднимись на 3 клеточки вперед и т.д. Чтобы дойти до цели нужно следовать речевой инструкции взрослого.

Игра «Найди клад»

Цель: развитие устойчивости внимания, познавательных интересов

Описание игры: Прячем любой предмет, подходящий под размер кнопочки «Поп-ит» - это будем нашим сокровищем. Ребенок бросает кубик и «лопает» любые кнопки в любом направлении, пока не найдет сокровище.

Игра «Слоговая математика»

Цель: развитие слоговой структуры слова, а также умений соотносить количество слогов в слове с цифрой.

Описание игры: Ребенку предлагается карточка с картинкой. Ребенок нажимает столько кнопочек, сколько слогов в этом слове. Также предлагаем ребенку выбрать нужную цифру, соответствующую количеству слогов в этом слове.

Игра «Нейродорожки»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия у детей.

Вариант 1. Ребенок выбирает карточку, на которой изображен маршрут, и одновременно двумя руками повторяет этот маршрут.

Вариант 2. Педагог диктует ребенку маршрут, например: 3 пузырька к центру, 2 пузырька вниз, 4 пузырька от центра. Ребенок «лопает» пузырьки синхронно, двумя руками одновременно в одном направлении.

Игра «Продолжи последовательность»

Цель: развитие у детей чувства ритма и логического мышления.

Описание игры: Взрослый на своем «Поп-ит» создает ритмический рисунок, а ребенок на своем «Поп-ит» должен его повторить. Например: 1 кнопочка выпуклая, 1 вогнутая, 1 выпуклая, 1 вогнутая и т.д. Затем 1 вогнутая, 2 выпуклые, 1 вогнутая, 2 выпуклые и т.д.

Игра «Сосчитай слоги»

Цель: Развитие 1 типа слоговой структуры.

Описание игры: Ребенку предлагается картинка с фоном определенного цвета. Ребенок должен назвать ее и позвонить в звоночек столько раз, сколько слогов в слове (например: МУ-ХА, звонит 2 раза). Затем предлагаем ребенку «лопать» синие пупырки указательным пальцем правой руки и произнести слово МУ-ХА. Далее предлагаем другую картинку и меняем инструкцию. Большим пальцем левой руки «лопаем» желтые пузырьки и называем слово.

«Нарисуй Букву»

Цель: Закрепление представлений о графическом изображении букв, цифр, профилактика дисграфии.

Описание игры:

Вариант 1. Педагог предлагает по образцу выложить на «Поп-ит» букву из предлагаемых предметов (камушки, помпончики) продавить пузырек, а затем произнести звук буквы.

Вариант 2. Педагог предлагает детям выложить букву, которую он показывает.

«Повтори рисунок»

Цель: Развитие навыка ориентировки на плоскости.

Описание игры: Ребенок выбирает карточку, на которой изображен рисунок, и выкладывают этот рисунок на своем «Поп-ит», «лопая» пузырьки или мелкими предметами определенного цвета.

«Угадай звук»

Цель: Развитие фонематического анализа, закрепление артикуляторно-акустических характеристик звуков, сформировать и закрепить знания о гласных и согласных звуков русского языка, их графическом (цветовом) обозначении

Описание игры: Педагог произносит звуки, ребенок выбирает камешек нужного цвета красный, синий или зеленый в зависимости от того, какой это звук (гласный или согласный, твердый или мягкий согласный) и кладет его в ячейку «Поп-ит».

«Кнопочки»

Цель: автоматизация звука изолировано.

Описание игры: Ребенок «лопает» пузырьки и называет автоматизируемый звук (например: Р-Р-Р). Можно тренировать как короткое, так и протяжное произнесение звука.

«Распознай звук»

Цель: Автоматизация звука в слогах.

Описание игры: Ребенок нажимает на красные пузырьки и произносит слог РА, оранжевые - РУ, желтые -РЫ и т.д. Затем автоматизируем в обратных слогах АР, УР и т.д. Подбираем слоги согласно этапу работы. Они могут быть прямые, обратные, со стечением ...

«Какой, какая, какое»

Цель: автоматизация звука в словосочетаниях, согласование существительных с прилагательными.

Описание игры: Ребенку предлагается картинка (например, куртка), он выбирает любой цвет и составляет словосочетание с данной картинкой (зеленая куртка). Далее следующая картинка Зонт, ребенок нажимает на красный пузырек и говорит Красный зонт и т.д.

5. Список используемой литературы и интернет источников:

1. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Каратаева, М. В. Мастер-класс «Использование Pop-it в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста»/М.В. Каратаева, Л.И. Синельникова. Текст: непосредственный// Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 3 (51). — С. 49-51. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/217/7068/> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Развивающие игры с Поп-ит. - М.: ТЦ Сфера, 2022.