|  |
| --- |
| Рассмотрено: на заседании Утверждаю: Заведующий МБДОУ №23  Педагогического совета МБДОУ №23 Колбун Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1от 28.08.2014г.    **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  **НА 2014-2015УЧ. Г.** |
|  |

Составитель:

педагог-психолог Радченко А.А.

**Оглавление**

**I. Раздел 1**. Пояснительная записка. Введение……………………………..5

1.1.Общие сведения об учреждении…………………………………………6

Комплектование групп на 2014-2015 учебный год………………………..7

Состояние здоровья дошкольников, посещающих МБДОУ………………8

Режим работы МБДОУ………………………………………………………8

Сведения о семьях воспитанников…………………………………………..8

Материально- техническое обеспечение…………………………………….9

1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства…10

Возраст от 3 до 4 лет……………………………………………………….11

Возраст от 4 до 5 лет……………………………………………………….12

Возраст от 5 до 6 лет………………………………………………………..13

Возраст от 6 до 7 лет……………………………………………………….15

1.3. Содержание деятельности по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса………………………………16

1.4. Ведущие цели Программы…………………………………………….17

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы………………..18

**Раздел 2**. Содержание деятельности педагога- психолога……………….21

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога…………21

Психодиагностика……………………………………………………………21

Психопрофилактика…………………………………………………………22

Коррекционная и развивающая работа…………………………………….23

Психологическое консультирование……………………………………….24

Психологическое просвещение…………………………………………….24

2.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей……………………………………………………………………….26

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ…28

Работа с детьми………………………………………………………………28

Работа с педагогами…………………………………………………………29

Работа с родителями…………………………………………………………29

**Раздел 3.** Планируемые результаты……………………………………….30

3.1.Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы………………30

3.2. Зона компетентности педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников……………………………………………….32

Младший возраст ( 3-4 года)……………………………………………….32

Средний возраст (4-5 лет)…………………………………………………..32

Старший возраст ( 5-6 лет)…………………………………………………32

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)……………………………….33

**Раздел 4.** Организация системы взаимодействия педагога- психолога…34

4.1. Взаимодействие педагога- психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС………………………………………34

С руководителем ДОУ………………………………………………………34

С воспитателем………………………………………………………………34

С музыкальным руководителем……………………………………………36

С учителем- логопедом……………………………………………………..36

4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников……………………………37

Основные формы взаимодействия с семьей……………………………….37

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям………………………………………………………………………38

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ для детей с ОВЗ…………………………………………..42

### 5.1.Дети с ограниченными возможностями здоровья……………………42

### 5.2. Характеристика специфических нарушений у воспитанников МБДОУ………………………………………………………………………43

Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ЗПР…………………………………………………………………..43

### 5.3. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья…………………………………………………..45

**II*.* Региональный компонент, вариативная часть программы.**

**1.Взаимодействие детского сада с другими учреждениями………………46**

2. Конкурентно способность МБДОУ………………………………………47

4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ……………………………………………………………………….48

**Приложения.**

Приложение 1.Перспективный план работы педагога-психолога.

Приложение 2. Календарно – тематическое планирование педагога - психолога

Приложение 3. Перечень используемых программ, технологий, пособий.

Приложение 4. Используемые методики педагога-психолога.

Приложение 5. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-

психолога. (Рабочая программа ДО по психологической подготовке к школе);

Приложение 6. План график педагога – психолога

Приложение 7. Примерное перспективное планирование развивающей работы по профилактике дезадаптации детей 3 лет.

Приложение 8. Циклограмма педагога - психолога

Приложение 9. План по самообразованию педагога-психолога.

**I. РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования **(**Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»), СанПиН 2.4.1.3049-13 Министерства здравоохранения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» [Н,О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Н.Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М. : Просвещение, 2012, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

В соответствии с ФГОС образовательная программа ДОУ состоит из двух частей:

**1) обязательной части – 60% ;**

**2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 40%.**

1.1.Общие сведения об учреждении.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 общеразвивающего вида находится по адресу: Краснодарский край, Кавказский район, ст. Казанская, ул. Московская, д. 83. Основан в 1980 году. Рассчитан по СанПиН на 90 мест. Посещает детский сад 104 дошкольника. Учредителем детского сада является

Управление образованием Кавказский район. Детский сад является юридическим лицом. Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип учреждения: дошкольное бюджетное образовательное учреждение общеразвивающего вида. Вид учреждения: детский сад.

Функционирует согласно устава, утвержденного постановлением главы МО Кавказский район № 948 от 29.09.2011 г.

Лицензия № 00259 от «12» «ноября» 2009 г. Лицензия на медицинскую деятельность №ЛО-23-01-004473 от «05» апреля 2012 Приказ об аттестации детского сада № 3 ст. Казанская № 339л от 12.12.05г.

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия ОСО № 000304 от «25» «апреля» 2001 г.

Режим работы детского сада: с 7.00 до 17.30 часов.

В детском саду работает 4 группы, и 1 группа кратковременного пребывания из них:

* от 4 до 5 лет-2 группы;
* от 5 до 6 лет-2 группы;
* от 6 до 7 лет – 1 группа;

Наполняемость групп детьми:

* от 4 до 5 лет – до 20 детей;
* от 5 до 6 – 23 детей;
* от 6 до 7 – 24 детей.

****Комплектование групп на 2014/2015 учебный год.****

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **возраст** | **Количество групп** | | **Количество детей** |
| 1.Старшая группа «Клубничка» | 5-6 | **1** |  | **27** |
| Из них:  - девочек-11  - мальчиков-6 |
| 2. Старшая группа «Анютины глазки» | 5-6 | **1** |  | **26** |
| Из них:  - девочек-15  - мальчиков-11 |
| 3.Подготовительная группа «Солнышко» | 6-7 | **1** |  | **30** |
| Из них:  - девочек- 12  - мальчиков-18 |
| 4. Подготовительная группа «Ромашка» | 5-6 | 1 |  | **26** |
| Из них:  - девочек- 12  - мальчиков-18 |
| 4. Средняя группа «Теремок» | 4-5 | 1 |  | **15** |
| Из них:  - девочек- 8  - мальчиков-7 |

****Состояние здоровья дошкольников, посещающих МБДОУ .****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей -104 | |
| Из них: | % |
| 1 | 16 | 25 |
| 2 | 52 | 68 |
| 3 | 4 | 6 |
| 4 | 0 | 0 |
| 5 | 1 | 1 |
| Итого | 73 | 100 |

В МБДОУ воспитываются 3 ребенка-инвалида.

****Режим работы детского сада.****

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 17.30.

