

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №23 СТАНИЦЫ КАЗАНСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**СВОДНЫЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
о результативности коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда Кочканян Аллы Самвеловны  
в группе компенсирующей направленности  
МБДОУ д/с-о/в №23  
за 2020-2021 и 2021-2022 годы.**

## Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Кочканян Аллы Самвеловны за 2020 - 2021 и 2021-2022 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключения Кавказского филиала государственного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с-о/в №23 в 2020-2021 учебном году было зачислено: 10 детей в возрасте 5-6 лет, с тяжелым нарушением речи.

В 2021 - 2022 учебном году в группу было зачислено 11 детей в возрасте 6 - 7 лет, с тяжелым нарушением речи.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строился в соответствии с программами, методиками и пособиями инновационного содержания:

– Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи МБДОУ д/с-о/в №23 на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

– «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

– Методических рекомендаций: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», «Говорим правильно в 6-7 лет»

Работа осуществлялась в соответствии с целями коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

– создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

– организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

## Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов, было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития

языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий*:

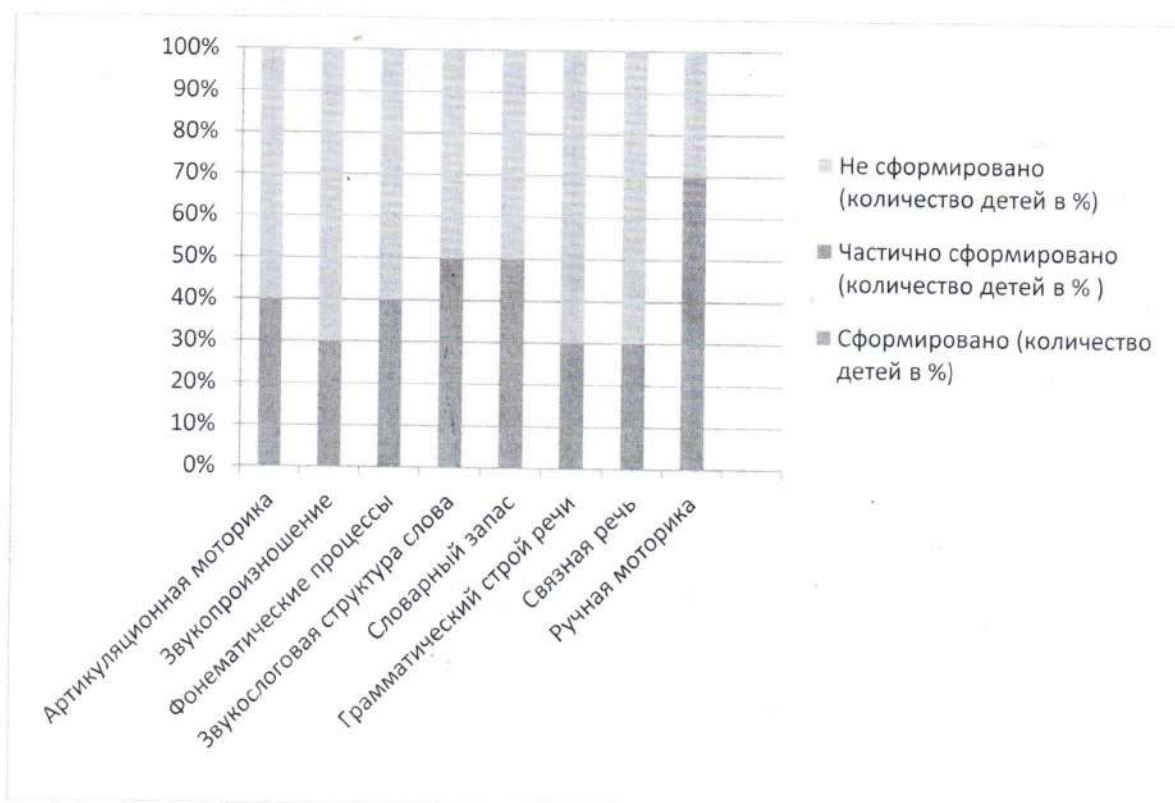
1. «Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»; карта составлена с учетом разделов программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР».

2. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова 2018 г.

