

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 23 станица Казанская  
муниципального образования Кавказский район

**Методическая разработка**  
**Сборник дидактических игр по экологическому**  
**воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**  
**«Мы открываем мир детям»**



Разработала:  
старший воспитатель  
МБДОУ д/с-о/в № 23  
Радченко А.А.

г. Казанская  
2024 г.

## **Оглавление**

Аннотация	3
Введение	3
Основная часть	10
Заключение	10
Приложение № 1	12
Список используемой литературы и интернет источников	17

## **1. Аннотация**

Данная методическая разработка поможет воспитателю детского сада организовать свою деятельность по экологическому развитию у детей старшего дошкольного возраста, что позволит воспитывать заботливое отношение к природе и формирование экологической культуры.

В методической разработке представлен сборник дидактических игр по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Мы открываем мир детям», направлен на формирование основ экологической культуры средствами различных дидактических игр в образовательной деятельности.

## **2. Введение**

Сегодня взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных тревожных проблем, поэтому важнейшей задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения. Экологическая культура - одна из фундаментальных общечеловеческих ценностей, суть которой состоит в урегулировании научными, нравственными, художественными средствами системы экологических отношений, в превращении негативных проявлений, ведущих к экологическому кризису, в позитивную деятельность.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Экологическое воспитание - стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Необходимо вовремя научить детей любить центры родной земли и всю природу как один большой общий дом. Без этого ребёнок никогда не станет человеком. Экологическое воспитание предполагает экологическое развитие детей, пропаганду экологических знаний среди детей старшего дошкольного возраста. Дать возможность детям наблюдать за растениями и животными не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Актуальностью данного сборника по экологическому воспитанию является то, что собранные дидактические игры - это отличный способ закрепления и повторения материалов, с которыми ребенок уже был знаком.

Экологические игры помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу поможет вовлечь за собой существенные изменения как внутри экосистемы, так и за ее пределами.

Цель экологического воспитания: формирование начал экологической культуры, правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что ведущей формой экологического воспитания являются дидактические игры. Только при определенной системе проведения дидактических игр можно добиться положительных результатов в области экологического воспитания. На занятиях, участвуя в дидактических играх, дети накапливают практический опыт, учатся осознавать, систематизировать, расширять и использовать на практике.

Дидактические игры по экологическому воспитанию помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательных действий по экологии. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать, наблюдать. Использование дидактической игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Исходя из выше сказанного и изучив исследования ведущих педагогов, педагогическую литературу по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что залог успеха в работе данного направления - это правильно созданная в группе развивающая предметно – пространственная среда.

**Сборник дидактических игр представляет собой комплекс игр по экологическому воспитанию:** «Птицы в природе», «Разложи по карзинкам», «Разрезные картинки овощей и фруктов», «Угадай, что в красном мешочке?», «Собери листья по цвету и посчитай» и другие.









Прочитай. Закончи предложение.

В БОЛОТЕ КВАКАЕТ 

НА ПРУДУ КРЯКАЕТ 

ИЗ БУДКИ ЛАЕТ 

НА ДИВАНЕ МЯУКАЕТ 

СУ... КУКАРЕКАЕТ 

Прочитай. Закончи предложение.

В УЛЬЕ ЖИВЁТ 

В МУРАВЕЙНИК ИДЁТ 

ДАЁТ МОЛОКО 

ЛЮБИТ МОРКОВКУ 

КНИЖКИ ЧИТАЕТ 

Прочитай. Закончи предложение.

В БЕРЛОГЕ СПИТ 

В ГНЕЗДЕ СИДИТ 

В РЕКЕ ПЛАВАЕТ 

В НОРЕ ПРЯЧЕТСЯ 

В ДЕРЕВЬЕ ЖИВЁТ 

КТО ГДЕ ЖИВЁТ?

КТО ГДЕ ЖИВЁТ?







**Цель:** формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

**Задачи:** приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира».

В направлении «Социально – коммуникативное развитие», в части, которая называется «Безопасное поведение в природе» прописаны следующие задачи:

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе и т.д.