Режим работы педагога-психолога- 0,25 ставки – 9 часов в неделю, ежедневно.

****Сведения о семьях воспитанников.****

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования.

Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

****Материально-техническое обеспечение.****

Для построения работы педагога-психолога используются групповые помещения МБДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
| **Групповая комната**  -Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.  -Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа).  -Реализация организационно-планирующей функции. | -Библиотека специальной литературы и практических пособий.  -Материалы консультаций, семинаров, папки-передвижки.  -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.  -Конструкторы различных видов.  -Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.  -Развивающие игры .  -Раздаточные и демонстративные материалы.  **-**Информационный уголок для родителей.  - картотеки для детей; |

1.2.Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

****Возраст от 3 до 4 лет****.

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение.** **Взаимоотношения детей**: они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

****Возраст от 4 до 5 лет.****

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

****Возраст от 5 до 6 лет.****

Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участник игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МБДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы» («Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е издание, исправленное и дополненное. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) , примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» [Н,О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Н.Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н. В. Федина]. – М. : Просвещение, 2012.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности МБДОУ является художественно-эстетическое развитие детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

1.4.Ведущие цели Программы.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением художественно-эстетического развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## **1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти под­ходы к проблеме индивидуаль­ного развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

* **принцип** **развивающего образования**, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
* **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
* **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МКДОУ;
* **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА.

2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога.

  Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

****Психодиагностика .****

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого- педагогических карт;

- Наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы;

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

****Психопрофилактика.****

**Цель**: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

  Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

****Коррекционная и развивающая работа****.

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – художественно-эстетическое и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

-Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;

-Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);

-Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;

-Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

****Психологическое консультирование .****

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

****Психологическое просвещение.****

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам**:

1.     Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2.     Закономерности развития детского коллектива.

3.     Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4.     Стили педагогического общения.

5.     Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам**:

1.    Адаптация ребенка к ДОУ.

2.    Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3.    Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4.    Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5.    Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6.    Психологическая готовность к обучению.

7.    Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы

* 1. Психологическое сопровождение реализации

Основной общеобразовательной программы МБДОУ

по освоению образовательных областей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию четырех направлений развития детей: **познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.**

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- ***познавательное развитие - речевое*** развитие– «**Познание», «Коммуникация**»;

- ***социально- коммуникативное*** *развитие* – «**Безопасность», «Социализация**»;

- ***физическое*** *развитие* – «**Здоровье**».

**Образовательная область «Познание».**

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Труд, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка, Социализация.

**Образовательная область «Коммуникация».**

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей. **Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка

**Образовательная область «Социализация».**

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура Здоровье, Безопасность, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка

**Образовательная область «Художественное творчество».**

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Музыка.

**Образовательная область «Музыка».**

Сфера компетентности педагога-психолога: приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактер­ной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество.

**Образовательные области «Здоровье» и «Безопасность».** Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Социализация, Познания, Коммуникация, Музыка, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Труд.

2.3.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ.

**Работа с детьми.**

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

**Работа с педагогами.**

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

**Работа с родителями.**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

**РАЗДЕЛ 3.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга**

**достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;

- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей ;

- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,

- беседы

- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

**По пункту 3.2.3. (ФГОС)** При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

* 1. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

* Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
* Психологическую диагностику личностных качеств.
* Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяется на следующие**па­раметры диагностирования до­школьников*.***

**Младший возраст (3-4 года):**

• игра;

• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстни­ками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изоб­ражений);

• мелкая моторика;

• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки — общение со взрослыми и сверст­никами.

**Старший возраст (5-6 лет):**

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

• зрительно-моторная координация;

• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

****С руководителем ДОУ.****

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

****С воспитателем.****

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенно­стей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршру­та дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоцио­нального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, пра­вильная осанка и т. д.).
11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация вни­мания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

****С музыкальным руководителем.****

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упраж­нений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развле­чений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации дви­жений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных лого­педических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя пси­хику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

****Основные формы взаимодействия с семьей.****

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

****Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.****

**Образовательная область «Физическое развитие».**

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здо­ровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Совместно с роди­телями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддер­живать семью в их реализации.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

* Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности,
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
* Привлекать родителей к со­трудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».

* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка.
* Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие ребенка.
* Побуждать поддерживать детское сочинительство.
* Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей.
* Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

### 5.1.Дети с ограниченными возможностями здоровья.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В МБДОУ это дети с задержкой психического развития.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого

( педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

### 5.2. Характеристика специфических нарушений у воспитанников МБДОУ.

**Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ЗПР**:

У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

**Внимание:**

- **долго не формируется произвольное внимание;**

**- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;**

**- малый объём внимания;**

**- дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);**

**- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;**

**- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.**

**Восприятие:**

**- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;**

**- сужен объём восприятия;**

**- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);**

**- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в « прохождении лабиринтов»;**

**- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;**

**- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;**

**- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;**

**- затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).**

**Память :**

**- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение ;**

**- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;**

**- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.**

**Мышление :**

**- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;**

**- особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;**

**- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;**

**- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.**

**Речь** **:**

-**практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.**

### 5.3. Психолого-педагогическое обследование

**детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его ре­зультаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возмож­ностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обуче­нии, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ре­бенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной актив­ностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

**II*.* Региональный компонент, вариативная часть программы.**

1. ****Взаимодействие детского сада с другими учреждениями.****

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города и станицы:

Система организации совместной деятельности ДОУ с социумом:

- заключение договора о совместной работе;

- составление плана совместной работы;

- информирование родителей о проводимых мероприятиях;

- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

- совместные совещания по итогам учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты соц. сферы | Задачи взаимодействия | Сроки |
| Образование | | |
| СОШ №20, ДШИ | -знакомство с разными видами школ  -профессия учителя, назначение школы  -экскурсии в школу  -целевые посещения школы  -взаимодействие педагогов ДОУ и школ по вопросам преемственности  - посещение концертов воспитанников ДШИ | По планам воспитателей  групп |
| Учреждения культуры и достопримечательности города | | |
| КДЦ | -участие в празднике Дня города  -изготовление новогодних игрушек для городских елок  -совместные праздники и развлечения  -экскурсии, выставки | По планам воспитателей групп |
| Библиотека | -экскурсия в библиотеку  -посещение тематических выставок  -знакомство с профессией библиотекаря  -функциональное назначение библиотек | По планам воспитателей групп |
| Здравоохранение и медицина | | |
| Детская поликлиника | -выступление узких специалистов на родительских собраниях, конференциях  -визуальное знакомство с ЦБ, аптеками в процессе экскурсий по микрорайону, экскурсии в аптеку, формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта | По планам воспитателей групп |
| Физкультура и спорт | | |
| ФОК | -расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях  -экскурсии на стадион, спортивные площадки  - участие в спортивных мероприятиях среди дошкольников | По планам воспитателей групп |

**2.Конкурентноспособность МБДОУ.**

Потенциал развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает достаточными образовательными ресурсами , способными удовлетворить запросы родителей и социум.