Обследование на начало 2020, 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

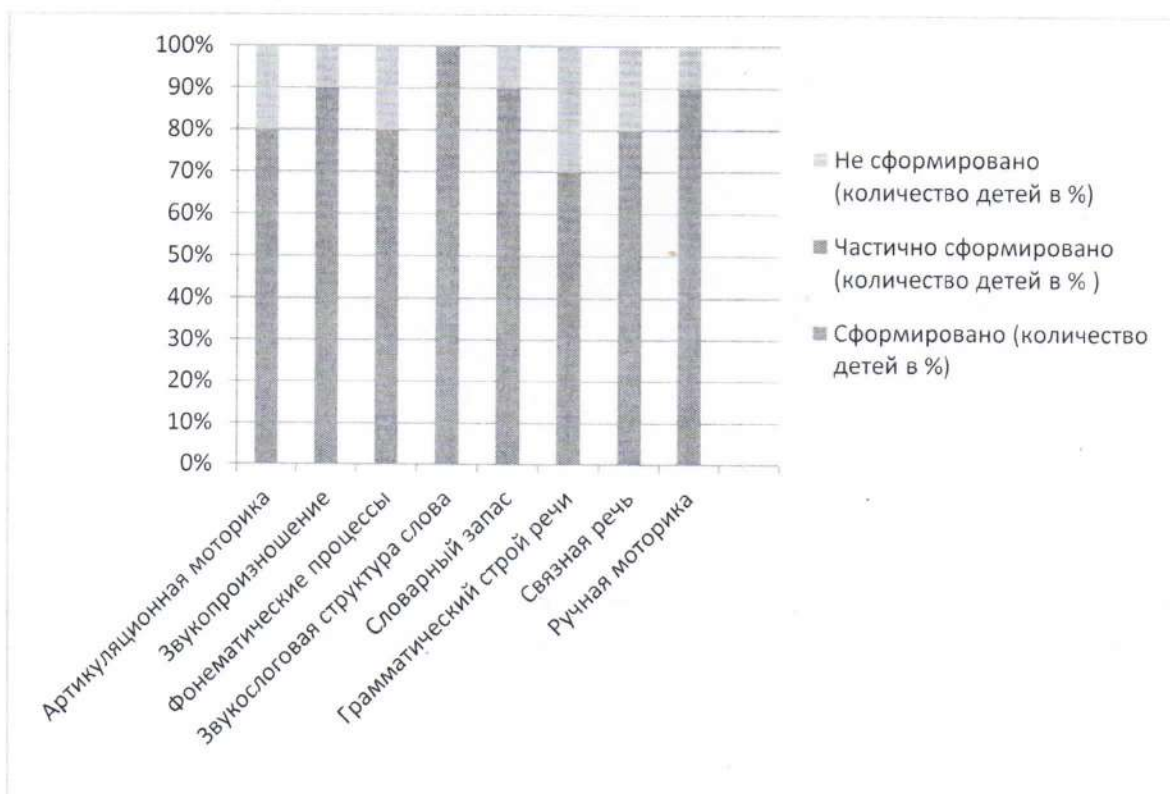
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)**

	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в % )</b>	<b>Не сформировано (количество детей в%)</b>
Артикуляционная моторика	1(10%)	3 (30%)	6(60%)
Звукопроизношение	0 (0%)	3 (30%)	7 (70%)
Фонематические процессы	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)
Звукослоговая структура слова	2 (20%)	3 (30%)	5 (50%)
Словарный запас	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)
Грамматический строй речи	0 (0%)	3 (30%)	7 (70%)
Связная речь	1 (10%)	2 (20%)	7 (70%)
Ручная моторика	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)