**Образовательные задачи:** формировать у детей представления о природе, окружающем мире в целом. Развивать у детей старшего дошкольного аналитическое восприятие, умение сопоставлять предметы окружающего мира с их признаками.

**Развивающие задачи:**

- Развивать концентрацию и переключаемость внимания;
- Развивать усидчивость во время игры;
- Развивать наглядно - образное мышление.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать интерес детей к играм и упражнениям на развитие экологического восприятия.
- Воспитывать любознательность, расширять их опыт, обогащая детей разнообразными дидактическими играми.
- Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).

Используя предоставленный материал, педагог, сможет организовать свою деятельность по экологическому воспитанию, детей старшего дошкольного возраста и достичь следующих результатов у своих воспитанников:

- дети овладеют новыми знаниями, умениями;
- у них сформируются представление о природе (дети легче будут запоминать материал, осваивать новые способы деятельности, сравнивать, различать, сопоставлять, обобщать);
- формировать навыки и умения по уходу за растениями и животными путем целенаправленного общения их с окружающей средой;
- воспитывать у детей заботливое отношение к природе и активную жизненную позицию познания окружающего мира.

### **3. Основная часть**

Чем больше дети играют в дидактические игры, тем больше у них появляется такие качества как: интерес, любознательность, развитие образного мышления, творческого воображения, самосознания, память внимание. Все игры побуждают детей к активному взаимодействию друг с другом. В играх формируется умение подчиняться правилам, так как ребенок подчиняется, правилам зависит исход игры. Дети дошкольного возраста узнают о создании и назначении предмета, играют и экспериментируют с представленными в уголке природы пособиями, в процессе игры обогащают свой практический опыт. Экологическое воспитание необходимо осуществлять в единой связи с разнообразной повседневной деятельности. У детей вырабатываются целеустремленность, активность, планомерность действий, организованность, достижение результата.

**При составлении сборника дидактических игр по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Мы открываем мир детям» рассматривала:**

- индивидуальные социально - психологические особенности детей;
- познавательные интересы, предпочтения, потребности детей;
- возрастные особенности детей.

**Сборник дидактических игр собирала с учётом следующих принципов:**

- принцип наглядности;
- принцип доступности и прочности;
- систематичности и последовательности.

**Проведение дидактической игры включает:**

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре
- объяснение хода и правил игры.
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие.
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего
- подведение итогов игры (важный момент в руководстве игры, так как по результатам, которых дети добиваются в игре определенных результатов)

### **4. Заключение**

Таким образом, мы убедились, что эффективное и полноценное экологическое воспитание ребенка протекает в процессе дидактических игр. Важно учитывать фактор планирования занятий по ознакомлению детей с природой, выявляя их взаимосвязь с другими видами деятельности. Так же необходимо учитывать принцип последовательности и систематичности.

Из чего можно сделать вывод: освоение детьми основ экологической культуры во многом зависит от воспитателя детского сада, от его экологической и методической грамотности, понимания важности экологического воспитания в формировании личности воспитанников, от умений создавать условия для подобной работы, увлечь детей и увлекаться

этими проблемами самому. Применение на практике с детьми дидактические игры, способствуют психическому развитию детей, развивают интерес к окружающему миру, помогают удовлетворить потребность ребенка в осознании и понимании себя, обеспечивают развитие познавательных умений, стимулируют речемыслительную активность, мотивируют на осмысленную познавательную деятельность ребёнка.

Сборник дидактических игр по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Мы открываем мир детям», соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Данное пособие может быть использовано в работе с детьми дошкольного возраста в ДОУ, реализующих программу воспитания и обучения детей.

**№ 1 «Разложи по корзинам».**

Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, научить различать овощи и фрукты, сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: картинки с изображением овощей, фруктов, а так же корзинок.

Ход игры: картинки, изображающие разные дары природы и картинки в виде корзинок. Ребенок должен разложить все овощи и фрукты по корзинкам на время.

**№ 2 «Разрезные картинки овощей и фруктов».**

Дидактическая задача: учить детей, составлять по образцу.

Материалы: картинки овощей и фруктов.

Ход игры: перед ребенком на столе, расположены разрезные картинки с овощами и фруктами, и задача ребенка в левой стороне стола собрать овощи, а в правой стороне стола собрать фрукты.