Сильные стороны:

-накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;

-удобное расположение ДОУ ( на территории микрорайона ПМК);

-благожелательная репутация ДОУ в социуме;

-наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми;

-разнообразие связей с различными организациями и учреждениями города;

-востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ;

- благоприятный психологический климат в ДОУ.

|  |
| --- |
|  |

4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ.

* психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
* функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
* вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Приложение № 1

**Перспективный план работы педагога-психолога**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Работа с документами** |
| **Сентябрь** | Наблюдение за всеми группами. Адаптационный период вновь поступивших детей.  Психодиагностическое обследование уровня психического развития дошкольников старшие группы). Диагностика психологической готовности детей подготовительной групп к школе.(1 обследование) | Участие в педагогическом коллективном планировании.  **Консультация «Адаптация детей в детском саду»**  Рекомендации «Как лучше пройти адаптацию в детском саду»  По запросу в течение года | Беседы с родителями, формирование запроса для психологической диагностики детей.  **Консультация «Адаптация детей в детском саду» (вновь прибывших)**  Участие в родительских собраниях  По запросу в течение года | Подбор дидактических игр, анкет и опросов направленные на изучение личности ребенка. Уровень адаптации детей. Подготовка методик направленные на изучения познавательных процессов детей. |
| **Октябрь** | Психологическое сопровождение процесса адаптации .  Отбор детей для подгрупповой коррекционно - развивающей работы. | Опросник: «Психологический климат в коллективе».  Раздача листовок : «Конструктивное общение с родителями»  **Консультация «Общение с детьми» (все группы)** | Разработка памяток для родителей «Адаптация к садику на отлично»  Консультация: «Как общаться с ребенком. Как?  По запросу в течение года | Обработка данных диагностик. Подбор занятий для работы с группами и индивидуальной работы. Участие в оформлении родительского уголка в детском саду. |
| **Ноябрь** | Подгрупповые коррекционно – развивающие занятия с детьми (старшая группа) и интеллектуальному развитию с детьми (подготовительная группа) | Индивидуальные консультации (в течение года по запросу)  **Консультация «Гиперактивные дети нашего поколения».** Рекомендации по диагностики. | Индивидуальное консультирование. По запросу в течение года.  «Памятка родителям от ребенка».  **Консультация: «Гиперактивные дети нашего поколения» рекомендации.** | Подбор занятий для индивидуальной работы. Анализ результатов по диагностики готовности к школе. |
| **Декабрь** | Продолжить работу с детьми на повышение уровня познавательной деятельности (подготовительная и старшая группы).  Выявление детей требующих индивидуальных занятий.  Проективные рисунки (несуществующее животное, Рисуем страх, эмоции настроений) | **Консультация : «Условия эмоционального благополучия детей в группе»**  Рекомендации: «Эмоциональное выгорание на работе, саморегуляция эмоционального состояния педагогов» (Диагн. – СЭВ - К. Маслач, с. Джексон, Водопьяновой) | **Провести консультации и беседы с родителями : «Эмоциональные дети, какие они?» (все группы)**  Рекомендации: «Повышение уровня готовности к школе».(подготовит. Гр) | Оформление отчетной документации. |
| **Январь** | НОД по развитию познавательной сферы дошкольников (старших и подготовительных группах) | Беседа: «Как привить ребенку дисциплину» рекомендации.  **Консультация: «Как не бояться всего вокруг? Или особенности детской тревожности».** | Индивидуальное консультирование родителей (по запросу в течение года). «Памятка будущих первоклассников».  **Консультация: «Правила, запреты и протесты. Что делать, чтобы дети слушались».** | Подбор материала для стендов. Программа проведения групповых занятий в старших группах. |
| **Февраль** | Индивидуальная работа и групповая с детьми (старшая и подготовительная группы)  Отслеживание динамики развития детей в процессе развивающих занятий.  Пальчиковые игры с детьми занятия в группах. | **Консультация «Как помочь воспитателю сплотить детский коллектив»**  Рекомендации: « Как улучшить условия в группе для детей» | Посещение родителей занятий (в течение года).  **Консультация: «Что должно беспокоить родителей в ребенке».** | Подготовка материала к занятиям. Оформление отчетной документации. |
| **Март** | Коррекционная групповая и индивидуальная работа. Диагностика детей к школе. Психогимнастика, пальчиковые игры, развитие моторики | Беседа с воспитателями на тему: «Готовность детей к школьной жизни» рекомендации.  **Консультация: Кризис -7 лет** | Беседы с родителями «Психологическая готовность к школе». Буклет: «Родителям будущих первоклассников» **Консультация: Кризис -7 лет - рекомендации** | Подготовка к дискуссиям и выступлениям, анализ групповых занятий. Подготовить мониторинг готовности к школе. |
| **Апрель** | Диагностика детей к школе (продолжение) 2 обследование. Мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению. | Беседа с воспитателями «Мотивационная готовность к школе».  **Консультация: «Психологический портрет идеального первоклассника».** | Индивидуальное консультирование родителей. **Консультация: «Психологический портрет идеального первоклассника».** Участие в родительских собраниях. | Подбор опросника для детей подготовительной группы. Подготовка анкет для педагогов.  Подготовка к педсовету. Обработка результатов вторичной диагностики. |
| **Май** | Диагностика усвоение программы за год, контрольные срезы, работа с подготовительной группой по адаптации детей к школе. | Беседа и рекомендации «Результаты психологической диагностики детей в подготовительных к школе группах» (итоги диагностики). | Консультирование по итогам и родительское собрание. | Обработка результатов проведения, подготовка рекомендаций, заключения о готовности детей к школе. |
| **Июнь** | Работа с картами развития детей | Участие в педсовете «Итоги работы за учебный год» | Консультирование родителей | К педсовету подготовить отчет о проделанной работе за год |
| **Июль - Август** | Оказание помощи в формировании объективных разновозрастных групп | Рекомендации к оснащению педагогического процесса в новом учебном году. | Консультация: «Создание оптимальных условий для поддержания психического здоровья на время летних отпусков» | Подготовка к новому учебному году |