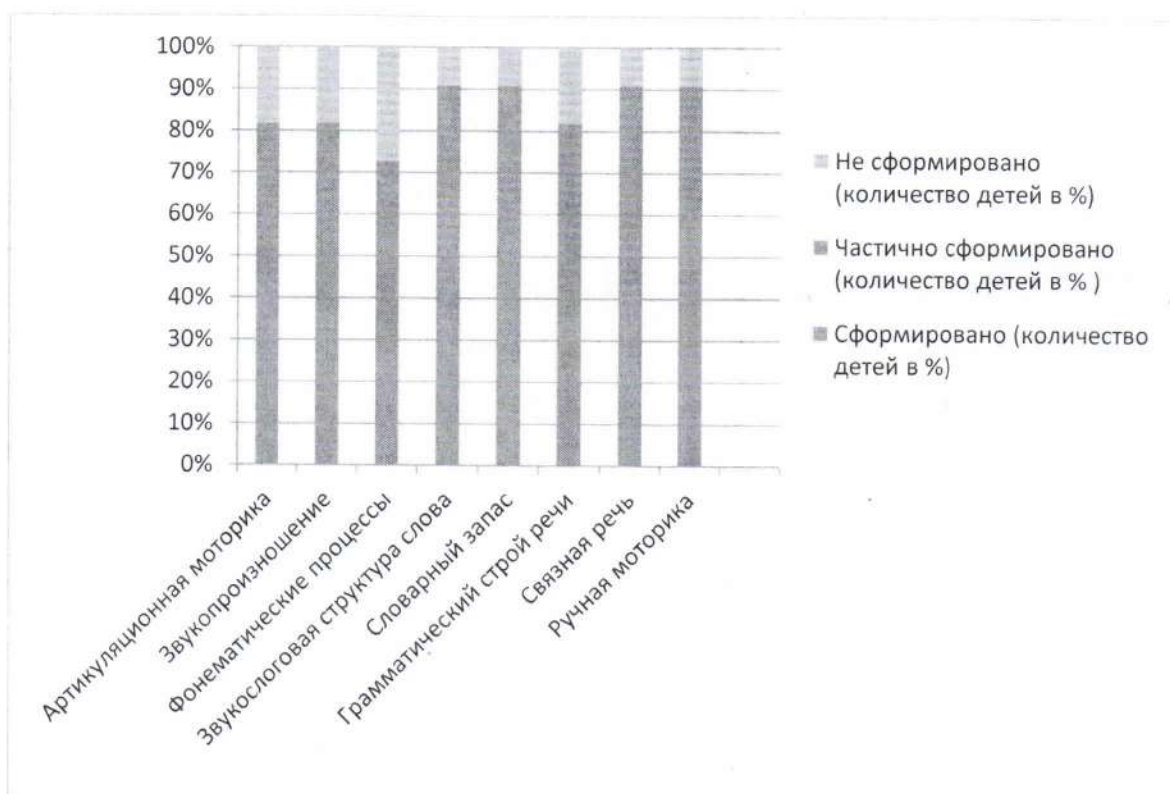
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году  
(итоговый мониторинг)**

	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в % )</b>	<b>Не сформировано (количество детей в%)</b>
Артикуляционная моторика	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Звукопроизношение	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)
Фонематические процессы	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
Звукослоговая структура слова	5 (50%)	5 (50%)	0 (0%)
Словарный запас	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)
Грамматический строй речи	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)
Связная речь	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
Ручная моторика	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)



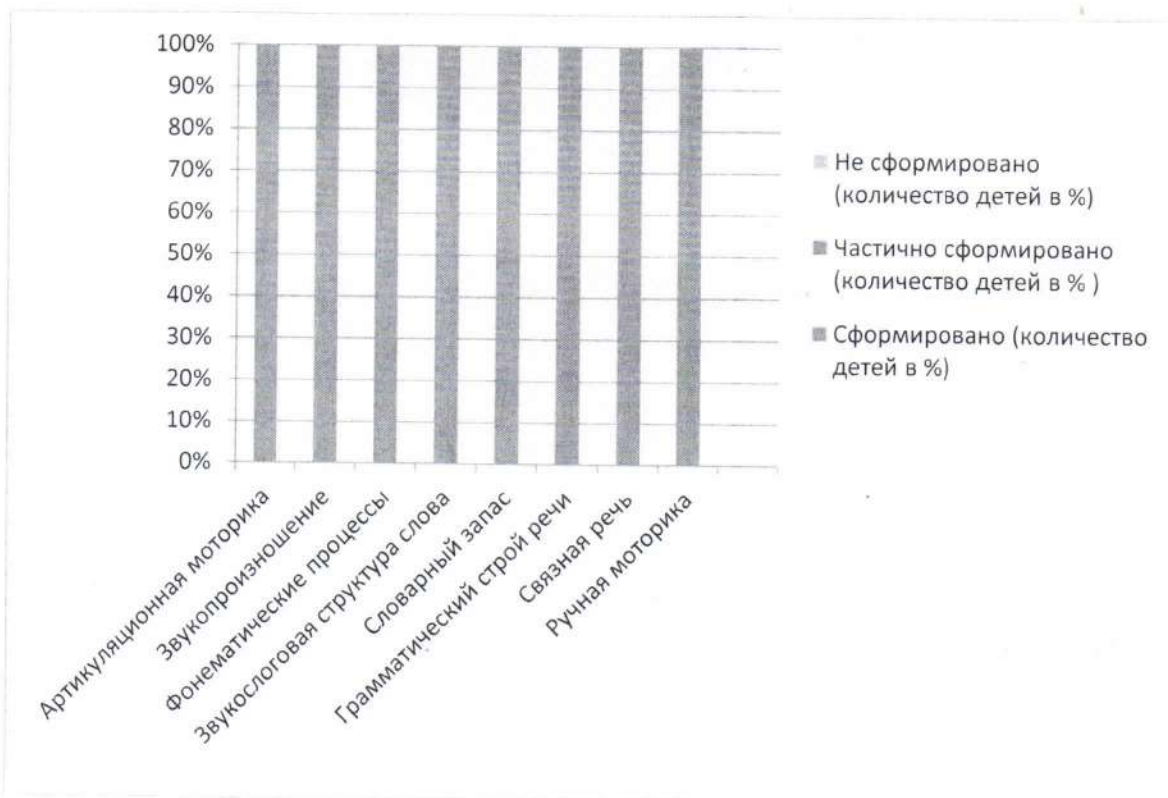
**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)**