**№3 «Птицы в природе»**

Дидактическая задача: развивать умение устанавливать последовательную зависимость, составляющую из звеньев (экологическая пирамидка), развивать умение объяснять принципы отрицательного воздействия человека на одно из звеньев природы.

Материалы: кубики (или картинки) с изображением неживой природы (солнце, земли, воды) деревьев, цветов, комаров, моек, птиц и т.д.

Ход игры: дети составляют элементарные экологические пирамидки из (2-х, 3-х звеньев) в пирамидку, который называет воспитатель. Игру можно разнообразить, если например: воспитатель сам составляет пирамидку и сознательно пропускает некоторые звенья, в результате, чего ребенок должен найти «ошибку» и ее исправить, по возможности объяснить.

**№4 «Угадай, что в красном мешочке?».**

Дидактическая задача: учить детей, описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности. Это могут быть разные овощи и фрукты.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный красный мешочек»? Воспитатель предлагает ребенку достать из мешочка предмет. И задача ребенка на ощупать его, сначала назовет его характерные признаки, а потом распределить их по цвету.

**№5 «Что сделано человеком, а что создано природой?»**

Дидактическая задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

#### **№ 6 «Найди след животного»**

Дидактическая задача: закреплять знания о животных, развивать мышление, познавательное развитие.

Материалы: картинки животных и их следы.

Ход игры: на столе рассыпаны картинки. Воспитатель показывает животное, предлагает детям подобрать его след.

#### **№ 7 «Выбери нужное».**

Дидактическая задача: закреплять знания о природе, развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки с окружающим миром природы.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

#### **№8 «Кто летает?»**

Дидактическая задача: закреплять знания детей о птицах, развивать внимания, самостоятельность.

Материалы: картинки птиц и животных.

Ход игры: воспитатель показывает картинку, если на ней изображена птица, то дети машут руками вверх и вниз, а если другое животное, то топают ногами.

#### **№9 «Собери листья по цвету и посчитай»**

Дидактическая задача: закреплять знания цвета и счета.

Материалы: разноцветные листья и корзинки.

Ход игры: воспитатель просит ребенка разложить лист по цветовой гамме в корзинки, в соответствии с цветом корзинки.

#### **№ 10 «Подбери по принадлежности»**

Дидактическая задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод и дают название.

#### **№11 «Вот птица...»**

Дидактическая задача: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Материалы: резиновый яркий мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Воспитатель берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет

передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Можно в игре использовать и других животных по инициативе детей.

#### **№12 «Что, где растет?».**

Дидактическая задача: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: зеленый резиновый мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

#### **№13 «Собери домашнее животное».**

Дидактическая задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

Материалы: картинки с изображением разных животных.

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

#### **№14 «Съедобное – несъедобное растение».**

Дидактическая задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных растениях.

Материалы: предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных растений.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о растениях, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного растения на картинку с липучкой.

#### **№15 «Назови три слова».**

Дидактическая задача: упражнять детей в классификации предметов.

Материалы: резиновый мяч.

Ход игры: воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы: ландыш, мимоза, колокольчик. Например растения: вишня, слива, сирень.

#### **№16 «Угадай по цвету?».**

Дидактическая задача: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цвет среди других. Научить детей группировать по цвету.

Материалы: картинки по цвету.

Ход игры: на столе картинки по цвету. Дети выбирают и называют их цвет и находят картинку соответствующий выбранным по цвету.

#### **№17 «Угадай, какой ты зверь?»**

Дидактическая задача: закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках животных к окружающему миру, учить классифицировать животных.

Материалы: картинки с изображением животных.

Ход игры: воспитатель на спину ребенка прикрепляет картинку с животным (это могут быть птицы, рыбы, насекомые по желанию и выбору детей). Дети смотрят и определяют, какой зверь, этот ребенок. Затем, ребенок, который является «Зверем», задает наводящие вопросы, пытаюсь выяснить, каким зверем он стал. Главное в таких играх подвести детей к осознаному выделению характерных признаков.

#### **№ 18 «Исключи лишнее».**

Дидактическая задача: закреплять знания детей о животных, растениях, фруктах, овощах.