Приложение № 2

***Календарно – тематическое планирование***

***педагога - психолога на 2014-2015 год***

***Сентябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***1 неделя***  ***2.08-6.08.13г*** | ***2 неделя***  ***9.08-13.09*** | ***3 неделя***  ***16.09-20.09*** | ***4 неделя***  ***23.09-27.09*** |
| ***Понедельник*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** |
| ***Вторник***  *(работа с родителями)* | *Консультация: «Адаптация детей в д/с* | *Индивидуальная консультация старшая группа «солнышко»* | *Кризис 3 – х лет консультирование* | *По запросу* |
| ***Среда*** | *Диагностика познавательных процессов*  *Опросник «личностные особенности»*  *старшая группа «Ромашка»* | *Диагностика познавательных процессов*  *Опросник «личностные особенности»*  *старшая группа «Ромашка* | *Психодиагностическое обследов.*  *(старшие группы)* | *Психодиагностическое обследов.*  *(старшие группы)*  *Опросник «личностные особенности» (подготовительная группа «Клубничка»* |
| ***Четверг***  *(работа с воспитателями)* | *Консультация: «Адаптация детей в д/с» средняя группа* |  | *По запросу* | *Личностные особенности детей* |
| ***Пятница*** | *Диагностика познавательных процессов*  *Опросник «личностные особенности»*  *старшая группа «Солнышко»* | *Психодиагностическое обследов.*  *(старшие группы)*  *Опросник «личностные особенности» (подготовительная группа «Клубничка»* | *Психодиагностическое обследов.*  *(старшие группы)*  *Опросник «личностные особенности» (подготовительная группа «Клубничка»* | *Психодиагностическое обследов.*  *(старшие группы)*  *Опросник «личностные особенности» (подготовительная группа «Клубничка»* |

***Октябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***1 неделя***  ***30.09-4.10.13г*** | ***2 неделя***  ***7.10-11.10*** | ***3 неделя***  ***14.10-18.10*** | ***4 неделя***  ***21.10-25.10*** |
| ***Понедельник*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** |
| ***Вторник***  *(работа с родителями)* |  | *«Принципы воспитания современных детей»* |  | *По запросу* |
| ***Среда*** | *Диагностика познавательных процессов (подготовительная группа «Клубничка»)* | *Подгрупповые занятия (старшая группа «Ромашка».*  *Средняя группа (динамическое наблюдение)* | *Подгрупповые занятия старшая группа «Солнышко»*  *Средняя группа (динамическое наблюдение)* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* |
| ***Четверг***  *(работа с воспитателями)* | *Консультация: «Психологический климат в коллективе»* |  | *Рекомендация: «Условия успешной адаптации»* | *Консультация: «Агрессивное поведение у детей»* |
| ***Пятница*** | *Диагностика познавательных процессов* *(подготовительная группа «Клубничка»)* | *Диагностика познавательных процессов* *(подготовительная группа «Клубничка»)* | *Диагностика познавательных процессов (подготовительная группа «Клубничка»)* | *Диагностика познавательных процессов (подготовительная группа «Клубничка»)*  Подгрупповые занятия с детьми (подготовительная группа) |

***Октябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***5 неделя***  ***28.10.- 1.11*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| ***Понедельник*** | ***методический день*** |  |  |  |
| ***Вторник***  *(работа с родителями)* | *Индивидуальная работа* |  |  |  |
| ***Среда*** | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* |  |  |  |
| ***Четверг***  *(работа с воспитателями)* | *Рекомендации* |  |  |  |
| ***Пятница*** | *Диагностика познавательных процессов (подготовительная группа «Клубничка»)*  ***Подгрупповые занятия с детьми***  ***(подготовительная группа «Клубничка»*** |  |  |  |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***1 неделя***  ***4.11-8.11.2013г.*** | ***2 неделя***  ***11.11-15.11.13г.*** | ***3 неделя***  ***18.11.-22.11.13г.*** | ***4 неделя***  ***25.11.-29.11.13г.*** |
| ***Понедельник*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** |
| ***Вторник***  *(работа с родителями)* | *По запросу* | *Организация в проблемных группах* | *Памятка родителям от ребенка* | *Гиперактивные дети нашего поколения* |
| ***Среда*** | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  ***Пальчиковые игры (средняя группа)*** | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* |
| ***Четверг***  *(работа с воспитателями)* | *Оценка психологического коллектива (анкетирование)* | *Гиперактивные дети нашего поколения* | *Рекомендации по диагностике* | *По запросу* |
| ***Пятница*** | *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка*  *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка* |

***Декабрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***1 неделя***  ***2.12-6.12.2013г.*** | ***2 неделя***  ***9.12-15.12.13г.*** | ***3 неделя***  ***16.12.-20.12.13г.*** | ***4 неделя – 5 неделя***  ***23.12.-31.12.2013г.*** |
| ***Понедельник*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** |
| ***Вторник***  *(работа с родителями)* | *По запросу* | *Консультация: «Как начинать и как воспитывать?»* | *Рекомендации по повышению уровня готовности к школе.* | *По запросу индивидуально* |
| ***Среда*** | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* |
| ***Четверг***  *(работа с воспитателями)* | *Индивидуальные консультации* | *Рекомендации по опроснику* | *Рекомендации: «Эмоциональное выгорание на работе, саморегуляция эмоционального состояния педагогов»* | *По запросу* |
| ***Пятница*** | *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка*  *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка* |

***Январь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***1 неделя***  ***6.01-10.01.2014г.*** | ***2 неделя***  ***13.01-17.01.14г.*** | ***3 неделя***  ***20.01.-24.01.14г.*** | ***4 неделя – 5 неделя***  ***27.01.-31.01.2014г.*** |
| ***Понедельник*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** |
| ***Вторник***  *(работа с родителями)* | *По запросу* | *Консультация: «Правила, запреты и протесты, что делать, чтобы дети слушались?»* | *По запросу индивидуально* | *«Памятка будущих первоклассников»* |
| ***Среда*** | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  ***Психогимнастика (средняя группа)*** | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  ***Психогимнастика (средняя группа)*** |
| ***Четверг***  *(работа с воспитателями)* | *Индивидуальные консультации* | *Дискуссия: «Как прививать ребенку дисциплину»* | *По запросу* | *Консультация «Как не бояться всего вокруг или особенности детской тревожности»* |
| ***Пятница*** | *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка*  *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка* |