	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	5 (46%)	4 (36%)	2 (18%)
Звукопроизношение	4 (36%)	5 (46%)	2 (18%)
Фонематические процессы	3 (27%)	5 (46%)	3 (27%)
Звукослоговая структура слова	7 (64%)	3 (27%)	1 (9%)
Словарный запас	6 (55%)	4 (36%)	1 (9%)
Грамматический строй речи	4 (36%)	5 (46%)	2 (18%)
Связная речь	6 (55%)	4 (36%)	1 (9%)
Ручная моторика	7 (64%)	3 (27%)	1 (9%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы  
компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году  
(итоговый мониторинг)**

	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в%)</b>
Артикуляционная моторика	9 (82%)	2 (18%)	0 (0%)
Звукопроизношение	9 (82%)	2 (18%)	0 (0%)
Фонематические процессы	9 (82%)	2 (18%)	0 (0%)
Звукослоговая структура слова	9 (82%)	2 (18%)	0 (0%)
Словарный запас	9 (82%)	2 (18%)	0 (0%)
Грамматический строй речи	9 (82%)	2 (18%)	0 (0%)
Связная речь	9 (82%)	2 (18%)	0 (0%)
Ручная моторика	9 (82%)	2 (18%)	0 (0%)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 10%, средний уровень – 32,5%, низкий уровень – 57,5%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 82%, средний уровень – 18%, низкий уровень – 0%.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проведена большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу – 11 человек.

У 9 воспитанников (82%) речь полностью соответствует возрастной норме, 2-м детям (12%) рекомендовано продолжить обучение в массовой школе с обязательным посещением логопункта.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 82%.

## Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы с детьми осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи,



увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере: «Составь предложение», «Альбом животных», «Ферма» и др.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования «Су-Джок» терапии, шарики-«ежики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

### **Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами проводила консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывала систематическую помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Для педагогов ДОУ были проведены:

Для воспитателей группы:

- мастер-класс: «Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков»;
- консультация: «Моторное планирование и речь»;
- беседа «О необходимости контроля за правильным звукопроизношением в спонтанной речи»
- консультация: «Развитие мелкой моторики рук - речь на кончиках пальцев»;
- мастер-класс: «Суджоку-терапия»;
- семинар-практикум для педагогов «Эффективные формы взаимодействия с детьми. Мнемотехника».

Для инструктора по физической культуре:

- консультация: «Обучение детей пространственным ориентировкам на занятиях по физической культуре»;
- информационная копилка: «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями».

Для музыкального руководителя:

- консультация с рекомендациями: «Включение в занятия слушания музыки и других упражнений для развития фонематического слуха».

Для родителей были:

1. Проведены консультации по темам:

- «Коррекционно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности в детском саду»;
- «Как пополнить словарный запас детей 5-6 лет»;
- «Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи»;
- «Вместе играем - речь развиваем»;
- «Воспитание и обучение детей с нарушением речи»;
- «Итоговый мониторинг коррекционной работы за год» (информирование родителей о результатах итоговой диагностики).

Проведены практические занятия по темам:

- Круглый стол для родителей группы «Роль семьи в преодолении дефектов речи»;
- Совместная педагогическая деятельность родителей-детей: «Развитие мелкой моторики при помощи коктейльных трубочек».

3. Оформлялись информационные стенды:

- «Ребенок и книга: «Семь секретов воспитания интереса к чтению» (январь);
- «Скоро в школу: Готов ли ребенок к чтению и письму?» (май);
- 4. Проведены индивидуальные консультации по:
  - запросам родителей детей, посещающих группы общеразвивающей направленности (в течение года);
  - запросам родителей группы для детей с ТНР по вопросам сформированность речевых навыков в процессе коррекционной работы (в течение года).

### **Организационно-методическая работа**

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетрадь взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах ДОО;
- предоставляла отчеты о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.
- участвовала в ППк ДОО.