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны исключить лишнее слова, обобщить слово:

бабочка, стрекоза, ежик, оса;

гусеница, божья коровка, синичка, майский жук;

сом, карп, щука, заяц;

морковь, огурец, капуста, банан;

стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

лимон, арбуз, груша, слива;

корова, собака, белка, лошадь;

тигр, жираф, медведь, обезьяна;

ворона, синица, рыба, воробей;

яблоко, малина, клубника, вишня.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, и исключить лишнее.

#### **№ 19 «Полезные – бесполезные».**

Дидактическая задача: закрепить понятия полезные и вредные продукты.

Материалы: карточки с изображением продуктов.

Ход игры: на один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно.

Полезные: молоко, кефир, лук, капуста, яблоки, груши, банан, зелень и т.д.

Бесполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, пирожки, «пепси» и т.д.

#### **№20 «Большой, средний, маленький».**

Дидактическая задача: закрепить понятия о размерах, величинах.

Материалы: карточки с изображением животных, растений разного размера.

Ход игры: воспитатель просит детей разложить по росту животных, растения начиная с самого маленького, а потом задания даются с усложнением на скорость.

#### **№21 «Разложи по месту, цвету»**

Дидактическая задача: закрепить понятия цвета.

Материалы: карточки по цвету и предметные картинки разного цвета.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разложить карточки в соответствии с цветом.

#### **№22 «Зверюшки на дорожках»**

Дидактическая задача: закреплять знания о животных, развивать наглядно – образное мышление, развитие внимания.

Материалы: карточки с изображением животных.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разные дорожки, и совместно с детьми рассмотреть картинки животных и их полоску – образец с геометрическими фигурками и животные (находятся под шифром). Детям предлагается все значки на своих полосках закрыть картинками, которые должны подойти, потом дети меняются дорожками

### **№23 «Узнай птицу по силуэту».**

Дидактическая задача: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Материалы: карточки с изображением силуэтов животных.

Ход игры: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

### **№ 24 «Сложи в корзинку - фрукты, ягоды, овощи»**

Дидактическая задача: закреплять знания о ягодах, овощах, фруктах развивать наглядно – образное мышление.

Материалы: карточки с изображением фруктов, ягод, овощей, корзинки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разложить ягоды, овощи, фрукты по корзинкам, потом задание выполняется с усложнением.

### **№ 25 «Накорими зверюшек по кругу»**

Дидактическая задача: закреплять знания о животных (домашний, лесных) о развивать наглядно – образное мышление, переключаемость внимания во время игры.

Материалы: карточки с изображением зверюшек.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разложить по кругу животных и определить кто, что кушает, потом задание выполняется с усложнением.

### **№26 «Времена года»**

Дидактическая задача: закреплять знания детей о времени года, развивать мышление, внимания во время игры.

Материалы: предметные картинки времени года

Ход игры: воспитатель предлагает детям разложить на сектора картинки по временам года (осень, зима, лето, весна), потом задание выполняется с усложнением (например: назвать признаки всех времен года).

### **№27 «Кто, где живет?»**

Дидактическая задача: закреплять знания детей о животных, рыбах, развивать, мышление, внимания во время игры.

Материалы: предметные картинки животных, рыб, картинки домиков животных и рыб.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разложить картинки в соответствии с домиком, потом задание выполняется с усложнением.



### **Список используемой литературы и интернет источников**

1. С.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой», 2002 г.
2. Е.И. Золотова «Закомим дошкольников с миром животных», 2005г.
3. С.Н. Николаева «Юный эколог», 2021г.
4. Н.В. Каломина « Воспитание основ экологической культуры», 2004г.
5. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», 2020 г.
6. Л. А. Самоходкина «В мире природы», 2001 г.
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/10/15/didakticheskie-igry-po-ekologii>
8. [https://dou24.ru/dskv1/images/21-22/gruppy/vasilki/ekologicheskie\\_igry\\_v\\_starshey\\_gruppe.pdf](https://dou24.ru/dskv1/images/21-22/gruppy/vasilki/ekologicheskie_igry_v_starshey_gruppe.pdf)