***Февраль***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***1 неделя***  ***3.02-7.02.2014г.*** | ***2 неделя***  ***10.02.-14.02.2014г.*** | ***3 неделя***  ***17.02.-21.02.2014г.*** | ***4 неделя – 5 неделя***  ***24.02 -28.02.2014г.*** |
| ***Понедельник*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** |
| ***Вторник***  *(работа с родителями)* | *По запросу* | *Посещение родителей занятий (в течение года). Консультация «Что должно беспокоить родителей в ребенке».* | *По запросу индивидуально* | *«Памятка будущих первоклассников» продолжение* |
| ***Среда*** | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  ***Пальчиковые игры с детьми (средняя группа)*** | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  ***Пальчиковые игры с детьми (средняя группа)*** |
| ***Четверг***  *(работа с воспитателями)* | *Индивидуальные консультации* | *Беседы с воспитателями: «Эмоциональные нарушения у детей».* | *По запросу* | *Психологический инструктаж (устная беседа с педагогами, письменные рекомендации) по теме «Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм»* |
| ***Пятница*** | *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка*  *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка* |

***Март***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***1 неделя***  ***3.03-7.03.2014г.*** | ***2 неделя***  ***10.03.-14.03.2014г.*** | ***3 неделя***  ***17.03.-21.03.2014г.*** | ***4 неделя – 5 неделя***  ***24.03. - 31.03.2014г.*** |
| ***Понедельник*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** |
| ***Вторник***  *(работа с родителями)* | *По запросу* | *Психологическая готовность к школе, памятка* | *По запросу индивидуально* | *«Памятка будущих первоклассников» продолжение* |
| ***Среда*** | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  ***Психогимнастика с детьми (средняя группа)*** | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  ***Пальчиковые игры с детьми (средняя группа)*** |
| ***Четверг***  *(работа с воспитателями)* | *Индивидуальные консультации* | *Беседы с воспитателями: «Готовность детей к школьной жизни» (рекомендации)* | *По запросу* |  |
| ***Пятница*** | *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка*  *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка*  *Диагностика готовность детей к школе* |

***Апрель***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***1 неделя***  ***31.04-4.04.2014г.*** | ***2 неделя***  ***7.04.-11.04.2014г.*** | ***3 неделя***  ***14.04.-18.04.2014г.*** | ***4 неделя – 5 неделя***  ***21.04. - 25.04.2014г.*** |
| ***Понедельник*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** |
| ***Вторник***  *(работа с родителями)* | *По запросу* |  | *По запросу индивидуально* |  |
| ***Среда*** | *Подгрупповая работа с детьми (2-е диагностическое обследование) «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповая работа с детьми (2-е диагностическое обследование) «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповая работа с детьми (2-е диагностическое обследование) «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповая работа с детьми (2-е диагностическое обследование) «Ромашка» и «Солнышко»* |
| ***Четверг***  *(работа с воспитателями)* | *Индивидуальные консультации* |  | *По запросу* |  |
| ***Пятница*** | *Подгрупповая работа с детьми 2 е диагностическое оследование*  *(подготовительная группа «Клубничка*  *Подгрупповая работа с детьми (2-е диагностическое обследование) «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповая работа с детьми 2 е диагностическое оследование*  *(подготовительная группа «Клубничка*  *Подгрупповая работа с детьми (2-е диагностическое обследование) «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповая работа с детьми 2 е диагностическое оследование*  *(подготовительная группа «Клубничка*  *Подгрупповая работа с детьми (2-е диагностическое обследование) «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповая работа с детьми 2 е диагностическое оследование*  *(подготовительная группа «Клубничка*  *Подгрупповая работа с детьми (2-е диагностическое обследование) «Ромашка» и «Солнышко»* |

***Май***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***1 неделя***  ***3.03-7.03.2014г.*** | ***2 неделя***  ***10.03.-14.03.2014г.*** | ***3 неделя***  ***17.03.-21.03.2014г.*** | ***4 неделя – 5 неделя***  ***24.03. - 31.03.2014г.*** |
| ***Понедельник*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** | ***методический день*** |
| ***Вторник***  *(работа с родителями)* | *По запросу* | *Психологическая готовность к школе, памятка* | *По запросу индивидуально* | *«Памятка будущих первоклассников» продолжение* |
| ***Среда*** | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  ***Психогимнастика с детьми (средняя группа)*** | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  ***Пальчиковые игры с детьми (средняя группа)*** |
| ***Четверг***  *(работа с воспитателями)* | *Индивидуальные консультации* | *Беседы с воспитателями: «Готовность детей к школьной жизни» (рекомендации)* | *По запросу* |  |
| ***Пятница*** | *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка*  *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка* | *Подгрупповые занятия «Ромашка» и «Солнышко»*  *Подгрупповые занятия (подготовительная группа «Клубничка*  *Диагностика готовность детей к школе* |

Приложение № 3

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий, пособий | 1. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого- педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина.- Волгоград: Учитель, 2011.  2.Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней.- Волгоград: Учитель, 2012.  3. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников.- М.: Вако, 2010.  4.Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт.- сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.- Волгоград: Учитель, 2012.  5.Колесникова О. В. Развитие ребенка от 2 до 3 лет. Тематический план, конспекты занятий, игры и сценарии.- М.: Школьная Пресса, 2007.  6.Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста ( 3-4 года).- Спб.: Паритет, 2008.  7. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- Спб.: ООО Издательство « Детство- Пресс», 2009.  8.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003.  9.Гин С.И.Занятия по ТРИЗ в детском саду.Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Минск, 2006.  10.Злобенко М.П., Ерофеева О.Н., Морозова И.В., Мишуткина Э.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель,2011.  11.Психологическая работа в ДОУ( компакт-диск).Волгоград: Учитель, 2009.  12. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013.    Программы:  1. Программа «Играем и учимся» для детей 6-7 лет.  2.Развивающая программа подготовки к школе « В школу с радостью!» для детей 6-7 лет.  3. Авторская программа по психологической подготовке детей к школе « Лаборатория профессора Ума» ( М.Р.Григорьева).  4. Программа развивающих занятий с детьми 6-7 лет  5.Программа по интеллектуальному развитию для детей 5-6 лет |