#### **Участие в родительских собраниях:**

1. «Зачем логопед задаёт домашнее задание?»;
2. «Речевые игры дома»;
3. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»;
4. «Сторителлинг, как средство развития речи детей».

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

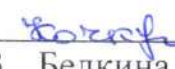

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО.
- Распространяла педагогический опыт:
  - на сайте ДОО (<https://ds23.uokvz.ru/>) и блоге(<https://www.maam.ru/>)
  - посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
  - на курсах повышения квалификации;
  - участвуя в вебинарах, мастер-классах;

- посредством работы по самообразованию на тему: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей).

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 уч. года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

29.05.2022г.

Учитель-логопед: Кочканян А.С.   
Заведующий МБДОУ д/с-о/в №23 Белкина Н.И. 



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 23  
станции Казанская муниципального  
образования Кавказский район  
352147, Россия, Краснодарский край,  
Кавказский район, станции Казанская  
улица Московская, 83  
тел. 8(86193) 25-9-80  
ИНН 2332014508 ОГРН 1022303882920  
№ 117 от 29.05.2022г.

**Справка**  
**Об организации и проведении просветительских/профилактических мероприятий по актуальным направлениям**

Дана Кочканян Алле Самвеловне учителю-логопеда МБДОУ д/с-о/в №23 ст. Казанской МО Кавказский район, в том, что она действительно провела цикл мероприятий в соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда за 2021-2022 учебный год.

№	Дата проведения	Категория	Мероприятие
1.	10.09.2021г.	Родители	Консультация для родителей «Вместе играем - речь развиваем»
2.	18.11.2021г.	Родители	Круглый стол для родителей группы «Роль семьи в преодолении дефектов речи»
3.	03.02.2022г.	Педагоги	Мастер-класс для педагогов «Су-Джок терапия»
4.	14.04.2022г.	Дети Родители	Совместная педагогическая деятельность родителей-детей «Развитие мелкой моторики при помощи коктейльных трубочек»
5.	19.05.2022г.	Педагоги	Семинар-практикум для педагогов: «Эффективные формы взаимодействия с детьми «Мнемотехника»

Заведующий МБДОУ д/с-о/в №23

Н.И. Белкина Н.И.

Старший воспитатель МБДОУ д/с-о/в №23

А.А. Радченко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №23 СТАНИЦЫ КАЗАНСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ д/с-о/в №23  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждено:  
заведующим МБДОУ д/с-о/в №23  
Н.И. Белкиной  
"30" августа 2021г.



**Годовой план работы учителя-логопеда  
МБДОУ д/с-о/в №23  
на 2021-2022 учебный год**

Учитель-логопед: Кочканян А.С.

		<p>спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе»</li> <li>✓ Мастер-класс для педагогов «Су-Джок терапия»</li> <li>✓ Беседа «О необходимости контроля за правильным звукопроизношением в спонтанной речи»</li> <li>✓ Семинар-практикум «Эффективные формы взаимодействия с детьми «Мнемотехника»</li> <li>✓ Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности.</li> <li>✓ Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов.</li> <li>✓ Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ.</li> <li>✓ Участие в заседаниях ППк.</li> </ul>	<p>Январь 2022г.</p> <p>Февраль 2022г. Март 2022г.</p> <p>Май 2022г.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По плану ППк</p>	
	<p><b>Работа с родителями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование родителей</li> <li>✓ Консультирование родителей</li> <li>✓ Индивидуальные беседы на темы: «Как пополнить словарный запас детей 5-6 лет»; «Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи»; «Вместе играем - речь развиваем» «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» «Учим детей произносить шипящие звуки» «Как развивать слуховое восприятие у детей»</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Учитель-логопед</p>

	<p>«Как и что читать, детям с нарушения речи»  «Мы учим детей рассказывать»  ✓ Папка-передвижка:  «Определение леворукости»  «Дышим я, и он, и ты»  «Развитие речи ребенка в 6 лет»  «Роль семьи в развитии речи ребенка»  «Фонематический слух-основа правильной речи»  «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»  ✓ «Консультация для родителей: «Вместе играем - речь развиваем»  ✓ Беседа: «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения»  ✓ Круглый стол для родителей группы «Роль семьи в преодолении дефектов речи»  ✓ Беседа: «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи»  ✓ Совместная педагогическая деятельность родителей-детей «Развитие мелкой моторики при помощи коктейльных трубочек»  ✓ Консультация: «Мой ребенок будущий первоклассник»</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь 2021г.</p> <p>Октябрь 2021г.</p> <p>Ноябрь 2021г.</p> <p>Январь 2022г.</p> <p>Апрель 2022г.</p> <p>Май 2022г.</p>	
--	--	--	--