Приложение № 4

Используемые методики педагога – психолога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название методики | Цель | Группа  Возраст |
|  | Графический диктант. | Выявление уровня сформированностипроизвольности | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика « Маски». | Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе , изучение социометрического статуса ребенка. | 2 смешанная  группа |
|  | Методика « Паровозик». | Определение степени позитивного и негативного психического состояния ребенка, психологического климата в группе. | 1 смешанная  группа |
|  | Модифицированный тест Керна- Йирасека. | Определение уровня вербального мышления. | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежновой) . | Определение «внутренней» позиции школьника | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика Н.И. Гуткиной  « Домик». | Умение действовать по образцу | Подготовительная к школе группа |
|  | «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург. | Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности | Подготовительная к школе группа |
|  | Тест«Веселый-грустный» . | Эмоциональное отношение к школе. | Подготовительная к школе группа |
|  | Тест «Бендер». | Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика «Несуществующее животное». | Изучение проблем взаимоотношений с окружающим миром,детской тревожности. | 5-7 лет |
|  | Методика «Рисунок семьи». | Выявление эмоциональных проблем и тудностей взаимоотношений в семье. | 4-7 лет |
|  | Методика эмоционального отношения к школе. (Л.Б.Эльконин,А.Л.Венгер) | Определение характера эмоционального отношения к школе. | Подготовительная к школе группа |
|  | Методика «Секрет» («Подарок»). | Социометрический статус ребенка в группе,степень доброжелательности детей друг к другу. | 4-7 лет |
|  | Методика «Два домика». | Исследование сферы общения ребенка. | 4-7 лет |
|  | Графическая методика «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка,наличия агрессии,ее направленности. | 4-7 лет |
|  | Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. | Выявление общего уровня психического развития,уровень развития мышления,умения слушать, выполнять задания по образцу,произвольности мышления. | Подготовительная к школе группа. |

Приложение № 5

Программы коррекционно - развивающей работы

педагога – психолога

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕТИ С ДИАГНОЗОМ ЗПР (коррекционная направленность)  Возраст:  2 ребенка – 5 лет | 1.Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития « Другие мы». 2.Картотеки развивающих игр**.** |
| ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (развивающая направленность). | 1.Авторская программа по психологической подготовке детей к школе « Лаборатория профессора Ума»(М.Р.Григорьева).  2. Гин С.И.Занятия по ТРИЗ в детском саду.Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Минск, 2006.  3.Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников.- М.: Вако, 2010.  4.Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт.- сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.- Волгоград: Учитель, 2012.  5.Психологическая работа в ДОУ( компакт-диск).Волгоград: Учитель, 2009.  6. Задания в тетрадях, работа по карточкам. 7.Технология « Логические блоки Дьенеша».8.Картотеки развивающих игр. |
| 1смешанная группа( развивающая направленность). Возраст: 3-5 лет. | 1.Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста ( 3-4 года).- Спб.: Паритет, 2008.  2.Картотеки развивающих игр.  3.Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников.- М.: Вако, 2010.  4.Психологическая работа в ДОУ( компакт-диск).Волгоград: Учитель, 2009. |
| 1младшая группа( развивающая направленность). Возраст: 1,5-3 года. | 1.Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- Спб.: ООО Издательство « Детство- Пресс», 2009.  2.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003.  3.Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней.- Волгоград: Учитель, 2012.  4.Картотеки развивающих игр. |

**Лаборатория**

**профессора Ума**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

# ( ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Составитель:

педагог – психолог Радченко А.А.

**Данная программа разработана на основе авторской программы « Лаборатория профессора Ума» М. Р. Григорьевой.**

**Пояснительная записка.**

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. С каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. У детей же, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. Эти дети больше всех нуждаются в профессиональной помощи педагога-психолога, целью которой является профилактика школьной дезадаптации.

Предлагаемый курс занятий направлен на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Использование большого количества красочного наглядного материала, элементов технологий (ТРИЗ, ИКТ, «Логические блоки Дьенеша») позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Использование наглядного материала соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

**Цель:** формирование и развитие компонентов психологической готовности к школе.

**Задачи:**

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

2. Развитие внимания, наглядно-образного, элементов логического мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.

3. Развитие изобретательской смекалки, творческого воображения, фантазии, диалектического мышления, поисковой активности, стремления к новизне, чувства цвета.

4. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

5. Профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

### Принципы работы по программе:

* принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка навыка;
* принцип положительного подкрепления;
* принцип доверия;
* учет зоны ближайшего развития.

**Формы работы:** занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Педагог-психолог организует работу детей в групповой форме (7-8 человек). Для проведения занятий каждому ребенку необходимы тетрадь в клеточку, простой карандаш; у педагога-психолога - демонстрационный, раздаточный, дидактический мате­риал.

### Продолжительность:

Курс составляет: 30 занятий (по плану).

Одно занятие: 30 минут.

## 

## 

## Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № занятия | Тема | Количество часов |
| 1 – неделя октября | 1 | Вводное занятие. Знакомство. | 1 |
| 2 – неделя октября | 2 | Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума. | 1 |
| 3 – неделя октября | 3 | Попробуй, разберись! | 1 |
| 4 – неделя октября | 4 | Наш первый эксперимент. | 1 |
| 1 – неделя ноября | 5 | Продолжаем эксперимент. | 1 |
| 2 – неделя ноября | 6 | Перепутанные буквы. | 1 |
| 3 – неделя ноября | 7 | Ассоциации. | 1 |
| 4 – неделя ноября | 8 | Сравнение . | 1 |
| 1 – неделя декабря | 9 | Синтез . | 1 |
| 2 – неделя декабря | 10 | Логические задачки от Профессора Ума . | 1 |
| 3– неделя декабря | 11 | Что спрятано? | 1 |
| 4 – неделя декабря | 12 | День в лаборатории работы с клеткой . | 1 |
| 3 – неделя января | 13 | Тренируем зрительную память . | 1 |
| 4 – неделя января | 14 | Тренируем слуховую память. | 1 |
| 1 – неделя февраля | 15 | Тренируем механическую память. | 1 |
| 2 – неделя февраля | 16 | Что на что похоже? | 1 |
| 3 – неделя февраля | 17 | В лаборатории Ума. | 1 |
| 4 – неделя февраля | 18 | В гостях у сказки. | 1 |
| 1 – неделя марта | 19 | Учимся думать . | 1 |
| 2 – неделя марта | 20 | Учимся думать. | 1 |
| 3 – неделя марта | 21 | Заколдованные слова. | 1 |
| 4 – неделя марта | 22 | И снова сказки! | 1 |
| 1 – неделя апреля | 23 | Царство геометрических фигур. | 1 |
| 2 – неделя апреля | 24 | Волшебный лес. | 1 |
| 3 – неделя апреля | 25 | Умники и умницы. | 1 |
| 4 – неделя апреля | 26 | Город мастеров . | 1 |
| 1 – неделя мая | 27 | Увлекательный лабиринт . | 1 |
| 2 – неделя мая | 28 | Школа арифметики . | 1 |
| 3 – неделя мая | 29 | Умники и умницы. О чем говорит линейка роста? | 1 |
| 4 – неделя мая | 30 | Заключительное. | 1 |

# Структура занятий.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 9 блоков упражнений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Упражнение*** | ***Задачи*** | *Время* |
| 1. | Приветствие (ритуал) | Создание положительного настроя на работу. | 3 мин. |
| 2. | Интеллектуально-развивающие игры и упражнения | Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия. | 5 мин. |
| 3. | Дыхательно-координационные упражнения | Активизация работы стволовых отделов головного мозга, снятие мышечного напряжения. | 3 мин. |
| 4. | Подвижная игра | Снятие эмоционального и двигательного напряжения. Развитие внимания, сдержанности, двигательного контроля. | 4 мин. |
| 5. | Симметричные рисунки | Развитие коорди­нации движений и графических навыков, активизация структур мозга и межполушарного взаимодействия. | 2 мин. |
| 6. | Графические диктанты | Развитие умения действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки. | 3 мин |
| 7. | Пальчиковая гимнастика | Развитие психи­ческих функций (внимания, памяти, мышления и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. | 2 мин. |
| 8. | Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления | Профилактика заболевания глаз. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, активизации мозга и межполушарного взаимодействия. | 3 мин. |
| 9. | Прощание (ритуал) Что ты чувствуешь? | Формирование групповой сплоченности, фиксация на позитиве. Развитие умения осознавать свои чувства, рассказывать о них. | 4-5 мин. |
| Продолжительность занятия | | | 30 мин. |

**Ожидаемые результаты.**

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упраж­нений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверен­ными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улуч­шаются процессы памяти и внимания. Курс занятий используется в качестве подготовки детей к школе в течение 1 года. Результаты работы можно оценить, используя набор диагностических методик готовности ребенка к школе (Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова « Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет»).

**Литература:**

1. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград: Учитель. 2009.

2. Останкова Ю.В.Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Волго­град: Учитель. 2007.

3. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: АРКТИ. 2008.

4. Шевелев К. В. Готовимся к школе: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1, 2 . М.: Ювента. 2009.

5. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей кшколе: игры, задачи, основы письма и рисования /О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: АСТ: Астрель, 2005.

6.Гаврина, С. Е. Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. - М.: РОСМЕН, 2002.

7. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей / Т. Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», 2005.

8.Ю.А.Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова « Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет».- В.:Учитель,2012.

9. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк.учреждений: 3-е изд.-Минск: ИВЦ Минфина,2007.

10. Печерога А.В.Развивающие игры для дошкольников.-М.:ВАКО,2010.

Приложение № 6

График работы педагога – психолога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Непосредственно образовательная деятельность | Время |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Методический день | В течение дня |
| ВТОРНИК | Работа с родителями (консультирование по запросу) | 9.00-11.00 |
| СРЕДА | Работа с детьми:  Подготовка НОД, подгрупповая работа, индивидуальная. Диагностика |  |
| ЧЕТВЕРГ | Работа с детьми:  Подготовка НОД, подгрупповая работа, индивидуальная. Диагностика |  |
| ПЯТНИЦА | Работа с воспитателями (консультирование по запросу) | 9.00-11.00 |

Приложение № 7

**Примерное перспективное планирование развивающей работы по профилактике дезадаптации детей – 3г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Материалы** |
|  | **БОЖЬЯ КОРОВКА** | **-** создание положительного эмоционального настроя в груп­пе;  -развитие умения действовать соответственно правилам игры;  - развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики, ориентации в собственном теле;  - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, разме­ра предметов);  -развитие внимания, речи и воображения. | Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, куби­ки и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, сме­шанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка). |
|  | **ЛИСТОПАД** | - создание атмосферы эмоциональной безопасности;  -снятие эмоционального и мышечного напряжения;  *-* снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;  *-* развитие умения двигаться в одном ритме с другими деть­ми, подстраиваться под их темп;  - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;  -развитие речи, воображения, творческих способностей. | Большой зонт; магнитофон, аудиозапись шума дождя, к медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка). |
|  | **МЯЧИК** | -сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;  - повышение эмоционального тонуса;  - развитие чувства ритма, координации движений;  -развитие ориентации в пространстве;  - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;  - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. | Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине). |
|  | **ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС** | **-** сплочение группы, развитие эмпатии;  -развитие слухового внимания, произвольности, способно­сти быстро реагировать на инструкцию;  *-* снижение излишней двигательной активности;  - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;  -развитие пространственных представлений, умения ото­бражать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;  - развитие общей моторики;  - развитие памяти, речи и воображения. | Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каж­дого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки. |
|  | **ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА** | - развитие умения согласовывать свои действия с действи­ями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;  -закрепление знаний детей о принадлежности к полу (де­вочка - мальчик);  - закрепление пространственных представлений («верх», «вниз»);  -развитие общей и мелкой моторики;  -развитие восприятия, речи и воображения. | Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой;  бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка). |
|  | **НОВЫЙ ГОД** | -создание положительного эмоционального настроя в группе;  -отработка умения согласовывать свои движения с движе­ниями других детей, с ритмом и текстом песни;  -отработка быстроты реакции;  -развитие общей и мелкой моторики, ориентации в соб­ственном теле;  -развитие тактильного восприятия, внимания, речи и во­ображения, | Игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для де­тей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленьки­ми игрушками и т.п.). |
|  | **МЯЧИКИ** | **-**развитие коммуникативных навыков (учить устанавли­вать контакт; друг с другом, действовать согласованно, под­страиваться к темпу движений партнера);  - снятие эмоционального и мышечного напряжения;  -развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;  -развитие ориентации в собственном теле;  - развитие общей и мелкой моторики;  *-* развитие зрительного восприятия, речи и воображения. | Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, аудиозапись спокойной музыки и рит­мичной плавной мелодии;  лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка). |
|  | **ЗАЙКА** | - создание положительного эмоционального настроя в груп­пе;  - развитие умения подражать движениям взрослого;  - развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики;  - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;  *-* снижение излишней двигательной активности, импуль­сивности;  - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и во­ображения. | Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, аудиозапись веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей. |
|  | **МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ** | - снятие эмоционального напряжения и агрессии;  -снижение излишней двигательной активности, импуль­сивности;  *-*обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;  - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;  -развитие внимания, речи и воображения. | Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи;  мячи для подскоков (хоппы). |
|  | **МУЗЫКАНТЫ** | - создание положительной эмоциональной обстановки;  -сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста;  - развитие образности слухового восприятия;  -развитие слуховой и зрительной памяти;  -развитие общей и мелкой моторики;  - развитие внимания, речи и воображения. | Ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино. |
|  | **МАМИН ДЕНЬ** | - оптимизация детско-родительских отношений;  *-* воспитание доброго отношения к маме;  - развитие двигательных навыков;  - развитие восприятия, внимания и речи. | Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украше­ния (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик. |
|  | **МИШКА** | - сплочение группы, развитие эмпатии;  - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тре­вожности;  -развитие умения согласовывать свои действия с действи­ями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;  - развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики;  - развитие внимания, речи и воображения. | Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки 0 (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон). |
|  | **НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА** | -преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;  -формирование положительной самооценки;  - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный авто­матизм;  -развитие слухового внимания, быстроты реакции;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие чувства юмора, речи и воображения. | Игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы;  магнитофон, аудиозапись плясовой музыки. |
|  | **КОЛОБОК** | -сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей на­выкам сотрудничества;  - снятие страхов перед сказочными героями;  *-*развитие общей и мелкой моторики, координации движе­ний;  -развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительно­го, обонятельного);  - развитие пространственных представлений;  - развитие внимания, речи и воображения. | Куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастическая скамейка, обруч. |
|  | **КОТЯТА** | - формирование положительной самооценки;  - развитие стремления сопереживать, помогать, поддержи­вать друг друга;  *-* снятие мышечного напряжения;  *-* развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и ра­дость);  *-*развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;  - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле?  -развитие пространственных представлений;  *-* развитие внимания, речи и воображения. | Магнитофон, аудиозапись «Голоса животных и птиц»;желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с дет­скую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, си­него и зеленого цветов. |

Приложение № 8

Циклограмма педагога – психолога

**Работа с детьми: в течение года**

* Наблюдение за группами (от младшей до подготовительной);

посещение занятий; ( **в течение года)**

* комплекс упражнений направленных на знакомство с вновь прибывшими детьми; (**сентябрь, октябрь)**
* социально – адаптационный период в группах **(сентябрь, октябрь)**

проективные методики; (**в течение года по запросу)**

* диагностика познавательных процессов**; (сентябрь, апрель)**
* Подгрупповые психокоррекционные - развивающие работы;
* Психогимнастика
* Пальчиковые игры
* Развитие моторики;
* Работа с детьми: «Социально – эмоциональные нарушения»;
* Индивидуальная работа;
* Наблюдение;
* психологическая диагностика готовности детей к школе;
* диагностика усвоения программы за год;
* работа с подготовительной к школе группой по адаптации детей к школе;

**Работа с педагогами:**

* участие в педагогическом совете (коллективное планирование); **(сентябрь)**
* проведение с воспитателями опрос, направленный на изучение личностных особенностей детей дошкольного возраста**; (сентябрь)**
* оценка психологического климата в коллективе;
* беседа с воспитателями «Адаптация детей в детском саду»; **(сентябрь, октябрь)**
* консультирование по темам: «Личностные особенности детей», «Агрессивное поведение у детей», «Гиперактивность детей нашего поколения», «Адаптация к школе»; «Эмоциональные нарушения у детей», Готовность к школе.
* дискуссия «Как привить у ребенка дисциплину»
* Психологическая подготовка к школе в сфере общения;

**Работа с родителями: по запросу в течение года**

* беседа с родителями, формирование запроса для психологической диагностики детей;
* участие на родительских собраниях;
* индивидуальные беседы с родителями;
* консультирование
* самодиагностика для родителей (готовность детей к школе)

(Подробная работа описана в годовом плане)

**Работа с документами: по запросу в течение года**

* подбор дидактических игр для диагностики уровня адаптации детей;
* подготовка анкет для диагностики;
* анализ результатов диагностики
* организационно - методическая - работа;
* заключения по результатам проведенного психодиагностического обследования;
* журнал учета консультаций с воспитателями и родителями;
* рекомендации;
* журнал учета групповых и индивидуальных форм работы;

Приложение № 9

Самообразование педагога – психолога

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Проблема | Тема | Этап | Содержание работы | Результат/ форма отчетности |
| 2011-  2012 | Психологическая готовность дошкольников как фактор их адаптации к школе. | Психологическая готовность детей подготовительной группы к школьному обучению. | 1 | Изучение научно-методической ли­тературы:  *Венгер Л.А*.Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе.Дошкольное воспитание.-М.,1970. *Волков Б.Е*. Психология младшего школьника.-М.,1995.  *Гуткина Н.Н*.Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению,-М.,1987.  Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога/ *Под редакцией Дубровиной*.-М.,1987.  *Ефимова С.П*. Как готовить ребёнка к школе.-М.,1992.  Психологические тесты/*Под редакцией* *А. А. Карелина*.-М.,1999. | Подбор и подготовка дидактического материала для определения уровня психологической готовности детей к обучению в школе.  Подготовка материала для повышения психологических знаний воспитателей подготовительной группы, родителей по теме: «Психологическая готовность детей подготовительной группы к школьному обучению».  Психологическое исследование по выявлению психологической готовности детей к обучению в школе.  Составление плана работы коррекционно-развивающих занятий по развитию психологической готовности детей к школьному обучению.  Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики.  Выступление на педагогическом совете, родительском собрании на тему: «Психологическая готовность детей подготовительной группы к школьному обучению».  Оформление ин­формационных мате­риалов по проблеме, консультации для ро­дителей, педагогов. Повторная диагностика. |
| 2012-  2013 |  | Адаптация первоклассни  ков к школьной жизни. | **2** | Изучение научно-методической ли­тературы:  1*. Битянова М.Г.*Адаптация ребенка к школе.-М.,1998.  2. *Гуткин Н.И.* Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 1996.  3. *Филиппова О.В.* Статья «Адаптация первоклассников к школе» / Сайт детских психологов // Интернет-ресурс: http://deti-psyhelp.ru/publ/2-1-0-7, 10.09.2008.  4. *Смирнова У.О.* Детская психология.- М.: Владос, 2006. | Подбор и подготовка дидактического материала для определения уровня адаптации первоклассников к школе. Диагностика адаптации (дезаптации) первоклассников к школе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 5. *Гургенидзе Ю.* Статья «Как помочь первокласснику освоится в школе?» / Статьи по психологии // Интернет-ресурс: http://www.spravka050.ru/article/psicho/10638.  Контроль за выпускниками в период школьной адаптации. |  |
| 2013-  2014 |  |  | 3 | Интернет-ресурсы.  АфонькинаЮ.А.,Белотелова,Т.Э.,БорисоваО.Е.Психологическая диагностика готовности к обучению детей5-7 лет.Волгоград:Учитель,2012.  Психологическая работа в ДОУ  (компакт-диск).Волгоград:Учитель, 2009. | Обобщение опыта работы.  Составление и оформление картотек диагностического материала по выявлению психологической готовности детей к обучению в школе, определения уровня адаптации первоклассников к школе. |